浅谈互联网时代下启发式教学理念的挑战与应对

何嘉乐

(泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10700)

摘要: 启发式教学理念作为高校教育的基本理念之一, 对促进高等教育事业的发展具有重要价值。如今, 随着互联网技术与教育教学的融合不断加深, 启发式教学的开展面临诸多挑战。本文主要从分析启发式教学的基本理念入手, 重点探讨了启发式教学面临的挑战, 并提出了一些有效的应对措施, 旨在进一步提高启发式教学的教学质量。

关键词: 互联网时代; 启发式教学; 教学措施

教育乃立国之根本, 强国之根基, 所以国家一直以来都十分重视教育事业, 特别是在国民经济发展水平快速提升的背景下, 更需要通过大力发展教育事业, 培养更多的高素质、创新型的人才, 满足国家与社会的发展需要。如今, 在互联网时代下, 启发式教学理念的运用获得了许多便利, 但同时也对如何有效运用启发式教学、推进启发式教学的发展提出了挑战, 这就要求相关教育者能够积极面对挑战。

一、启发式教学的基本理念分析

(一) 启发式教学的涵盖层次

从教学指导思想与教学原则的角度来讲, 有这样的一种观点: 教师应尊重学生在学习中的主体地位, 通过采取合适的方法与教学手段, 调动起学生的求知欲, 引导他们独立思考, 从而逐渐形成发现问题、分析问题与解决问题的能力。从中可以看出, 启发式教学的主张在于让学生主动参与学习过程中, 而对于教学组织、教学内容的选择以及教学方法的运用等, 都需要体现出启发的思想。

从教学方法与教学模式的角度来讲, 则是对启发式教学的具体化, 如案例式教学、研讨式教学、发现式教学等, 都是启发式教学的典型形式。而在判断某一教学方法或模式是否符合启发式教学的要求, 要从是否遵循相关原则与指导思想进行。无论是作为教学指导思想还是教学方法、教学模式, 启发式教学都具有非常重要的价值, 如何将其有效运用于教学中, 还需人们的进一步研究与探索。

(二) 启发式教学的适用主体

启发式教学的优势作用无须赘述, 但是在实际教学中, 很多教师忽视了一个问题, 即启发式教学是否适用于任何人。从学生角度来讲, 并不能面向所有的学生, 因为在启发式教学中, 需要学生具备思维能力、对相关知识有所掌握, 这样才能对他们进行有效启发, 否则容易使学生产生抵触心理, 影响学习效果; 而从教师的角度来讲同样如此, 需要教师对启发式教学有深刻的认识, 同时能够在实践教学根据不同的教学内容、教学需要, 使用适宜的教学模式与方法。

(三) 启发式教学的文化差异

中西方对于启发式教学的理解存在一定的差异, 具体可以从孔子的“启发”艺术与苏格拉底式方法阐述。孔子的“启发”艺术的核心内容是博学、切问、近思, 而苏格拉底式方法的核心内容是利用不断地诘问、讨论, 使学习者可以自主建构知识体系。从实践效果来看, 一些启发式教学案例只是在形式上注重学生的“主动”, 要求学生本身具有主动提问、表现出求知的热情, 然

而从当下我国各年龄段学生的实际学习情况来看, 多数学生并不具备这样的自发意识。以高校学生而言, 首先问题意识较弱, 很多时候都是被动学习, 并且对于教师的提问也很少主动回答; 其次, 不会提问, 也就是不知道该如何有效提问; 最后, 教师不爱问, 这主要是受到功利主义观念的影响, 在教学中过于关注教学任务的完成, 并没有从学生的角度进行思考如何进行启发、授课。

二、互联网时代下启发式教学面临的挑战

(一) 技术融合困难

随着互联网技术日新月异, 许多新的技术手段对促进启发式教学活动的开展产生了深刻影响。如虚拟现实技术在教学活动中的运用, 可以给学生带来沉浸式的学习体验; 重现真实情境, 使学习更加安全、高效; 促进人与人、人与机器的交流, 同时还能课程游戏化变革提供技术支持, 有效激发学生的学习兴趣。在此背景下, 高校教育模式的模式正在悄然发生变化, 如翻转课堂教学模式: 学生利用互联网在家完成学习, 在课堂上则主要是师生之间的交流, 由教师根据学生的学习情况提供个性化指导, 解决他们在学习中遇到的问题。学生学习既打破了时空的限制, 也可以根据自己的情况从众多一流教师的课程中选择听谁的课。在互联网学习环境下, 学生在交流讨论中的参与度也非常高, 其原因是学生如果有问题可以随时提出, 不受时空限制, 同时还能将提问最多、回答最棒的内容置顶, 让更多的人获得帮助, 这相比学校课堂上的学习而言, 不仅充分发挥了学生的主观能动性, 还促进了学生协作能力、思维能力、创造能力和自学能力的发展。

但是, 从开展启发式教学的过程中可以看出, 互联网技术与教育的融合还未达到预期的程度, 如部分教师违背了互联网精神, 在使用互联网技术的过程中还是坚持满堂灌的模式, 只是依托互联网核对标准答案、下载试题、获取论文等; 还有部分教师在教学中只是将课堂上的内容搬到互联网上进行, 并且丢失了传统课堂的交互性, 严重影响了教学活动的进行。除此以外, 教师在使用各种新技术的过程中, 没有立足学生的发展需求, 为了应用而应用, 这样显然不能满足启发式教学的要求, 最终造成教学流于形式。

(二) 信息选择困难

互联网时代下, 信息获取变得非常便利和高效。从教育教学的视角来讲, 当前为学生解决疑惑的资源很多都是互联网提供的, 尤其是在移动互联网技术的高速发展下, 这一趋势更加明显, 如学生在学习遇到问题首先是想到的是利用手机、智能平板等高端移动设备查阅相关的资料。在这种情况下, 学生所学的内容来源更加广泛, 极大地满足了学生的学习需要, 但是由此也产生了一些问题。无论是处于哪个学习阶段的学生而言, 在对信息进行辨识、加工和处理时都存在一定的局限性, 举例来讲, 假如同一时间出现非常多的信息, 绝大多数学生并不能有效接收这些信息, 甚至造成他们学习效率下降。另外, 由于互联网背景下的学习环境越来越开放, 学生不会受到过多束缚, 这就容易导致他们被不良信息影响。因此, 如何才能有效选择有价值的知识, 避免学生受到不良信息的误导? 如何确保选择的资源促进学生深度思考, 实现资源与学生学习的良好互动? 这些问题是否能得到解决直接

关系着互联网背景下启发式教学的实施效果。

（三）教学管理固化

与传统教育相比，互联网教育强调教学管理的灵活性与个性化，比较鼓励学生进行思维的碰撞和个性化学习。但是在长期受到传统教育机制与思维的影响，目前仍有许多的教师在教学管理上存在问题，具体表现为：学生的提问较少，一方面是受到教师权威的影响而不敢提问，另一方面则是因为教学模式落后，使得学生没有提问的空间与时间；此外，在以生为本的教学理念指导下，教师虽然致力于促进学生自主学习，但出于控制课堂与维护自身权威的需要，对学生的提问往往是低效、无效的，甚至会压制学生提问。在此情况下，许多高校虽然引进了许多先进的技术设备，打造了信息化的教学环境，但并没有为启发式教学的开展提供便利，反而成了方便管理的工具，如利用移动平台随机点名、即时打分、评教评学等。

（四）师生地位摇摆

在互联网时代下，师生对互联网的依赖性越来越强。然而，根据对实践的进一步分析可知，新型教学技术在教学中的应用固然有许多益处，但也不一定完全优于传统教学。众所周知，高质量的学习过程中包含四个关键要素，即教师、学生、教学媒体与教学内容，而其中起到决定性作用的无疑是教师的协调。对于网络教学而言同样如此，并且在互联网时代下，教师的角色内涵更加丰富，同时对教师的综合素质提出了更高的要求。不过从实践中不难发现，仍有许多教师对自身角色定位不准，对启发式思想认知不足，使得网络教学变成了课件播放课，没有真正发挥教师在教学中应有的作用。

学生的学习方式、思维习惯等都更具互联网时代的特征，如更喜欢利用有趣、即时的学习方式。但是毕竟多数学生都不具备良好的约束力、自我管理能力和是非分辨能力，同时因为地域、家庭等多方面因素的制约，部分学生还是不能充分享受到数字化技术带来的全新学习体验，这对于推进启发式教学的进行无疑会带来一定的困难。

三、互联网时代下启发式教学应对挑战的有效措施

（一）理清教学基本要求

启发式教学理念由来已久，如今在人们长期的实践探究中，确定了启发式教学首先应该作为一种教育理念，融入到教学的所有环节之中，指导其他教学模式与方法的有效应用。从本质上来讲，启发式教学并不是以传授知识与能力为主要目标，而是培养具有创新精神、创造能力的高素质人才。对此，相关教育者与学者也提出了自己的看法，认为知识本位的教育已经不难适应当今社会的发展，必须对此进行变革，确立“大智慧之光”的理念，简单来讲就是利用互联网技术构建智慧课堂、智慧资源、培训智慧型教师等，充分发挥互联网技术的优势作用，如此才能使教育教学更具成效。故而，在开展启发式教学的过程中，教师有必要通过调查、分析、归纳等方法，理清教学的基本要求，从而为接下来的教学工作开展打下良好基础。

（二）重视优质资源整合

互联网时代下，教学资源越来越丰富，但是并不是所有的教学资源都符合启发式教学的要求，甚至有的教学资源都不能被应用于教学之中，只是为了赚取流量或用于牟利而产生的，一旦这些教学资源被学生误用，将对学生的学习带来不良影响。对此，这就需要各高校和教育工作者可以重视对优质教学资源的整合工作，比如依托数字化平台，构建具有课程特色、专业特色的数字

化课堂资源，这对于推动启发式教学高效、高质开展具有重要意义。与此同时，通过对优质教学资源的有效整合，也极大地促进了高校教育教学工作的信息化与数字化发展水平。

（三）正确运用新型技术

在运用各种教学技术的过程中，教师必须明确无论是哪种教学技术都是为了教学而服务。从启发式教学的角度来讲，教学技术手段的运用主要是为了促进学生积极思考，让学生形成创新意识，而不是将教材、课堂上的内容搬到数字化平台上。另外，由于不同教学内容、教学场景和学习任务等对教学技术的要求不同，所以教师必须要注重技术的选择。在此过程中，教师必须要从学生的学习选择与学习需求入手，而不是为了教学而选择相应的技术。对于启发式教学来讲，技术选择的基本要求是可以让学生在中学；能够给学生带来挑战性的任务、良好的学习体验；可以满足学生的具体需求与兴趣。

（四）灵活处理师生关系

我们所熟悉的师生关系是教师作为主导，而学生作为主体，但是在教育教学的不断发展中，需要对师生关系产生更进一步的认识，简单来讲，师生关系应该是灵活、多元的，并不是固定不变的一种关系。客观地讲，教学过程中师生都是作为主体参与其中，但是实际上可能教师需要占据主导地位，引领学生学习，但这并不意味着教师需要一直处于主导地位，而学生未必要始终处于被“启发”的地位。在一些课程的教学过程中，学生主体作用的发挥反而可以对教学活动的开展起到更大的促进作用，并且给教师带来一些启发，特别是在互联网教育环境下，师生关系应更加灵活。故此，教师需要在牢固树立现代教育理念的同时，不断提高自身的综合素质，有效运用现代化教学技术，同时能够立足学生发展状况，科学运用各种教学策略，如自我探究、网络专题探究、差异化的提问等。

四、结束语

总而言之，启发式教学理念在高等教育中的运用固然重要，但在不同时期下，对启发式教学理念运用提出的要求是截然不同的。如今，人类社会已经完全步入互联网时代之中，这给启发式教学理念的践行提供了诸多方便，如丰富的课程资源、多样化的教学技术等，但同时带来了一些挑战，具体包括技术融合困难、信息选择困难、师生地位摇摆和教学管理固化等。因此，为了更好地推动启发式教学的顺利开展，应通过采取理清教学基本要求、重视优质资源整合、正确运用新型技术、灵活处理师生关系等措施予以应对，如此才能助推启发式教学的进一步发展。

参考文献：

- [1] 张广贤. 启发式教学的作用与实施措施的研究 [J]. 数学教学通讯, 2022 (05): 30-31.
- [2] 尹秀玲, 周小双, 赵琳琳. 基于 OBE 理念的启发式教学探索 [J]. 现代交际, 2021 (10): 30-32.
- [3] 黄宾主, 张卫兵. 中西“启发式教学”的比较 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 40 (05): 119-123.
- [4] 徐爽. 启发式教学的困境与对策反思 [J]. 安徽教育科研, 2020 (18): 108-110.
- [5] 马晶新. 启发式教学的当代实践误区及变革之路 [J]. 教学与管理, 2020 (03): 15-18.
- [6] 李国强, 王向文. 互联网时代启发式教学理念的挑战与应对 [J]. 教师教育论坛, 2017, 30 (11): 66-73.