

提升高校护理专业课程教学质量的有效策略

孟一帆

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 高校护理专业是培养护理人才的重要渠道, 提升专业课程教学质量对提升人才培养质量具有重要价值。在新时代环境下, 如何培养具有创新能力与实践能力的护理人才, 已成为护理教育工作者需要重点探究的课题。对此, 高校护理专业教师要加强对知识创新, 将行业新工艺与新规范等引进教学中, 通过应用前沿科学技术提升教学质量, 培养出更多优秀卓越的护理人才。基于此, 本文针对提升高校护理专业课程教学质量的有效策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 高校; 护理专业; 课程教学质量; 有效策略

随着社会的不断发展、生活水平的不断提高, 人们对医疗护理服务提出了较高的要求, 要求医护人员需要具备更加专业的知识技能, 能够适应多样的护理服务需求。在此背景下, 高校要改变传统单一化人才培养模式, 结合社会人们需求设置高素质高技能人才培养方案。护理专业教师要注重顺应时代发展, 实现全面改革, 借助先进教学技术与教学理念设置教学活动, 提升课程教学质量。

一、目前高校护理专业课程教学中存在的不足

(一) 教学模式有待创新

高校护理专业教学中所采取的教学模式较为落后, 难以适应现代护理教育的需求。在传统教学模式下, 教师过于注重对系统理论知识的讲解, 教学模式固化, 缺少对先进教育理念与教育技术的应用, 阻碍了护理专业的创新发展。在新时代环境下, 越来越多的科学技术实现了在教学领域的融入, 但部分护理专业教师自身信息素养不足、教学水平较低, 难以及时掌握教学先进技术, 无法灵活应用可写技术, 在教学中仍采用传统教学方法, 教学创新不足, 使得教学效果不理想。

(二) 教学内容有待完善

高校护理专业教学内容较为陈旧, 难以适应行业发展需求。在新时代环境下, 互联网技术、人工智能技术实现了在各个行业的融入, 促使护理模式逐渐从传统以疾病为中核护理模式转变为以病人为中心护理模式, 社区护理、网络护理等新理念应运而生。但目前部分高校护理教学仍以医疗结构护理教学为主, 部分教材跟不上时代进步, 缺少对行业新技术与新规范的融入, 与护理行业实际需求存在差异, 使得毕业生无法有效适应行业。在教材方面, 高校护理专业以学科进行划分, 所设置教材更新速度缓慢, 缺少信息化教材、工作手册等教材形式的建设, 部分内容落后于临床, 使得学生所学内容与实际工作存在差异。在配套资源建设方面, 高校线上教学资源建设不足, 无法有效配套教学应用, 教师在备课时需要从其他渠道获取教学内容, 不利于教学发展。

(三) 学生课程参与程度不高

传统教学模式无法满足学生的多元化需求, 使得学生综合水平参差不齐。在以往教学中, 教师多采取传统多媒体开展教学, 以图文方式开展理论教学, 对实践课程的教学重视度不足。护理教学的实践性较强, 教师应关注学生的知行合一能力, 传统教学

模式使得理论教学与实训训练能以形成有效匹配, 促使学生综合能力发展不足, 学生对课堂的参与程度不高, 难以与教师形成良好互动, 不利于学生能力发展。在专业文化建设方面, 教师缺少对学生专业自信教育的关注, 使得学生对护理专业的认知存在偏差, 参与专业学习的意愿不强烈, 在课程教学中积极性较差。

二、提升高校护理专业课程教学质量的有效策略

(一) 转变教师教学理念, 提升教师综合水平

在教学改革工作中, 高校应大力发展师资建设, 积极转变教师教学理念, 促使教师综合教学水平的提升。在教师队伍建设中, 高校主要可从以下方面入手: 一是加强开展教师培训工作。为更新教师教学理念, 学校可邀请优秀专业教师或相关专家进行教学研究, 组织教师进行教学研究活动等, 促使优秀教学经验与教学理念的共享, 促进教师综合教学能力发展。同时, 学校还可组织教师参与校外实训活动, 不断丰富教师教学基础, 鼓励教师加强对先进教学技术与教学理论的学习。二是落实产教融合教学机制。产教融合机制为师资建设提供了有效路径, 学校与行业可选择有改革意识的教师与具有扎实临床经验的从业人员进行双向互动交流, 通过学校到企业、企业到学校的方式, 促进经验的共享。比如护理专业教师可邀请临床一线人才进入学校担任兼职教师, 与专业教师交流临床经验, 向学生讲述临床护理技能, 促进教学质量提升。再比如高校组织教师进入医院实现, 在医院中参与医院各项培训活动与实践活动, 以此提升自身专业能力, 丰富实践教学经验。此模式能够促进行业与教学的有效衔接, 学校应制定相应的政策为一线人才提供充分保障, 企业也应提供充足的实践机会, 助力护理专业发展。

(二) 整合护理行业新需求, 更新课程教学内容

在新时代环境下, 护理行业职业需求与未来前景等发生巨大变化, 教师要注重结合护理行业的新需求, 及时更新教学内容, 融入现代护理行业前沿内容。为更好适应人们日益增长的健康需求, 高校护理教育要做到与时俱进, 将行业职业需求引进到教学中, 为学生未来就业奠定良好基础。首先, 开展社区卫生服务教学。社区是服务群众的基层组织, 肩负着保障社区居民安全健康与运行秩序等内容的重要职责, 同时也是护理专业学生未来的就业方向之一。对此, 高校护理专业教学要注重结合社区健康护理需求开展教学, 将社区居民康复护理、传染病防治等内容引进到教学, 促使学生更好了解护理行业变化。比如在目前社区护理工作中, 从业人员需要结合信息技术制作居民数字档案, 以更好追踪社区居民的健康情况。教师要将此部分内容引导教学中, 引导学生应用可视化及时制作居民健康跟踪图, 提升学生护理管理能力。其次, 开展网络护理教学。随着科学技术的发展, 互联网技术实现了在护理行业的有效渗透, 越来越多的医疗机构构建了“互联网+护理”模式, 促使居民可通过网络渠道进行预约护理服务、查询护理数据等。对此, 教师要注重将网络护理内容引进到教学中, 为学生讲解网络化护理方式的方法, 包括软件操作方法、上门护理便捷设备使用等方法, 有效增强学生服务意识。最后, 开展智能护理

教学。在科学技术的支持下,护理行业相关设备实现了智能化发展,智能护理机器人、智能护理设备等应运而生。对此,教师要注重为学生讲解智能护理理念与技能等,应用智能护理机器人等相关设备进行示范教学,促使学生认识到智能设备对护理工作的辅助价值,促使学生能够适应现代化护理需求。

(三) 引进互联网教学技术,夯实学生理论基础

理论教学是学生参与护理实践的重要基础,教师要注重借助互联网技术丰富理论教学,开展网络化教学,带动师生之间的多向互动,促进知识的有效传输,有效提升课程教学效果。为丰富学生学习体验,教师可选择以下教学方法:一是互动化教学方法。互联网技术的引进为师生互动奠定了良好基础,推动了护理理论教学课程的创新,使得教师与学生可通过智能终端进行远程、多向互动。对此,教师要注重应用互联网技术突破传统教学的限制,建立与每一位学生的互动交流,促进教与学发展。护理专业知识复杂繁多,学生自身理解能力存在差异,每位学生面临的护理问题不同,教师要注重借助网络渠道及时了解学生的问题。比如教师可借助新媒体平台将学生提出的问题整合起来,制作成常见问题锦集,引导学生结合自身需求自由选择视频观看,以此夯实自身基础。例如在术后患者护理教学中,考虑到学生对手术伤口、手术伤害等内容的理解不够透彻,教师可将常见术后并发症发生原理、术后并发症护理操作方法等内容整合起来进行讲解。再比如教师可定期开展线上直播活动,学生在观看中可以弹幕或留言形式提问,促进师生之间的互动,有效解决学生的问题。二是微课视频教学。护理专业的知识点较多、抽象性较强,微课视频能够将护理操作理念转变为直观化、形象化视频内容,促进学生的理解。对此,教师可应用多媒体技术设置微课视频教学,在网络渠道搜集护理素材,将其制作成微课视频,鼓励学生在课余时间进行学习。例如在“老年人护理基础知识”教学中,教师应用动画技术将护理过程整合成视频,直观为学生展示护理老年人的注意事项、老年人在日常活动中容易出现的身体损伤等,促使学生理解老年人护理原理与基本原则,提升学生的护理操作技能。

(四) 创新实践教学,促进学生综合实践能力发展

实践教学是培育创新型实践型人才的重要渠道,同时也是发展护理专业学生综合能力的关键,教师要注重创新实践教学,助力学生综合能力发展,主要可选择以下方法:一是渐进式教学。为帮助学生尽早适应护理从业人员的角色身份,教师可转变传统先学习后实践的方法,在初入学阶段引导学生接触临床,通过后续不断学习与实践,再参与护理实习,帮助学生提前适应护理角色。二是实训室教学。学校要注重完善基础设施建设,为学生提供系统、多功能的实训操作室,锻炼学生的护理实践能力。在教学过程中,教师要将传统操作技能教学转变为解决问题提升训练,促使学生能够结合已学知识技能切实解决患者护理问题。组织学生进行小组合作实践,让学生以小组方式参与各类项目实践,锻炼学生综合护理、运用多学科知识解决实际问题的能力。比如教师可设置探究性实验,为学生提供项目任务,促使学生在教师的引导下、与团队成员的合作下,完成研究项目,进而发展学生自学能力与合作意识等。三是虚拟仿真教学。护理专业教学中涉及到很大抽象性、无法通过模型外部观察的内容,使得学生无法切实掌握护理技能。对此,教师可引进虚拟仿真技术,通过构建关节部位、手术部位等模型,构建虚拟化教学情境,让学生能够直接观察烦

琐关节部位、关节变化透视等,进而可以开展精准化护理。比如教师可应用虚拟技术为学生展示人体的穴位、血液流动等,让学生通过穴位按压等处理完成护理任务,促进患者尽快恢复,增强学生护理技能。

(五) 设置科学教学质量评价机制,反馈学生学习成果

科学完善的教学质量评价机制能够反馈学生的学习成果,指引学生及时调整学习模式,助力学生发展。在教学考核工作中,教师可通过口试、撰写病历、实践操作等方式检验学生能力,同时也可通过小组交流、个人总结方式促进学生的相互评价与自我评价,实现对学生学习情况的全面分析。在设置评价机制中,教师要注重以下几点:一是注重对接教学创新点。护理专业教学注重突破学科限制,实现与多专业的相互连通,教学评价同样要对接教学创新点,加强对学生跨学科能力的考核。比如课程教学中,老年护理学知识与养老结构的结合、社区护理知识与社区医疗结构的结合等,这些都可以成为考核的内容。二是注重丰富考核手段。教师要注重设置多样性、过程性考核,除了检验学生的实践能力与理论基础外,还要考核学生的德育发展水平、素质发展情况等,以培育学生综合能力。三是不断更新评价内容。教师要注重不断健全考评机制,探索职业岗位变化,将行业前沿知识与新能力需求等引进到评价机制中,促进学生综合能力发展。四是拓展考核途径。教师不应局限于校内考核,还可通过组织学生参与护理技能大赛、临床实践等方式,加强开展校外考核,全面反馈学生技能掌握情况。护理技能大赛能够综合考量学生的技能水平,促使学生了解行业发展现状,对学生能力发展具有重要价值。

三、结束语

综上所述,随着现代科学技术的不断发展、人们生活水平的不断提升,人们对护理服务提出了更高的要求。在此背景下,高校护理专业要与时俱进,顺应市场变化改革护理教学活动,将护理行业新技术与新规范引进到教学中,加强对学生的技能指导,为学生未来就业奠定良好基础。在此过程中,护理专业教师要及时更新教学理念,整合教学内容,优化教学方法,应用互联网技术开展教学,促使学生的护理知识与技能能够符合市场需求,更好适应社会发展变化。

参考文献:

- [1] 王金梅. 基于 CIPP 模型的护理本科人才培养核心竞争力评价指标体系的构建与初步应用研究 [D]. 南昌大学, 2022.
- [2] 占婷婷, 徐海霞, 王丽丽, 孙彩杰, 王燕. 思维导图混合式教学在儿科护理学教学中的应用及评价 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21 (02): 77-80+111.
- [3] 李雪莲, 洪珍兰, 郭玉. 混合式教学在高校中医护理学教学中的应用与研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (08): 122-124.
- [4] 王家丽. 民族地区高校护理专业“课程思政”有效策略探析——以 X 校为例 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2021 (05): 89-92.
- [5] 钟雪怡, 徐学虎, 黎敏仪, 李佳萌, 黄文娟, 罗艳华. 粤港澳大湾区护理本科临床实践教学现状及启示 [J]. 护理学报, 2021 (20): 016.