

# 技工院校体育课程思政的建设价值与实现路径探究

付丽宁 龚威铭 雷虹

(广西工业技师学院, 广西南宁 530031)

**摘要:** 在全面推动课程思政改革的背景下, 如何扎根技工院校体育教学阵地, 加大课程思政资源建设力度, 培养技工院校技术人才的人文素养、道德素养, 成为体育教师优化体育教学的重要问题。作为输出技术服务人才的阵地, 技工院校学校应全面推进课程思政建设, 将课程思政融入专业课、公共课和通识课中, 壮大思政育人队伍, 全员引领学生价值观。基于此, 本文阐述技工院校体育课程思政的建设价值, 结合技工院校体育课程思政建设中的问题, 探讨具体实现路径。

**关键词:** 技工院校体育; 课程思政建设; 价值; 实现路径

全面深化课程思政改革, 是落实立德树人根本任务的要求, 技工院校学校需要将思政元素、德育元素融入各门课程的知识体系与教学体系中, 让所有教师都能落实课程思政任务, 塑造学生正确的三观, 提升其社会适应能力。通过推进体育课程思政建设, 教师能够明确个人思想站位, 以培养学生身体素质、拼搏精神、价值观念为己任, 开发契合技工院校教育特点的思政元素, 打造思政化的体育教学模式, 在潜移默化中熏陶学生体育品格, 培养其正确的价值观。

## 一、技工院校体育加强课程思政建设的价值

### (一) 有助于培养学生爱国主义精神

体育运动不仅具有锻炼身体的作用, 还承载着丰富的精神内涵。从新中国体育发展史角度看, 经过长期努力和发展, 国人们在世界奥运会中勇创佳绩。其中, 出现了一批具有强烈爱国主义精神的运动员典范, 无论是斩获五连冠的中国女排、摘得首枚项目奥运金牌的许海峰, 还是保持优秀的中国乒乓球运动员, 他们身上无不带有爱国情怀, 正是爱国情怀和精神激励着他们求取突破、勇往直前。通过加强体育课程思政建设, 教师能够将运动知识和爱国精神串联起来, 引导学生了解我国体育健儿的辛苦付出, 激发其爱国热情, 培养学生大局意识、集体荣誉感、民族自豪感, 使其主动为国家发展服务。

### (二) 有助于培养学生良好行为习惯

在技工院校体育教学活动中, 课堂教学常规占据着重要地位, 教师往往会开展行为规范、组织纪律方面的训练活动, 规范学生行为习惯, 使其形成规则意识。同时, 通过加强课程思政建设, 教师将不再一味强调运动技能和技术, 能够系统地整合职业健康安全、健康饮食习惯、科学锻炼方法、个人健康技能知识, 培养学生在身体健康方面的行为习惯。在丰富多样的竞赛活动和课外训练中, 教师能够严格把握学生课堂表现, 使其遵守课堂纪律, 不无故迟到, 并要求学生在竞赛中坚持公平公正的原则, 尊重对手和裁判员, 约束不良动作行为。长此以往, 学生能够注重自我约束, 形成遵守规则、遵守纪律、尊重他人的好习惯。

### (三) 有助于提高学生综合素质

学生综合素质包含身体素质、道德素质、专业素质, 以及各种能力。在课程思政建设导向下, 教师能够注重体育与德育的融合,

引导学生向好的榜样学习, 不断强化个人体质, 提升思想判断能力。在球类运动中, 通过加强课程思政建设, 教师能够兼顾运动技能和思政育人目标, 在开展体育技能训练的同时, 强调个人和团队之间的关系, 培养学生积极情感、人格和意志, 提高其综合素质。在这样的体育教学环境下, 学生不仅能够掌握球类运动技能, 感受体育运动带来的快乐, 还能在运动中收获友谊, 在团队的帮助下完成自我超越, 提升道德素养。同时, 在武术运动教学中, 通过挖掘思政元素, 教师能够介绍优秀的传统武术文化和精神, 一边学生习得武术动作, 一边引导学生认识练武术的目的, 使其在无形中感受武术文化的博大精深, 更好地培养学生正确的人生观和价值观。

### (四) 有助于提高学生心理健康素质

出于生理发展特征, 技工院校生心理十分敏感, 尽管不会面临高中一般的学业夜里, 但也需要考虑当前学业和未来就业问题, 再加上交友、情感方面的影响, 学生难免会遇到心理问题。若教师不能结合技工院校生心理特点, 采用正确的解决方法, 难以让学生保持良好学习状态和生活态度。通过加强体育课程思政建设, 教师能够转变自身教学观念, 主动关注学生身体和心理发展需求, 创设多样化的体育场景, 开发各种运动榜样人物的成长经历, 引导学生向榜样看齐, 建立起正确的自我认知, 掌握正确的情绪调节方法, 提升其心理健康水平。同时, 根据科学研究发现, 在体育运动场景中, 适度的锻炼能够使人体分泌一种“快乐因子”, 人们可通过运动放松、获得愉悦的情绪, 更加开朗、乐观, 积极主动地面对各种生活问题。通过加强课程思政建设, 教师能够针对性地开展拓展训练活动, 培养学生抗挫折能力, 使其积极勇敢地面对生活和学习中的挑战。

## 二、技工院校体育课程思政建设中的问题

### (一) 思政教学素质有待提高

教师的专业素养是影响课程思政建设的重要指标。区别于体育运动, 思政教育是思想层面的教育。只有体育教师具备思政素质和教学能力, 才能合理设定思政目标, 将体育教学与思政育人有机融合。但是, 在技工院校学校中, 体育教师往往来自体育运动专业, 其主要研究方向是运动学和体育教学, 对思政教育的了解不深。同时, 部分教师认为思政育人属于专门思政教师的任务, 与体育教学关联性不强, 也就无法积极参与课程思政建设。此外, 部分教师对课程思政的认识不够全面, 在将思政教育融入体育课时, 教师容易将体育课变为思政课, 抓不住体育知识与思政结合的切入点, 忽视学生价值观培养, 这些问题困扰着一线体育教师。

### (二) 体育课程思政体系有待优化

体育课程思政建设不仅需要教师加强顶层设计, 还要做好思政元素挖掘和融入工作。在挖掘环节, 教师要找到、提炼体育教学体系中的思政元素, 生成整体性的体育思政育人方案和思政资源体系; 在融入环节, 教师要找到体育项目与课程思政的契合点, 将二者结合起来, 将思政元素化为“学生成长之盐”, 融入“体

育教学之水”中，达到润物细无声的效果。但是，部分技工院校学校对课程思政建设的重视程度不足，未能将课程思政融入体育课程标准、体育教材和教学大纲中。在开展基于课程思政的体育教学活动时，由于教师缺乏明确导向，难以将思政教材材料融入教学设计中，生成明确的思政目标，存在体育思政育人过于形式化的现象。由此，建设完善的体育思政课程体系十分紧迫。

### （三）体育课程思政实施形式单一

教学组织和实施形式，决定了教师能否落实课程思政任务，以及学生课堂参与度。当前，信息化与教育的融合不断深入，越来越多教学资源、工具和平台进入教学中。但是，在开展体育课程思政活动时，部分教师未能灵活运用先进教学手段和丰富教学资源，引入动画、微课、慕课等资源，仍采用传统教学内容，以说教的方式，传递德育思想，使学生课堂活性不高。同时，在体育课程思政设计上，教师通常将思政元素融入课堂体育活动中，较少将其引入课外，思政育人范围不够广泛。

### （四）体育课程思政评价体系有待完善

与运动技能养成相比，良好道德品质难以直接体现出来。所以，如何科学评判体育课程思政实施效果，成为教师改进思政育人方法的难题。在当前的教学评价体系中，教师只能单一地评价学生课堂表现，尚未建立起完善的反馈评价机制，难以了解学生课堂体现，不利于深化体育课程思政改革。

## 三、技工院校体育课程思政的实现路径

### （一）淬炼教师思政素养，增强思政导入能力

作为教学设计、教学实施的主力军，为加快体育教学课程思政建设力度，教师应将提升思政素养放在首位，不断研究课程思政育人本质、含义和价值，强化个人思政育人能力，为开展体育思政化教学活动打下基础。首先，不忘育人初心，树立思政改革理念。除了运用网络资源，研究最新课程思政建设文件和相关要求，教师应通过参加体育课程思政专题培训、“三全育人”下课程思政建设讲座，从不同维度感悟体育课程思政建设的价值，扩展自身专业视野，提升思政素养和教学能力。其次，注重联络思政教师，锻炼思政导入能力。由于缺乏课程思政方面的教学经验，教师应根据体育德育教学情况，与思政教师联系，商讨思政元素挖掘与导入方法，使思政育人不再停留于表面，将体育运动项目训练与课程思政内容完美融合。在健美操教学中，针对学生含胸、低头的现象，教师可从文化自信、个人自信角度入手，引入思政主题；在球类集体项目中，教师可从合作意识、团队精神入手，导入国际赛场上体育健儿的个人事迹、集体表现，穿插在各个教学环节；在教学纪律上，教师可从学生着装和相处入手，引入用语得当、着装得体的主题，引导学生做到文明和谐。

### （二）优化体育思政目标，建设思政内容体系

首先，在公共基础课程中，体育具有独特的思政教育功能，为加强体育课程思政建设，教师应优化体育课程的教学目标，统一培养学生思维方式、道德素养、人文素养与知识结构，引导学生做到知行合一、学思结合，锻炼其发现和解决问题的能力。其次，优化体育课程思政内容体系，教师应结合体育运动项目特点与课程思政育人目标，合理建设思政内容体系。在瑜伽、体操和武术类活动中，教师可建设礼仪规范、精忠报国资源，培养学生良好行为习惯与社会责任、使命感；在足球、排球运动中，教师可

运用团队游戏训练方式，要求学生时刻注重团队配合、互相帮助，培养其沟通能力与协作能力。在武术训练中，为帮助学生达到步伐和身形协调效果，教师应开发不怕困难、坚韧不拔的武道精神资源，组织课堂强化训练和线上拓展训练活动，引导学生刻苦训练，培养其积极进取和吃苦耐劳的精神；在武术器械训练中，教师可围绕安全使用、遵守纪律的主题，开发安全主题的资源，引导学生树立安全防范意识，保护好个人和他人安全。在团体竞赛和训练中，教师可结合“和为贵”主题，开发文明礼貌、互相尊重的思政资源，培养学生和谐意识、团队意识，使其学会尊重对手和他人。

### （三）运用多元技术方法，拓宽思政育人渠道

课堂教学是体育课程思政育人的主渠道。为提升课程思政育人的有效性，教师应转变传统教学风格，突出学生在体育课堂中的主体作用，设计多种类型的思政化体育活动。首先，依托体育课堂，丰富教学手段。在课前环节，为增强课程思政内容的吸引力，教师可采用信息化资源和手段，呈现体育运动项目和思政案例，让学生将体育技能与思政素质一一对应起来。在课中教学活动中，为促进体育活动与思政育人深度融合，教师应运用多元化教学方法，如角色扮演、情境教学、探究教学、启发教学、榜样教育、合作学习等方式，创设奥运竞赛、传统武术场景，展示中国奥运健儿榜样、传统武术大师精神，激发学生学习课程思政内容的热情，让学生以先进人物为榜样，不断锤炼运动技能，提升自身人文素养、道德素养。其次，延伸课程思政范围，组织思政主题活动。除了课堂教学，教师可运用线上平台，组织“顽强杯”冬季长跑比赛、“团结杯”年级篮球竞赛、“爱国杯”体育拓展训练活动，鼓励学生线上报名、线下参与，培养其顽强拼搏、吃苦耐劳品质，以及集体主义和爱国主义精神，让学生做到知行合一。

## 四、结束语

综上所述，推动技工院校体育课程思政改革，关乎学生身心健康、情感和价值观发展与社会职业发展。因此，教师应坚持课程思政导向，通过淬炼思政素养、建设思政内容体系、拓宽思政育人渠道、评价学生体育思政表现，不断提升思政育人能力，主动分析技工院校生身心发展特点与思想动态，将体育知识技能教学与价值观培养结合起来，借助体育项目和思政元素，培养学生奋斗拼搏精神、吃苦耐劳品质，发挥体育课程思政对人才全面发展的促进作用，培养出德智体美劳全面发展的优秀技术人才。

## 参考文献：

- [1] 陈娟. 体育课程思政建设的转向意义与对策[J]. 现代职业教育, 2021(24): 158-159.
- [2] 黄钰锋. 立德树人背景下技工院校体育实施课程思政的路径研究[J]. 灌篮, 2020(16): 58.
- [3] 戴洋洋. 技工院校体育课程思政的建设价值与实现路径研究[J]. 青少年体育, 2021(12): 31-32.
- [4] 黄亚乔. “课程思政”在高职体育课程教学中的融合与渗透浅析[J]. 运动精品, 2021, 40(10): 18-19.
- [5] 阳刚, 刘娜. 高职公共体育教学中课程思政元素的融合路径探索[J]. 拳击与格斗, 2021(14): 21-22.