

“四史”教育融入高校大学英语教育的必要性与对策探究

蓝艳芳 粟芳

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

摘要: 高校肩负着培养德、智、体、美、劳方面全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。大学生思想政治教育的方式方法面临挑战。在大学英语课堂上融入“四史”教育是大学英语课程思政创新的有益尝试和探索。本研究在探讨大学英语教学融入“四史”教育的必要性的基础上, 并提出高校大学英语教学与“四史”教育的路径和建议。

关键词: “四史”教育; 课程思政; 大学英语教学

我国教育始终强调“德、智、体、美、劳”全面发展的人才培养目标。其中的“德”即思想政治素质。先立好“德”, 才能“树”好人。立德树人人在任何时期都是教育的根本任务。当今世界正处于百年之未有之大变局, 国际国内形势正在发生深刻而复杂的变化。正处于人生“拔节孕穗期”的大学生, 其世界观、人生观、价值观有待进一步引导。因此国家一直把思想政治教育工作置于党的治国理政全局的战略地位。因为高校思想政治工作的质量和成败事关中国特色社会主义事业后继有人, 是一项重大的政治任务和战略工程。

我国高校开展思想政治工作主要从两个方面展开和落实: 一是高校思想政治理论课, 二是课程思政。课程思政就是思想政治课之外的其他课程与思政课同向同行, 通过融入或挖掘思政教育内容进行价值塑造和价值引领, 与思政课一起从而构建起“大思政”教学格局, 以实现为国育人, 为党育人为最终目的。课程思政是加强学校思想政治工作的重要举措之一已成为共识。近年来, 许多专家、学者对高校课程思政建设进行了积极的探索、研究与实践, 并取得了不少的成果。但随着中国特色社会主义现代化建设的蓬勃发展, 如何将专业课程和思想政治教育相融合方面的难度越来越大。当代大学生思想活跃, 个性需求更加鲜明, 对创新大学生思想政治教育的方式方法提出了新的更高要求, 这使得专业课程与课程思政的结合难度面临挑战。高校的课程思政必须紧扣时代要求, 寻找新的突破点、着力点和创新点, 方能应对高校课程思政面临的挑战。

“四史”教育的及时提出, 为课程思政注入了新的活力。“四史”具体是指党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。“四史”是对中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史的高度凝练和概括。从内容上说, “四史”蕴含丰富文化资源和有价值有营养的思政素材。通过“四史”教育, 大学生可以从中汲取智慧、勇气和力量, 知史爱党、知史爱国, 真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”, 进而提升思政教育的厚度、广度、深度。

一、“四史”教育融入大学英语必要性分析

高校所有课程中都要与思政课同向同行, 落实立德树人根本任务。大学英语是高校大学生的一门公共基础必修课, 覆盖面广, 影响力大, 大学英语课程思政是“大思政”格局下思政体系的一部分。大学英语教学中的课程思政, 在让大学生在吸收和学习世界先进优秀文化的同时, 传承中华优秀传统文化, 学会用英语这门作为全球通用语言在国际化交流的进程中重要的媒介工具“讲好中国故事”方面取得了一定的成效。但作为外语教育工作者, 我们也要同时看到, 由于我国现行的大学英语教材取材多是西方主流

媒体、报纸、杂志上的文章, 主题多是与欧美英语国家的文化和价值观念相关, 大学生或多或少地会受到西方国家文化意识的影响特别是受部分不良的西方思想影响。大学英语教育中还部分存在着“大学英语教学缺乏中国故事的融入”“技能有余而价值不足、国际化有余而本土化不足”等英语教学内容与中国语境严重不对等问题。

如今, 在推动构建人类命运共同体, 推动共建“一带一路”高质量发展过程中, 国家意识愈发凸显。同时, 一些大学生存在理想信念动摇, 缺乏坚定的信念、缺少应有的社会责任感等问题, 在意识形态领域这个无硝烟的战场上出现了部分迷茫、少数迷失, 甚至推崇“佛系”等问题。如何让未来的接班人坚定理想信念, 帮助他们树立正确的人生观和价值观, 担负起中华民族伟大复兴重任的使命是外语课程思政的重要话题。

自“四史”教育的号召提出以后, 众多学者研究了“四史”教育融入高校思政课堂的重要性、可行性及方法等, 涌现了不少的研究成果。但是“四史”教育融入高校其他专业课程的文章特别是“四史”教育融入大学的相关研究却寥寥无几。党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容丰富, 涵盖语言、文学、历史、哲学和文化等。“四史”无疑提供了对大学生进行思想政治教育的重要红色资源和学生可能从未听过的“实、新、特”的好故事。这些中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事、新时代的故事, 无疑就是丰富的思政补给。“即使英语课堂中开始探索融入思政教育, 也只是停留在挖掘教材内容本身的思政元素上, 涉及的党史内容不多, 或者几乎不会提及。所以党史教育的融入成为大学英语课程思政的空白点”从知网搜索的结果看, 目前“四史”教育融入大学英语教育的研究成果甚少。

“四史”教育无疑给大学英语教育注入新的素材, 是深化高校大学英语课程思想政治教育功能的有益尝试。同时, 大学生通过大学英语教育中的“四史”教育的融入, 做到知史爱党、知史爱国, 坚定理想信念, 将自己的个人发展与国家的前途命运联系起来, 坚定自己的目标, 勇担时代重任。

二、“四史”教育融入大学英语教育的推进路径

(一) 精选教学内容, 提高大学英语教育中“四史”教育融入的广度和深度

同以往的课程思政一样, “四史”融入大学英语教育, 不是简单的“加法”。而是要以高校大学生特点和实际学习需要为出发点, 找准英语教学与“四史”教育相融合的切入点进行融入, 然后进行教学预设和教学生成, 从而增强英语学科的思想教育成效, 实现价值引领与语言知识与技能的柔性对接。

如外语教学与研究出版社出版的《新一代大学英语综合教程1》(智慧版) 第四单元的主题为“Pursue Your Dream”(追逐梦想)。在主讲篇目“Failure: The Secret to Success”(失败: 成功的秘诀) 中, 讲述的是取得成功之前都不可避免经历过失败和挫折, 但只要坚持就是胜利。课程导入环节时可让学生就“失败与成功”这一话题进行讨论。在讨论过程中适当引入中国共产党团结带领中华儿女筚路蓝缕、栉风沐雨、百折不挠、砥砺前行为人民谋幸福的光辉历史。

又如第八单元的主讲篇目名为“China's Climate Change Commitment”（中国对气候变化的承诺）中，讲述的是中国政府一直积极带领全国人民践行绿色发展理念，推进节能降碳工作，增进人民福祉，致力于构建人类命运共同体所采取的措施和取得的成就。根据课文内容，教师利用“产出导向法”（Production-oriented approach, POA）外语教学理论进行课程设计。首先在课堂导入部分为学生播放有关“节能减排”“碳中和”的视频，激活学生与之相关的英文对应表达词汇，加深学生对全球气候变化的认识。然后结合课文内容通过略读、寻读让学生了解我国在“节能减排”方面以及应对全球气候变化方面所做的努力与贡献。同时采用小组讨论教学法，让学生讨论还有哪些措施方面可以改进。通过让学生观看拓展的相关视频来融入改革发展文化教育点（教育引导坚定理想信念，增强绿化低碳意识，为人类气候共同体贡献青春）。这个过程不但可以潜移默化的增强学生的环保意识，并让学生认识到在中国共产党的正确领导下，我国应对“节能减排”问题和气候变化所作的贡献和取得的成果。最后在输出环节，给学生布置口语作业，让学生把中国科技、文化、经济、教育、民生保障等方面的发展以及自己身边如家乡在改革开放之后发生的翻天覆地的巨大变化展示出来，以此来增强学生对共产党和伟大祖国以及社会主义制度的认同感、自豪感和自信心。

另外还可以让学生翻译“四史”教育相关的时文篇章段落，也可采用关键词匹配等方式让学生对“四史”相关词的外译有一定了解，有利于学生学会用英语“讲好中国故事”尤其是讲好“中国共产党领导人民走向胜利的故事”。布置英语写作任务，如根据自己和家人的亲身感受，写出改革开放以来身边发生的变化。潜移默化地让学生感受到党的丰功伟绩和改革开放所取得的伟大成就，加深对党的情感和对祖国的热爱。

（二）充分利用和挖掘第二课堂作为可持续的思政教育工作载体功能

“学生在第一课堂迁移出来的语言知识和思想道德情操需要有一定的承接平台才能使学生真正做到知行合一”教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》也提出“要综合运用第一课堂和第二课堂不断拓展课程思政建设方法和途径”。同理，第二课堂建设也可以融入“四史”教育，从中找到一种更有效、可持续的思政教育工作载体，赓续红色精神，激活外语红色基因，将“四史”教育进行有效融入。如组织涵盖“四史”元素的“用英语讲好红色故事演讲竞赛”活动、语说“四史”微活动。达到以赛促学的同时，将大学生英语语言能力培养与“四史”教育、文化自信培养有机结合起来，助力培养符合新时代要求的外语人才，实现课内与课外的协同育人。

（三）开设“四史”与外语通识课，开发和编写教材

开设“四史”与外语通识课与必修课，共同构成完整课程体系。聚焦外语在党史中的作用，把党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史与相关内容与大学生的语言知识与语言技能培养紧密结合，是对课程思政的深化和拓展，是课程思政的又一次创新实践。以课程建设助力“四史”学习，视角独特，立意高远。

（四）增强高校大学英语教师的“四史”教育意识和“四史”融入水平

“四史”教育融入教学活动的过程离不开英语教师的支持。教师自身的“四史”教育意识是“四史”教育有效地融合进英语教学活动的根本保障和关键因素。广大英语教师要转变观念，切实提高大学英语教育中融入“四史”教育的重要性，提升政治站位，坚定政治立场，不断提高“四史”教育意识，在日常的教学工作

中把价值观引领和语言知识的传授、语言应用能力的培养有机结合起来。由于英语教师非思政专业出生，缺乏系统的“四史”知识，因此要主动学习“四史”文化知识，做好储备，才能做到授课时将党史教育灵活融入大学英语课堂。

（五）充分利用现代信息技术与手段，助力“四史”教育融入大学英语课程建设

充分利用现代信息技术与手段，全方位利用互联网、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等现代技术赋能大学英语教学融入“四史”教育不断创新与发展。在明确大学英语教育中融入“四史”教育的具体内容后，借助多样化的现代信息技术与手段，创造出多维立体化的大学英语“四史”育人场景、生动逼真的大学英语“四史”育人环境。通过形式多样的教学活动，深入浅出，将思政元素融入教学过程中，春风化雨、润物无声。

三、结语

我国高等外语教育已踏上践行为党育人、为国育才使命，立德树人、培根铸魂的征程。“欲知大道，必先为史”。在当前“四史”教育已成为课程思政教育的一个重要组成部分的背景下，大学英语教育要积极探索课程改革，立足课程实际和学校实际，尽快实现将教育融入大学英语教学过程，使大学生通过大学生成为两个一百年奋斗目标历史交汇关键节点中的中流砥柱。在大学英语教育中融入“四史”教育是大学英语课程思政创新的有益尝试和探索。但有一点值得重视的是，不是所有的大学英语课程内容都适合融入“四史”元素。另外还要纠正“四史教育与大学英语教育是两个不同学科，党史教育应该体现在高校的思想政治理论课中”的错误认识。广大的高校大学英语教师把党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育融入英语课程，应当结合英语教学特征，达到“润物细无声”的效果，不能“硬融入”，否则将会恰得其反。最后，“四史”教育需要是一个需要持续开展的过程，需要不断地探索新的路径，以更好地达到思政教育的效果，较好地实现立德树人的目标。

参考文献：

- [1] 吴博. 大学英语课程中思政元素融入探析[J]. 商丘职业技术学院学报, 2021, 20(3): 80-82
- [2] 王连芬. 大学英语教育中融入党史教育的路径研究[J]. 校园英语, 2021(11): 20
- [3] 关明. “四史”教育融入“课程思政”的逻辑契合及建构策略[J]. 中国轻工教育, 2022(06): 7
- [4] 叶春波. “课程思政”视域下大学英语第二课堂建设的动因与思路[J]. 英语广场, 2022(4): 94

基金项目：本文系2021年国家民委教育教学改革项目“OBE为线、OMO驱动、思政并行”的民族高校大学英语混合式一流课程建设探索与实践（21045）、2021年校级教改“新文科视角下基于‘两性一度、三性合一’的民族高校大学英语课程建设研究与实践——广西民族大学为例”（2021XJGY08）成果。

作者简介：

蓝艳芳（1973-），女，壮族，广西都安人，副教授，研究生，硕士，从事大学英语教学工作。研究方向：外语教学、翻译理论与实践。

粟芳，（1965-），女，汉族，广西蒙山人，副教授，研究生，学士，从事大学英语教学工作。研究方向：外语教学、跨文化交际。