

乡村体育教师发展的内生动力研究

封 烽 李鹏程 梅艳玲

(浙江丽水学院, 浙江 丽水 323000)

摘要:以马克思恩格斯德意志意识形态中描述的需求理论为路径背景,以文献资料和田野调查为研究工具,基于体育教师发展平台研究乡村体育教师发展的内生动力,发现教师发展的内生动力总是与其外援动力相辅相成,外部需要与内部需要共同推动人的发展,需要是人发展的内生动力,智能时代共时态与历史态共存,信息化平等性,人工智能助力,与他者对话再筑乡村体育教师发展力。

关键词:需要;动机;外援动力;内生动力

全面建设社会主义现代化国家,统筹推进五位一体总体布局,协调推进四个全面战略布局,坚持农业农村优先发展,坚持农业现代化与农村现代化一体设计,农村发展,乡村振兴建设成了当今社会发展中重要一环。而百年大计,教育为本,教育大计,教师为本,有好的教师,才有好的教育,社会主义建设才能顺利进行。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育系统逐步形成“五育”并举提法,将其作为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的重要指导理念。乡村发展迫在眉睫,建设高素质的乡村教师队伍势在必行,“五育并举”重要指导理念引领中如何有效推动教师发展,探究教师发展内生动力,解决建设高素质的乡村教师队伍事关全局。

一、理解乡村教师发展状态

(一)教师是一种职业,是一种职业人

根据国家统计局对市镇人口的定义,认为“乡镇地区属于农村”,而“县(市)不属于农村”,在本文中,乡村教师是指工作在乡(镇)以及广大村落的中小学教师,完全等同于“农村教师”。教师的基本特征是,教授学生专业知识,而且还指导学生树立正确的人生目标,帮助其成长为优秀的新一代;教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。对学生、教育以及民族具有重要意义。教师发展,既是一种主体性过程,也是一种客体性或主客体性兼具的过程。一方面,作为一种个体,教师发展是指教师专业发展,即教师作为专业人员,从专业思想到专业知识、专业能力、专业也理品质等方面由不成熟到成熟的发展过程,从专业新手发展成为专业型或者教育型教师的过程。另一方面,作为一种群体队伍,教师发展是指教师资源的配置与发展,也就是乡村教师资源在数量、质量、结构、分布等方面能够合理配置,与城市教师资源均衡发展。

(二)当前乡村教师发展问题与困惑

教师是评价一个国家教育水平的重要指标,但是当前我国乡

村体育教师的存在与发展遇到很多问题和困惑。其原因在于生产力变革引起的劳动力和生产要素从农村向城市转化,改革开放以来的城镇化建设进程中,乡村人口向城市人口转化,农村留守人口数量与质量偏移,从“九九六一三八大军”过渡到“九九”坚守,“大搬快聚”的迁移政策使非农活动的比重逐步上升,城镇人口比重上升,同时也造就了农村学校撤并行动,乡村教师的不稳定性形成;居民生活方式、物质面貌向城镇形状转化,且日益成熟,农村的生产和生活方式由乡村型向城市型转化,新的生产关系已经形成,并与新的生产力发展相适应;现代文明、城市生活、精神意识生天翻地覆的变化,新生代农民已经接受这种生活,适应这种社会发展文化福利。由此也造成了当前乡村教师稳定发展困惑问题。

(三)乡村体育教师发展机遇与挑战

恩格斯从黑格尔的《逻辑学》提炼出了对立统一规律、量变质变规律、否定之否定三大规律。把这三个规律应用到乡村体育教师发展机遇与挑战的分析中,告诉我们城镇化的快速发展为乡村体育教师发展腾出了发展的空间,宣告了以农补工的时代终结,新的发展已经在终结中孕育成型,新的发展催动新的需要产生;乡村体育教师发展的需要为其发展提供原初动力,多元需求冲击与时俱进的突破欲望为其发展保存了旺盛的生命力;特殊背景下浓郁的教育情怀,在新的发展中稳定了个体发展的舞台。诸多因素的存在与变迁为乡村体育教师提供发展机遇。

二、乡村体育教师发展的外援动力

人的自我意识不可能孤立存在,人必需有一个“非我”作参照物,才能了解何谓“自我”,自我是通过环境而塑造的。因而研究乡村体育教师发展的内生动力必须把它置于“外援动力”中寻找。

(一)实现中国式现代化需要中资源与空间动力源

中国式现代化核心内涵告诉我们其中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。坚持中国共产党领导,坚持中国特色社会主义,实现高质量发展,发展全过程人民民主,丰富人民精神世界,实现全体人民共同富裕,促进人与自然和谐共生,推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态。而“三农”发展进程中具有划时代的里程碑意义。它是建设现代化经济体系的重要基础、是建设美丽中国的关键举措、是传承中华优秀传统文化的有效途径、是健全现代社会治理格局的固本之策、是实现全体人民共同富裕的必然选择。诸多内容的实现不可能是空穴来风,不可能无中生有,它们需要基础人化自然和自然的人化成果,新的生产力与新的生产方式在无形中依旧摆

脱不了原始生产资料生产，只不过是更新了生产方式，改变了生产关系。

（二）社会主要矛盾变迁催动充分平衡发展动力源

改革开放加速我国社会发展，现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这个主要矛盾贯穿于我们社会主义初级阶段的整个过程和社会生活的方方面面，而乡村发展恰恰是不充分不平衡的重点地区，它也是共同富裕重点针对的目标，实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点；着力维护和促进社会公平正义，着力促进全体人民共同富裕，坚决防止两极分化是中国特色社会主义的本质要求，也是一个长期的历史过程；人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续，共同富裕取得了新成效，这些目标体系为乡村体育教师发展的落实，提供了外援动力。

（三）教育部门新的规划体系形成具体的外援动力源

乡村振兴，关键在人，基础在乡村教育。国家的发展是各系统协同共进的结果，当今社会处于世界变化的大格局中，适应、调整、引领是各系统的跟进体现。我们国家教育部结合内外现状，就解决教育大计教师为本的教师培育与发展方面做出重大调整。尤其是在职教师教育方面。先后制定“国家中长期教育改革和发展规划（2010—2020年）”、《乡村教师支持计划（2015—2020年）》、《关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见》《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》《“国培计划”课程标准》《关于深化教师教育的改革》《乡村教师支持计划》等等文件，为师德建设、乡村教师补充渠道、乡村教师生活待遇、乡村学校教师编制管理、职务评聘办法、提升专业水平、乡村教师荣誉提供了保障。由此也形成了乡村教师发展动力的外在源头。

人类的需要是多方面的，外在需要可分为国家的需要、民族的需要、阶级的需要、团体的需要等多种多样，但其重点是国家的需要；国家需要的强大动力，为个体需要被人体得越强烈，所引起的活动就越有力、有效。人们能深深地体会需要引起的动机，动机产生的行为，行为驶向目标。因而国家发展需要在个体发展的外援动力中的重要存在。

三、乡村体育教师发展的内援动力

体育教师是一个特殊群体，他的工作环境需要场地、器材，需要教师身体语言表达，需要学生与教师互动，需要团队合作、需要运动强度和运动量的统一；而乡村也是一个特殊环境，体育运动场地器材先不谈，就“小微学校”而言，学生的数量保持都是困难。不同的社会、不同的历史时期，不同人的需要是各不相同的，我们国家的九年义务教育方针就是不把任何一个学生丢在起跑线上。查阅文献与网站，整理案例，归纳“内生力”的主要要素，以自由理论和补偿理论为工具，以马克思需要理论为路径，解读乡村体育教师发展动力归属，揭示其内生力生成所面临的问题及其成因。

（一）乡村体育教师自然需要所形成发展的动力

人的生命个体的存在是自然基础上的活动发生的，人们生产自己的生活资料，同时间接地生产着自己的物质本身。由于个体的自然基础不同，发生的在不同基础上的活动固然也不一样，自然基础平台的占有在一切社会关系中影响着个体的社会活动。我们在浙江“山区26县”乡村体育教师调研中发现，年龄在53—60岁的男性教师，源于80、90年代知识能力和学历层次影响，已经在这些学校从教30年以上，85%以上的人不愿意打破固有生活的平静，不希望再重新接受认识新的社会关系，甚至不愿意接受陌生人社会的陌生，其发展动力就是保证平安顺利退休；而40岁左右的青年教师多是领导层，富有魄力，愿意接受新事务，对乡村学校的发展工作大胆创新，积极积累经验，形成业绩，准备再次接受新的工作挑战；中青年教师社会参与需要未被满足，如婚恋、子女教育等社会参与需要并未被重视，是乡村教师流失的重要原因（杨明月，2020）；最不稳定的是刚刚毕业的青年大学生，城市的生活已经成为他们生活的一部分，如果不是在自然满足需求的影响，他们基本会留守城市，即使有部分青年教师在乡村工作，多为城乡流动模式。访谈中问及他们工作收入、婚姻家庭问题时，两名外地引进教师笑谈固定在乡村从事教育最后谈对象都难，所以要努力积累，厚积薄发离开乡村工作环境。这里的努力积累厚积薄发其实就是储备自然基础平台的占有。而基本的工作收支是保障其基本生活的支点，这也就是人的低级需要的满足方式。

（二）乡村体育教师社会性需要

在全球化的快速步伐推进着知识和实践经验的国际流动，欧洲乡村研究和政策实践中对动力来源和组成要素认知的转变历程给我们很大的启示。国际乡村发展动力构筑并催生了乡村体育教师发展力。个体的社会需求在国际化进程中逐渐提升。我们知道，社会需要是人后天形成的，是人的一种高级需要。这种需要不是由人的本能决定的，而是通过后天的学习获得的，是由社会的发展条件决定的，其中包括物质需要和精神需要。它弹性限度很大，带有连续性，不容易被人察觉。

我们以人的社会需要特征为调查内容和感知体系，进入浙江“山区26县”乡村学校进行田野调查，体会乡村体育教师在乡村任教过程中社会需求动力的作用。在调查中发现，乡村学校的工资待遇水平并不比城里差，相反各市政府以不同的形式对乡村学校在编教师进行补贴，基于物质收入他们具有优越感；同样的工资水平与城里的同学相比，自己可以住学校的房子或在附近自建住房，且房子面积大，花销少，压力轻；同学或朋友也经常来乡下聚会，享受一下乡村的青山绿水，自己也经常去城里与朋友聚会，享受城里的方便与快捷；这种心理状态基本是通感，更是这些人能在乡村保持任教的基本动力，它为满足人们基本的生存需要提供保障，更是安全需要主导型和社会需要主导型的主要推动，此其一。其二，远离的前提是近亲；在调研中发现，部分有小孩的教师家庭，夫妻两人的工作都特别努力，并且积极主动参加省市县的各种活动，获得各级荣誉称号，往往这样的教师离调离乡村

学校的时间就不远了,自身资本的积累成为他们远离乡村学校的基础;更有一些教师通过学历提升,外出学习脱离乡村学校;其间有想法教师的努力成果在教学效果上是教学相长的,是提升学校教学与发展质量的;仔细观察和相互沟通了解,发现产生这种现象的根本家长为给孩子提供优厚的教育资源和成环境,才成为家长工作异动的动力;究其根本当自我实现主导型内动力在进入新的社会关系和新的生产关系以及在普遍交往中成为督促人的发展行动。其三,尊重需要主导型的内源动力形成;有关乡村研究学者发现,我国城镇化经过近十年持续发展,越来越多的乡村建设达到了城镇化标准,美丽乡村建设与城乡一体的新格局已经初步形成;同时也发现,乡村振兴内源式发展是乡村内生力量和政府,社会组织,市场等外生力量有机结合的结果,以优势产业发展实现资源内生是乡村内源式发展的基础,完善乡村治理体系,以乡村自组织实现组织动员是核心也是关键,激发地方居民的乡土记忆,实现身份认同是重要保障。而乡村体育教师发展的内在动力还存在于教师个体心智力量以及其生存环境为基础中,由此乡村体育教师的尊重需要主导型的内源动力形成。

(三)智能时代乡村体育教师发展力的拓展

乡村教师是发展乡村教育的基础支撑,是乡村振兴、中国式现代化建设、中华民族伟大复兴的重要支撑。城乡分化使教师发展的内生力量受到影响,特别是乡村体育教师与世界普遍交往路径的狭隘或阻塞,压制了乡村体育教师发展的内生力量,也降低其发展的平台。但是随着地球村的形成和智能时代的到来,乡村体育教师队伍建设结合人工智能技术特性和新技术破解全面深化新时代乡村教师队伍改革。

1. 智能时代信息化平等性催动乡村体育教师内生力

人工智能技术具有自动学习(Automatic Learning)、自主适应(Self Adaptation)、智能推送(Intelligence Push)、反馈调节(Feedback Regulation)等特性,对于乡村教师具有双重的作用,其一是自身接受信息体系的系统性、完整性与时效性,保证乡村体育教师与世界同步改观自身,进而与时俱进。其二是,教学中的应用,可以自动地收集、分析学习者的信息,为学生提供个性化的学习资源、学习方式、学习内容,并及时将教学效果反馈给教师,方便教师调整教学策略,因材施教。现代化的教学方式的有效性,强化乡村与城市教师平等拥有平台,解决师资困难、优化教学管理、提升教研水平等方面。城乡消费差异变身成为乡村体育教师稳定的内生力。人工智能教师已逐渐进入教育领域,“人工智能全科教师主讲课堂”成为现实,以人工智能具身存在为发展体系中的教学资源,帮助学生增强学习动机、增加学习投入和提升学习成效,网络匹配与城市相当的教学环境和师资平和乡村体育教师的传统认同,比较差异形成平等追求动机。

2. 人工智能助力教学研修,提升乡村教师素养

基于工具理性与价值理性实操,乡村体育教师专业发展主要暴露出培养低效、动力不足和技术乏力等问题。以浙江为例乡村体育教师职前职后一体化培养精准实现,精准扶贫持续进行,工

程化培训在人工智能工具属性掌控与资源信息处理属性形成合力,对标对点持续进行,例如丽水学院“师培中心”每年就几千名教师接受职后培训,实现城乡教师“智能手拉手”。人工智能助力教育打破了乡村体育教师相对闭塞的环境、较为单调的信息刺激、容易自我满足的生活状态,产生新的发展动力机制。努力提升自己学习人工智能教育素养,主动学习人工智能知识、整合人工智能的教学能力以及人工智能教育伦理与信念。其实就是认识到自身状态与社会需求差异,追求卓越形成内生力。

3. 能与他者对话再筑乡村体育教师发展力

传统的乡村闭塞的环境、较为单调生活是城乡差异的主要特征,本土文化传播着乡村人民的情感,表达着人化自然与自然人化的乡土现实,当智能时代来临,人化的自然空间与时间,人文地理的人化发生了天翻地覆的变化,虚拟现实已经具有了普遍,尤其是虚拟货币的世界性使用,冲破了人们的思想领域,打破了人们的认知流程,与世界对话被提到交往主题中。发展与学习是形成对话的前提,对话反作用发展与学习中,乡村体育教师必须挤进这个潮流中,否则就将面临淘汰,对话再筑乡村体育教师发展力。

四、小结

在人类社会发展中,第一个前提是有生命的个人存在,第一个需要的满足才会产生新的需要,新生代成长发展与乡村体育教师自我认知新需求遵循它的规律,也就是人的需要有一个从低级向高级发展的过程,这在某种程度上是符合人类需要发展的一般规律,认知的觉醒开启自我改变的原动力,乡村体育教师发展动力基于外在需求使然,生于内在需求亦然。

参考文献:

- [1] 李湘. 师范生智能教育素养的内涵、构成及培育路径[J]. 现代教育技术(2021), 31(9): 5-12
- [2] 付卫东, 范先佐(2018).《乡村教师支持计划》实施的成效、问题及对策[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 57(1): 163-173.
- [3] 邓国民, 李云春, 朱永海(2021).“人工智能+教育”驱动下的教师知识结构重构——论融入伦理的AIPCEK框架及其发展模式[J]. 远程教育杂志, 39(1): 63-73.
- [4] 王丽娟, 汪燕, 唐智松(2021). 智能时代乡村教师队伍建设的困境与出路[J]. 现代远程教育研究, 33(6): 103-111.

基金项目: 本研究由丽水学院乡村研究乡村体育教师发展的内生力量研究支持(项目编号 RE202212), 浙江省教育厅乡村体育教师校本课程开发能力提升研究支持(项目编号 Y202250284)。

作者简介:

封烽, 男, 研究方向: 教育心理学。

李鹏程, 教授, 研究方向: 运动哲学。

梅艳玲, 女, 副教授, 研究方向: 马克思主义哲学。