

基于微课的翻转课堂教学模式在《基础护理技术》课程中的实践与研究

解红 戴波 赵岩岩

(聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000)

摘要:《基础护理技术》作为护理专业的一门基础课程,具有举足轻重的地位,对于学生而言,是他们进行临床实践的一大基础。基于此,教师在《基础护理技术》课程教学中应不断提高学生的学习积极性、主动性和自主性,帮助其夯实基础知识,提升其操作技能,从而为其走上工作岗位奠定扎实的基础。基于微课的翻转课堂教学模式结合了微课+翻转课堂两大优势,有利于发挥1+1>2的功效,将其应用于《基础护理技术》课程具有同样的作用。本文首先阐述了其应用的意义,以及微课应用于课程教学的必要性和存在的问题,最后重点阐述了其具体应用,以期在推动课程改革的同时,提升学生的职业素养和专业技能。

关键词: 微课; 翻转课堂; 《基础护理技术》课程

随着信息技术的飞速发展,微课、翻转课堂开始在我国兴起,并获得了较为广泛的应用。将二者结合在一起,能够发挥出各自的优势,在提升课堂教学质量的同时,也能丰富学生的学习体验,提升其运用专业知识解决护理实际问题的能力,与此同时,也能大大提升学生的专业技能。因此,将二者结合应用于《基础护理技术》课程中是极其必要的。

一、基于微课的翻转课堂教学模式应用意义

目前,我国教育领域改革创新开展得如火如荼,护理专业也走在了这一道路上,并对于教学模式、方法等都进行了大刀阔斧的改革。运用多元化的教学方法、新颖的教学模式,有利于打破传统教育弊端。在此过程中,学校应重视学生学习兴趣的培养、激发和维护,并将此作为主要的教学方向,以进一步提升教学质量。微课作为崭新的教学技术,获得了广泛的应用,将其应用到专业课程中,并且以视频的方式加以呈现,并将教师的教学过程以视频形式记录下来。这种形式突破了时空限制,也对教学重难点进行了充分讲解,有利于学生掌握相关知识点。而翻转课堂以信息技术、互联网为支撑,学生在课下可结合自己的意愿进行学习,进行课堂任务的翻转,学生在此阶段观看教学视频,并从此出发查阅相关资料等,在教师的引导下完成学习任务,提高学习效率。

二、微课应用于《基础护理技术》课程的必要性

(一) 有利于提高学生的自学能力

护理基础课程专业性较强,其将基础知识+实践活动结合在一起,加上有限的课时给教师教学带来不小的压力和困扰。为了解决此问题,教师不妨将微课应用其中。有些专业理论知识对于学生而言无法当堂消化,如果教师反复讲解,则无法保障教学进度、完成教学目标,基于微课的翻转课堂教学模式的有效应用则可以将其转化为8-10分钟的微课视频,帮助学生再次消化,这样教师便能为实践教学预留更多的时间。此外,教师还可以利用视频的在线直播功能定期开展在线问答,以解决学生疑问,培养其专业素养。

(二) 促进师生之间的沟通交流

在传统教学模式下,师生互动频率低、交流少,学生在遇到无法解决的难题时找不到好的处理方案,又羞于询问同学,也不

敢向老师请教,容易打消其学习积极性,影响其专业成绩。将微课应用其中,学生可就自身遇到的难题积极发言,既能让部分学生做小先生,帮助其他学生解决难题,也能提高师生互动频率和效果,可谓是一举多得。

(三) 提升学生理解能力

《基础护理技术》课程综合性、专业性较强,且和医药学科关联度较高,如果这门课程掌握得不扎实,也会影响其他学科的学习。加上课程内容繁多,操作性强,对于学生学习和掌握具有较高的难度。将微课的翻转课堂教学模式应用其中,方便学生了解和掌握相关教学内容。教师可借助微课短小精悍的微视频来解决教学重难点问题,将知识和视频巧妙融合在一起,以提升教学实效。如教师在教授“腰方肌精准定位法”这部分内容时,可通过视频在线播放功能讲解“十字法”“连线法”相关内容,并展现其实践操作,以此来加深学生对于此部分内容的理解,提高其实践操作能力。

三、基于微课的翻转课堂教学模式存在的具体问题

(一) 微课技术未有效应用在教学实践中

当下,人们在开发和建设微课时,主要是为了比赛教学,有些教师甚至将其作为晋升手段。

很少有教师会将整门课程制作成微课应用到教学中,对于基础护理技术课程教师来说亦是如此。由于教师未将其应用到实践教学,也没有贯彻以学生为主体的学习新模式,导致教学改革中,微课教学占比较低。

(二) 教师缺乏微课制作经验

微课应用具有较为明显的教学优势,如时间短、内容精炼,教学目标明确。随着信息技术的发展,互联网+时代已经悄然来临。教师运用微课教学,通过短视频的方式吸引学生注意力,与此同时,也使学生充分利用碎片化时间学习知识和掌握技能。但由于时间较短,知识点和教学设计脱节,加上教师缺乏制作微课的经验,导致其在较短的时间无法讲清知识点,有些教师甚至认为微课实际上是将一堂课的时长进行拆分,将其分成许多小视频,导致其微课教学未建立知识点、整体教学二者之间的逻辑关系。单一的教学语言,也导致部分学生失去了学习兴趣。对于基础护理专业微课视频拍摄,更要引起注意,因为该专业不仅仅知识点庞杂,而且涉及内容专业性强,如果教师不认真总结和归纳,会大大降低微课教学效果,使其成为教师的课堂念书视频。

四、基于微课的翻转课堂教学应用于《基础护理技术》课程的实践

(一) 有利于提高学生的自学能力

1. 课前自主学习

在进行课堂教学前,教师可以安排学生进行自主学习。在实际操作中,教师可结合课堂内容来制作学生课前预习需要的PPT或者是微视频,并结合教学目标来设计习题,并按照教学要求将其上传。在此过程中,教师可采取小组合作学习教学法将学生分为若干个学习小组,组员在组长的统一领导下,阅读并观看微课

资料,提高预习课堂内容。如对于危重患者进行观察、护理时,应首先明确这部分教学的重点内容即心肺复苏技术。教师在教授这部分内容时,可在课前先拍摄一些关于心肺复苏的视频,视频内容即可以包括理论知识,也可以是操作视频。与此同时,还可以结合其他的急救方式和手段,作为系列视频上传到微课中,将其作为预热方式,方便学生对于课前知识点的学习和掌握,让学生利用课余时间或者是碎片时间自主学习,并通过视频的暂停、重播等功能反复学习和观看,以便其攻克学习难点。

此外,教师也可以借助微课来发布预习任务;教师在设计问题时,除了围绕知识重点展开之外,还可以设计一些牵引性问题,问题串形式更容易引导学生进行深度思考和分析,也有利于培养其综合思维。这样的教学设计能够让学生在预习环节就对学习重点有一个基本了解,也能明白课堂学习重点和方向,知道心肺复苏的关键,甚至其在一定程度上也有利于实现提高学生学习和教学效果的双重目标。学生在进行课前自主学习之后,教师可利用网络平台的时间模块统计学生的在线学习时长。这样的方式,能够帮助教师了解并监督学生的课前学习状况,如果学生并未按照要求完成相应的学习任务,教师可以用发帖的方式加以提醒。学生在学习过程中遇到学习困难,或者是存在疑惑,可向教师反馈,教师则需要记录,为后续课堂讲解奠定基石。这样的教学方式,既让学生的预习更有方向和目标,也为教师了解学生的学习态度和状况奠定了基础。

2. 课程导入

课程导入在混合式教学中是面对面进行的一种教学活动。教师在进行课程导入时不妨结合实际的救援案例,对其中涉及的一些护理需求进行调整和优化。如教师可采用情境教学法为学生创设一个情境:某学生毕业后进入到一家医院工作,在上班途中,发现一名成年患者突然倒下,而周围又无其他医护人员提供借助,如果你是一名护理工作人员,你认为应该如何做?这样的情境创设,语言简练,且贴近学生的生活,既丰富了学生的学习体验,又使他们了解了护理工作的意义,急救的重要性。为了培养学生的急救意识,教师可将学生按照预习中分好的小组为基本单位,逐一讲解课前预习任务,此外,教师还可以就学生预习表现进行点评。与网络教学相比,课堂教学更为灵活,师生互动效果更佳,不过,这建立在教师采取科学的互动方式和方法的基础上。在此过程中,教师也可以采用多种教学方法,如讲解演示、小组合作、模拟训练等。此外,教师还可以采用问题教学法,通过一系列问题来引导学生思考,培养学生的创新思维、临床思维。

3. 课后巩固拓展

在课堂教学之后,教师可引导学生登陆微课学习教师上传的教学资源。在教学过程中,教师同样可以采用小组合作学习教学法来组织学习活动,让学生们以小组的形式进行课后巩固和拓展。如教师以在线形式审批作业,详细标注错误之处,并将其反馈给学生。学生也可以通过该平台进行在线修改,对错误进行反思,并提交相应的反思报告,积极回答问题,以此减少学生的错误率,为提高其学习成绩奠定基石。这样的方式不仅能够使教师了解学生对于知识的掌握情况,也为学生了解教学重点提供了方便,利于教师后续工作的有效、高效开展。

此外,教师在进行课后拓展和巩固时,不妨为学生布置一些合适的拓展任务,实践证明,文献调查、案例分析符合职业特点和学科特征,有利于提升学生的专业水平和职业素养。这样的教学方式,能够使学生了解不同的教学内容学习重点也不尽相同,

从而保障其在完成课堂任务之后还能积极分析、深入思考。此外,教师在结合教学内容进行教学设计时,尤其是在拍摄微课视频时应注重知识点的讲解语言风格和方式,以此来激发和延续学生学习微课的兴趣。由于基础护理技术课程知识点繁杂,且涉及内容杂乱,教师可结合实事或者是新闻热点,以此来降低学生理解难度,此外,其在讲解护理相关内容时,不妨结合现代医疗+护理环境,以便让学生了解行业前沿知识,知道面对不同病情的患者应该如何思考和处理。这样的方式,以后利于调动学生参与微课学习的积极性、主动性和自觉性。+

(二) 微课巧妙融入理论和实践教学

1. 微课在理论教学中的应用

护理学与其他学科相比,具有更强的应用性,不仅对理论需求较高,对于实践和二者结合的需求也不低。为此,微课设计也要区别对待,在制作PPT或者是剪辑视频时应将这二者区分开来,以便实施层次化教学。例如教师在教授医疗护理无菌技术操作这部分内容时,首先要做的是结合教学内容来让学生初步认识无菌操作的相关理念,在教学中,教师可结合实际案例或者是操作来加深学生们对于无菌区域的记忆,帮助其了解何谓物品防菌技术。教师在进行微课程设计时,可详细阐述无菌技术、无菌区等概念,并将操作前准备工作、注意事项以及无菌物品保管等录入视频;在PPT幻灯片中可运用超链接的方式来呈现无菌相关操作细节,如戴工作帽、戴口罩等,从而让学生对于持物类别产生系统认识。

2. 微课在实践教学中的应用

微课程具有碎片化教学特点,教师可利用其特点加深学生对于基础知识和重点知识的理解。这一形式实际上不应受理论约束,在护理技术教学中,微课程具有自己独特的优势,如操作流程学习更为形象化和直观化,因为在护理学中的一些重点操作技能如静脉输液、青霉素试敏等如果仅通过课堂教学无法顺利实现教学目标,加之教学设备的匮乏,让微课程视频教学脱颖而出,成为提升学生技能水平的重要方式之一。如教师在教授心肺复苏内容时,设计的微课程可在课堂教学理论中加入心搏骤停抢救的相关视频录像,以此加深学生对于这部分知识的理解和记忆,提高其操作能力。

五、结语

教师在教授基础护理技术课程内容时,可将微课的翻转课堂教学模式运用其中,在提升教学质量的同时,提升学生的学习效率和效果。此外,还能对网络教学资源进行优化和整合,让学生在自主学习之外,还可以和他人进行团队合作。这样的方式有利于培养学生的自主学习能力和团队协作能力,也使其获得了专业素养的培养。

参考文献:

- [1] 周红梅,余思璇,林瑞薇.基于微课的翻转课堂在高职护理基础护理技术教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(2):35.
- [2] 李晓乾,段亚梅,党艳红.基于微课的翻转课堂在高职护理基础护理技术教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2017,17(02):222-223.
- [3] 王萧慧.微课程在高职院校《基础护理技术》中的应用研究[D].聊城大学,2016.

* 本文系“基于微课的翻转课堂教学模式在基础护理技术课程中的实践与研究”项目成果,项目编号为:2020LZYJSJGA12B。