

“以学生为中心”的高职院校专业课程思政教学实践探索

胡 鹏 张 哲 朱天星

(焦作大学, 河南 焦作 454000)

摘要: 课程思政是全面落实立德树人的关键环节之一。笔者通过对高职院校不同专业课程思政开展情况进行调查分析,分别从教学理念、教学主体、教学方式、课堂氛围及评价方式等五个方面进行了探索,构建“以学生为中心”的高职院校专业课程思政混合式教学实践体系。

关键词: 高职院校; 课程思政; 专业课程; 教学实践

“立德树人”始终是我国高等教育的根本价值目标和时代赋予使命。在信息技术快速发展的背景下,作为新时期中国特色社会主义建设者和接班人的大学生,面临着意识形态领域更大的困惑与挑战。做好“课程思政”建设工作,充分发挥专业课程的育人功能,使思政元素与专业课程有机融合,打破思政课程与其他课程之间相互分割,形成专业课程与思想政治理论课同向同行、协同效应,实现“三全”育人。探索以“学生为中心”的各类专业课程思政实践模式,充分利用互联网资源、网络学习平台进行差异化教学,改革教学方式,引导学生主动参与、自主学习,提高学习的有效性。

专业课程需要积极发挥育人功能,增强大学生民族意识、家国情怀、爱国热情。让当代大学生树立正确的人生观和价值观,始终擦亮眼睛,增进对党的信任和信心,不被敌对势力、错误思潮误导,帮助大学生在事关国家安危的大是大非面前保持清醒头脑、敢于捍卫国家利益。本文尝试构建“以学生为中心”的高职院校专业课程思政混合式教学实践体系,为专业课程育人进行探索。

一、当前高职院校专业课程思政存在的问题

课程思政的研究与实践一直热度很高,中国知网主题搜索课程思政,2020年8858篇文章,2021年15674篇。但专业课教学与课程育人有效融合的困境还没破解。笔者在部分高职院校中开展了专业课课程思政的问卷调查,主要涉及到专业课课程思政的意愿、专业课程思政开展现状、授课过程中存在的问题、专业课课程思政效果、学生能否认可课程中的思政元素、学生希望专业课教师以何种方式引入课程思政内容等六个方面内容。本次共发送调查问卷400份,回收有效问卷381份,有效回收率为95.25%,其中教师参与问卷58份,学生参与问卷323份,涉及到高职院校信息技术、机械制造、建筑工程、应用化工、电子商务、艺术设计、市场营销等不同专业的师生。

通过问卷发现,现阶段教师们普遍能够认识到专业课课程思政的重要性,也积极尝试和探索如何更好的将思政元素融入专业课教学过程,教学管理部门也忙于进行着顶层设计,撰写出台课程思政实施方案,健全课程思政研究体系。大部分学校也将专业课课程思政纳入人才培养方案和教学大纲,更是明确了课程思政培养目标、培养规格、教学任务,积极推动思政教育融入所有专业课程。

但调查中也反映部分教师对于课程思政的认识还存在一些问题,如:对于思政教育开展的主体、课程思政与专业课结合的形式、思政案例的选择等。

此外,老师们表达了课程讲授中存在“有些课程本身难以挖

掘思政元素”“缺乏相关课程思政经验和技巧”“课程思政讲授过程中‘度’的把握”等困难,也提出了“学校应加强相关课程思政培训”“思政课教师协助挖掘思政元素”“成立专业课程思政建设团队统一优化课程设计、提炼思政要素”等建议。同学们也普遍认同专业课课程思政重要意义,也都能理解课程思政融入专业课程授课模式,认同专业教师的言行会影响着学生的言行。但是,同学们也反映了一些问题,比如:专业课课程思政的案例简单、有些课程思政表达生硬机械,还有不同专业的课程思政元素相同、有些课程思政的案例老旧没有吸引力等问题。

1. 专业课课程思政表达“牵强”,学生不理解。思政教育并没有一个明确的硬性指标或评定标准,专业课教师习惯于对专业知识进行传授,但对思政内涵的认识把握不准,故而在授课过程中极易脱离自身经历与体验,表达牵强产生违和感,降低教学效果。

2. 课程思政案例过于“老套”,学生不愿听。不同专业课教师选取的思政素材都是过于“经典”的单一案例,忽视了知识本身的价值倾向。只有挖掘符合时代热点又贴近大学生特点,特别是能够激发当代大学生兴趣爱好的思政案例和思政主题,这样才能发挥专业课的育人效果。

3. 教师思政授课能力“薄弱”,学生不认可。大多数专业课教师步入工作岗位后并没有再系统的学习过马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系,理论积淀不深,对课程中所蕴含的思政元素不敏感,并不清楚专业课上应该讲哪些思政内容,更谈不上将专业知识与思政育人元素进行有机融合。

二、高职院校课程思政中落实“以学生为中心”的必要性

围绕“以学生为中心”进行教学改革,推动高职院校授课方式从传统的以教师为主向以学生为主转变,已经成为我国高等教育界多年不衰的热点话题。“以学生为中心”的教学模式改革对于高职院校的大学生尤为重要,高职院校的大学生认知力和专注度不稳定,致使很多专业课教师对我们的学生有意见,甚至有偏见。课程思政融入专业课教学过程中主要体现在首先相信学生,相信他们能够不断成长起来。

课程思政要达到“如盐入水”式的效果,专业课教师要坚持以“学生为中心”的教学理念,充分考虑高职院校大学生的个体因素,合理预判学生想学什么,以及能学到什么程度,从而避免目标设定过高或者偏低,影响学生学习积极性和最终效果。

三、“以学生为中心”的高职院校专业课程思政基础

1. 高职院校建立积极的协同育人机制,形成专业课程教师与学生思想政治辅导员、班主任、心理咨询教师及学生干部沟通联系渠道,构建多方联动育人机制。经常通过座谈交流、调研讨论、学生班会等,了解学生的所思、所想、所需,在专业课讲授中有针对性开展思政教育、引入学生乐于接受的案例、用学生的词语来讲授专业知识和思政要点。

2. 专业课教师不能简单的认为思想政治教育是思政课教师的事,更不能在课程教学过程中生硬说教,要放眼未来、放眼世界,直面百年未有之大变局;更要情系教育、心系学生,放低身段去了解大学生的所思所想所盼,课程思政接地气,讲出学生愿意听、能接受的话语,会运用马克思主义基本原理解决学生实际困惑,

为学生指明方向。

3. 挖掘专业课程思政元素不仅仅是思政案例的讲解,更重要的是立足学生需求。以笔者专业应用化工基础课程为例,从爱国主义、工匠精神、安全环保、责任担当、科学精神、家国情怀等多角度挖掘思政元素,本着以学生为中心、促进学生学习和发展的理念进行教学设计和教学实施,形成育人合力,最终达到培养新时代的化工生产安全管理者和化工生产技术技能人才目标。

四、“以学生为中心”的专业课程思政实践教学探索

构建“以学生为中心”专业课程思政实践教学模式,能够最大程度上不断激发学生在校学习的主动性、积极性和创造性,让高职院校学生在获取专业知识和职业技能的同时,形成正确的价值观和人生观。

1. 教学理念的转变。“以学生为中心”开展课堂教学,深入了解学生对不同课程思政案例的兴趣偏好,探知学生感兴趣的思政元素内容。教师提前发布一些课程内容和延伸资源,鼓励学生进行自主学习并完成课前预习;在课中教师灵活采用教学方法与教学手段,让学生自主探寻专业知识相应的思政点,挖掘思政案例,进而实现课堂上的师生互动,在课后学生根据要求进行课外知识拓展。在不同的教学环节中,充分利用信息技术和教学资源,大胆引入“二次元”“直播平台”等年轻人乐于接受的技术和术语,有效的提升专业课程知识点理解和思政教学效果。

2. 教学主体的改变。教师需要改变过去那种以老师讲课为主的教学观念,让学生意识到学习是为自己而学,让学生在课堂上充分发挥自主学习的能动性。教学过程中要关注不同需要的学生,学生个体有差异,对知识和技能的理解和掌握也有不同,充分利用互联网资源、网络学习平台进行差异化教学,给出学生必做的和选做的项目,让学生在自选项中可以自由发挥,展示自己的特点,积极探寻不同个体“私人订制”的学习方法。

3. 教学方式的改变。笔者所在专业的人才培养方案中很多课程如《化工原理》《生物化学》《高分子材料》等是理论性很强的专业基础课程,涉及多专业知识体系,在传统的讲授学习过程中学生会觉得专业知识枯燥难懂,课程思政元素的乏善可陈,进而对专业课程失去兴趣。为了改变这一现状,需要调整教学方式,把课堂的主动权交还给学生,在专业课知识点及课程思政教学中采取案例式、问题式、分组讨论等教学方式。

课程教学过程中多种不同案例的提出会为学生创造更多更广阔的视角和平台,在具体的案例分析教学中让学生养成独立思考、独立探索、独立求知的习惯。问题式教学法的实质就是教师将教材中的内容和知识点以问题的形式呈现给学生,让学生带着问题参与课堂学习,在学习的过程中解决实际问题,帮助学生深入理解和精准掌握课本中的基本知识点和理解课程学习的意义和目的。分组讨论法是根据学生的兴趣特点或者学生个人意愿,学生自愿结合成4-6人小组,并以此开展讨论教学。

4. 课堂氛围的改变。学习兴趣和积极性在以学生为主体的专业课程教学中非常重要,对高职院校学生来说,大部分专业知识和实验技能是通过课堂学习掌握的。专业课程思政元素的加入、课程思政案例的提出能够更好地活跃课堂氛围,提高学生学习兴趣。传统的“一支粉笔、一张嘴”的教学方式,在当下依然有其价值和美感,但新媒体时代也给教师群体提供了更有效的教学方法。

教师更多地需要思考如何在设计课程教学时营造出轻松愉悦的课堂氛围,如何把思政教育理念自然有效地融合在专业课程教学

过程当中。学生在轻松快乐的学习氛围之中,既可以全身心地投入专业知识学习当中去,也会让学生达到润物无声的思政育人效果。教师所设计的思政教育才能自然融入学生的学习中,潜移默化达到思政教学目标。良好的课堂氛围有利于学生在轻松的情绪下主动接受知识和各种思想政治教育的渗透,从内心主动接纳的思想政治教育才是最好的思政教育,才能有效实现专业课程思政贯通式教学目标。

5. 评价方式的改变。课程思政不同于一般的专业课程教学,用考试等传统考核方式获取相应评价结果是很难实现的。建立一个“以学生为中心”的专业课综合评价体系尤为重要。除了期末考试、课堂评测外,还可以通过过程评价、课程小论文等对专业课程及其课程思政进行多样化的教学评价。课前教师在学习平台上给出预习材料,提出相关问题,要求学生带着问题先预习,并针对问题提交自己思考,教师给出课前评价;课中老师会给学生自评材料,让学生在课堂上分享自选案例,师生共同评价,促使学生在课中思考,领悟思政内容,得到课中评价;课后根据课程内容设计任务,学生思考完成后,在学习平台提交并分享,小组讨论后给出课后评价,最终形成含课程思政的专业课综合评价。也可将学生在日常生活和社会实践中体现出来的道德素养、行为习惯,以及所受到的社会评价、产生的社会影响等纳入评价体系。

笔者在授课过程中偏向于增加课程小论文成绩环节,要求每位学生针对自己感兴趣的内容,查阅相关文献,撰写2-3篇课程小论文,并进行课堂分享讲解。这样不仅锻炼学生资料查阅、撰写报告和讲解路演能力,更加强了学生对整个专业背景以及发展情况的全局了解,有利于学生顺利走向工作岗位。

五、结语

课程思政是培养新时代合格的建设者和接班人的有效手段,也是专业课教师共同致力于营造“三全育人”氛围的有效途径。构建“以学生为中心”的混合式教学体系,在教学理念、教学主体、教学方式、课堂氛围及评价方式等方面进行了改革,让学生在学习过程中拥有一定的选择权和话语权,积极探寻以“以学生为中心”的协调育人实践教学体系有着十分重要的现实意义,工作任重而道远。

参考文献:

- [1] 王艳平. 高校“三全育人”的特征及其实施路径[J]. 思想理论教育, 2019(9): 1-4.
- [2] 张继军, 陈蓉蓉. 学生主体视角下高校课程思政的实现路径[J]. 延安职业技术学院学报, 2020, 34(6): 25-27.
- [3] 滕苏苏. 课程思政视角下高校教师协同育人的有效路径研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(1): 93-95.
- [4] 巩茹敏, 林铁松. 课程思政: 隐性思想政治教育的新形态[J]. 教学与研究, 2019(6): 45-51.
- [5] 邵奇, 魏军. “以学生为中心”的高校思政课教学模式改革探析[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020(5): 173-176.
- [6] 陈澜. “以学生为中心”的“比较文学”课程思政教学探索——以汉语国际教育专业为例[J]. 文化软实力研究, 2022, 7(1): 51-59.
- [7] 左青卉, 韩东来, 司振君. 以学生为中心教学模式在课程教学中的探索——以“有机电致发光材料与技术”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(38): 196-198.