

# 大数据环境下老年教育数字化学习资源研究

## ——以常州市为例

罗曦

(常州开放大学, 江苏常州 213000)

摘要: 伴随移动互联网时代的来临, 涌现出各种先进技术与设备, 比如物联网、云平台、大数据、vr等先进技术, 并在多个领域中取得了显著的应用成效, 切实推进了社会经济发展, 促进社会和谐安定。基于这一背景下, 为进一步提高老年教育质量, 可以借助大数据技术来搜集、整合数字化学习资源, 以此来完善养老体系, 迎接人口老龄化带来的巨大挑战。结合中国互联网络信息中心发布的《中国互联网络发展状况统计报告》显示可知, 直至2021年6月, 国内网民数量高达十亿, 与去年十二月份的调查数据相比增长了2175万, 从而逐渐形成了规模最大、应用最全的数字化社会。为推进社会朝着数字化的方向升级和转型, 在2019年颁布的《中国教育现代化2035》中明确表示要通过开展老年教育来应对人口老龄化社会的战略方针。在开展老年教育工作时, 应积极借助大数据构建智慧养老网络平台, 将老年教育与先进技术、理念结合起来, 从而能够为老年教育提供丰富且优质的数字化学习资源, 最终能够扩展教育范围, 充分利用资源, 旨在满足老年人群提出的学习服务要求。鉴于此, 本文以笔者实践调研为切入点, 剖析老年教育数字化学习资源建设中所存问题和现实意义, 并以此为基础提出具优化路径, 以期对相关人员进行研究提供参考依据。

关键词: 大数据; 老年教育; 数字化资源

### 一、老年教育数字化学习资源建设中所存问题

#### (一) 出版行业助力不足

结合笔者实践调研可知, 老年教育数字化资源体系多是依托各个地方的开放大学、老年大学构建的, 并且会根据学科特点和专业特色来自主建设、购买资源, 使得学习者能够借助构建的移动app、公众号以及视频号来进行在线学习。如今, 为贯彻落实国家提出的老年教育指导方针, 教育出版行业开始与地方院校合作开展老年教育, 从而能够构建“教育+出版+互联网”的老年教育模式。在此过程中, 还应借助新媒体和融媒体技术来大力宣传和推广老年教育特色项目, 进而能够将培育老年人法律意识、维权意识以及隔代教育能力, 与此同时, 还应针对以上重点培育内容来编写电子书籍、录制音频资料, 从而能够实现融媒体教学。但是老年教育资源开发力度不足、范围不广的问题比较突出, 并且多方合作范围有限、合作力度不足, 从而无法为老年教育提供丰富的数字化学习资源, 无法辐射到更为广泛的老年人群体。

#### (二) 课程设置亟待完善

在开展老年教育的过程中, 管理人员和教学人员应充分意识到课程内容开发质量对整个老年教育质量起着至关重要的租用, 因此, 有必要开设多维度、多元化的课程体系, 其中需要结合专业人员和一线人员的合理建立来对课程体系进行规划、论证、实践以及完善。基于此, 可以依托高校这一平台来组织专业人士开展课程设置研究, 但是多所高校并未投入大量人力和物力来开发老年教育课程, 并且也并未建立专业师资队伍, 最终导致老年教育线上课程内容趋于同质化, 并缺乏权威性。除去课程开发之外,

在老年教育过程中还应配备与之对应的数字教材, 从而能够为学习者获取知识、研究理论开展实践提供载体。但是通过调查发现, 多数老年大学和院校并未结合老年学习者的阶段特点、兴趣需求以及发展需求来编撰专用教材, 仅仅只是照搬传统教材内容, 从而影响了老年学习者的学习自主性和积极性。

#### (三) 数字资源内容匮乏

现阶段, 国内现有的老年教育机构存在教学方向单一、教学战略模糊等问题, 并且由于教学理念不够先进, 缺乏信息素养, 从而并未积极引入先进技术来开发数字化学习资源。另外很多机构并不关注学习者的发展需求和社会环境, 使得数字化资源建设比较单一和类似。结合我国教育成效突出的老年大学设置的课程体系来看, 其中课程内容只是要包含有健康、养老、休闲、娱乐等内容, 虽然能够引导学习者找到兴趣爱好, 但是却很难帮助他们实现自我价值, 最终无法满足老年学习者通过知识积累和更新来补偿身体技能下降的心理需求, 一定程度上限制了老年教育水平, 影响了老年学习者的未来发展。

### 二、数字化学习资源建设对社区老年教育的现实意义

第一, 数字化学习资源能够补充线下教育资源。如今, 各个社区开展的老年教育多是依托于基层社区来实现的, 但是多数基层社区都存在教学资源匮乏、师资条件有限以及硬件条件受限的问题, 最终限制了老年教育水平的进一步提高。为此, 可以通过建设数字化学习资源库来缓解线下老年教育资源匮乏的问题, 其中可以借助互联网平台比如b站、网盘、抖音以及微博等平台来开展直播, 进而能够实现老年教育课程的终端传播, 使得更多的老年学习者参与其中, 最终优化社区老年教育成效。

第二, 数字化学习资源能够打破时空限制, 很多老年学习者会因为受到时间或是空间的影响, 并基于路程、天气等客观因素而影响了老年教育的顺利开展, 若是引入数字化学习资源则能够打破时空限制, 使得更多的学习者参与到网络课堂中。具体来讲, 学习者不用留出固定时间, 可以结合自身实际情况来合理安排学习, 从而能够提升他们的参与感, 并且还能够帮助打破空间束缚, 借助移动设备来获取数字化学习资源。

第三, 数字化学习资源内容更加细化和全面, 数字化学习资源能够帮助学习者打破当前的学习壁垒, 获取更为丰富和优质的学习素材。一般情况下, 线上课程内容时间较短, 方便学习者利用碎片化时间来观看和学习, 这样, 不仅能够符合学习者学习习惯, 还能够帮助他们细化和内化知识。传统老年教育模式下, 需要调动社区管理人员、课程教师以及专职干部协同完成课堂教学, 构建特色课程。若是可以将网络资源整合起来, 并组织老年教育专家和名师协同制作数字化学习资源, 这样, 不仅可以拓展资源受众, 还能够提高资源利用率, 从而能够取得良好的老年教育成效。

第四, 数字化学习资源的应用能够积累大量社区教育数据, 在开展社区老年教育的过程中, 能够通过使用和宣传数字化学习资源来完成社区教育数据统计和整合, 进而能够为管理部门制定老年教育政策提供参考依据。现阶段, 大数据技术在老年教育领

域中深受认可与青睐,并且发挥着重要作用,能够使得老年教育教学更具科学性、前沿性。数字化学习资源的开发和利用依托与移动互联网技术,并且学习者在学习过程中也会留下学习痕迹,可以通过分析他们产生的数据来进一步了解学习者的习惯和爱好,从而能够更好地调配老年教育资源。

### 三、老年教育数字化学习资源建设的优化内容

#### (一) 优化课程资源体系

一方面,要积极落实老龄化政策,数字化学习资源建设过程中应是以学习者学习需求为导向的,从而能够进一步明确老年教育的教育特征和社会属性,为后续构建老年数字化资源体系提供参考依据,其中应包含有理论知识、休闲娱乐等内容,并且还应有信息素养、经济知识、康养、护理技能等资源,从而能够提高老年教育的专业性、有效性以及实践性,为服务区域经济发展和应对老龄化危机提供重要依据。另一方面,需要将网络信息安全内容纳入到课程体系固件中,从而能够提高老年人的网络安全意识,使其能够适应互联网时代发展的同时,能够具备一定的网络风险防范能力。基于此,在老年教育中应引导老年学习者如何正确上网、规避网络风险,最终能够向他们普及网络安全知识,讲解防护策略,使其能够更好地融入到信息社会中。

#### (二) 引入信息技术手段

在开展老年教育的过程中,教师需结合老年学习者存在阶段特征显著、接收能力较弱、以往速度较快等问题来构建课程体系,以此来提高课程体系的多样化和特色化,为老年学习者提供视频动画、图片文字以及音频等学习资料,从而能够降低他们的学习难度,取得更好的学习成果。基于此,老年教育机构应大力引入各种先进技术与设备,使得教学资源内容变得简单易懂,比如可以开发与视频资源配备的电子教材,应减慢微课视频帧率、增加视频字母字号等等;除此之外,还可以借助VR技术来还原历史三维场景,从而能够丰富他们的课堂体验和感知。为充分发挥大数据技术的辅助作用,教师还可以将在线课程内容细化为细小知识点和技能点,并将其视为独立模块,从而能够使得学习者在观看微课之后能够进行阐述和理解,提升他们的学习质量和效率。

#### (三) 开展数字学习工作

处于新形势背景下,老年教育教学中可以借助大数据技术来构建智慧课堂,针对老年学习者来讲,他们回因为缺乏信息素养而无法接纳数字化资源,从而限制了老年智慧教育的进一步发展。在进行数字化学习资源开发时,需要引导老年学习者获取信息操作技术,增强信息素养,并广泛宣传和普及智能手机,从而能够使得老年学习者能够尽快适应网络教育,与此同时,还能够切实提升他们的生存能力。另外老年教育开展过程中还应注意农村和偏远地区老年学习者的教育问题,从而能够鼓励他们学习各种远程学习方法。另外还可以结合老年学习者的实际生活来开展项目化资源建设工作,进而能够提升他们的信息素养,为他们适应生活和开展学习提供便利。

#### (四) 培养优秀专业人才

为进一步提高老年教育的只有走专业化发展之路,老年教育事业才能更好更快发展。当前我国已经进入老龄化社会,老年人口数量已超义务教育人口数,然而老年教育人才培养却极为滞后,国内本科学科目录仍然没有老年教育学专业,培养不出相应高级专业人才。人才培养应当与基础研究和学科建设同步推进,在国家和教育部的各级基金项目应当给予研究老年教育问题课题倾斜,或者推出相应的专项研究课题,在教育类报刊也可以专门辟出老

年教育专栏,传播和推介老年教育研究成果。在基础研究领域掀起老年教育研究的热潮,吸引更多的专家和学者投身于这个领域。专业建设也不能一蹴而就,应当成立相应教学指导委员会制定人才培养标准,各个学校依次为依据制定相应的人才培养方案,确定核心课程,编写系列教材,完善配套教学资源,摸索适当的教学方法,提高办学质量。当然在院校培养专业人员之外还要广揽人才,不求所有,但求所用。

### 四、结语

处于信息化时代下,为充分发挥老年教育机构的教学有效性,应尝试借助大数据技术来开发数字化学习资源,旨在满足学习者提出的多种需求。基于此,我国瑰丽社会各个阶层和力量参与到老年教育中,从而能够形协同构建数字化学习资源库,进而能够补充线下教学和拓展老年教育范围,为老年教育事业的进一步发展提供资源支撑。其中可以通过优化课程资源体系、引入信息技术手段、开展数字学习工作、培养优秀专业人才来进一步优化数字化学习资源建设工作,为学习型社会建设提供强力支持,最终能够推进老年教育的创新发展,并完善教育体系、丰富教育服务。

### 参考文献:

- [1] 黄志宏, 巫莉莉. 大数据环境下数字化教育资源共享推广模式探索 [J]. 中国教育技术装备, 2018 (24): 4.
- [2] 朱冠华, 乔维德. 传播学视域下社区老年教育数字化学习资源建设研究 [J]. 成人教育, 2021, 41 (4): 7.
- [3] 张赛男, 孙彪. 大数据时代下的数字化教育资源生态化发展模式研究 [J]. 无线互联科技, 2018, 15 (18): 2.
- [4] 聂巍. 大数据条件下数字化学习环境的设计与应用研究 [J]. 数码世界, 2019 (10): 2.
- [5] 林愿. 大数据环境下个性化学习与课堂教学策略研究 [J]. 科教导刊, 2018 (25): 2.
- [6] 张秋娜. 福建省“互联网+老年教育大数据”的管理新模式研究 [J]. 中国新通信, 2021, 23 (9): 2.
- [7] 刘合富, 肖异清, 江迎春, 等. 高校老年大学信息化教育发展思路探究 [J]. 继续教育研究, 2021 (8): 4.
- [8] 沈光辉, 杨惠, 陈诚, 等. 基于大数据的省域老年教育发展成效PCA-DEA模型构建与实证研究 [J]. 远程教育杂志, 2022, 40 (4): 10.
- [9] 姜娜, 胡还甫, 谢丽琴, 等. 互联网+背景下社区老年教育发展的现状与展望 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020, 35 (6): 4.
- [10] 北京市朝阳区教委. 借助网络平台发展社区老年教育——北京市朝阳区推进数字化学习工作案例 [J]. 河南教育: 教师教育 (下), 2017 (2): 3.
- [11] 张红兵, 孟祥彬, 吴亦繁. 老年教育数字化学习应用困境及弥合策略研究 [J]. 成人教育, 2022, 42 (11): 8.
- [12] 黄志宏, 巫莉莉. 大数据环境下数字化教育资源共享推广模式探索 [J]. 中国教育技术装备, 2018 (24): 4.

本文系江苏开放大学(江苏城市职业学院)“十四五”2022年度科研规划课题“数字化学习资源在地市老年教育领域的开发与运用——以常州市为例”(课题编号:2022LYYB004)的研究成果。

2022年江苏省社会教育规划课题“图式理论下老年数字化学习资源开发应用研究”(A2022-118)