

“新文科”建设与“三进”工作创新融合模式探索

——基于《国际服务与技术贸易》课程实践视角

陈书

(四川外国语大学, 重庆 400031)

摘要: 在新时代、新发展、新科技、新格局背景下, 高校的经贸类课程教学面临新的机遇与挑战。“新文科”建设与“三进”工作作为当前的重点教改内容, 两者在建设理念和核心思想上具有高度的一致性, 同时在教育教学改革实践和模式创新上也具有融合发展的必要性。本文结合《国际服务与技术贸易》课程教学实践内容, 通过对新文科进教材, 新文科进课堂, 新文科进头脑的融合发展可行性进行分析, 提出了相关具体建议与展望。

关键词: “新文科”建设; “三进”工作; 融合发展; 教学创新

2020年11月《新文科建设宣言》发布, 标志着我国新文科建设的全面启动, 也意味着我国高校的文科建设进入了创新发展新阶段。在新的阶段、新的时期, 我们将面对的是更复杂的经贸问题, 更复杂的国内国际政治经济局势, 更特殊的综合国际人才培养要求。这对高校文科教育的使命进行了重新定义, 对传统经贸类课程的教学核心和培养目标赋予了新的任务与意义。

2022年8月《求是》杂志上发表的《全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念》的重要文章中, 明确指出了把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局等重大理论和实践问题的重要性。《国际服务与技术贸易》课程本身处于教学科研前沿阵地这一特性, 要求我们在教学过程中, 应致力于新发展理念的深入解读和实践探索, 如何使推进新时代中国特色社会主义的新发展经济贸易理论深入到教学内容与教学环节中, 正是当下高校相关课程的热点教改内容。

当前, 科技革命和产业变革蓄势待发, 经济和社会形态将发生根本性变化, 国际格局正在深度调整, 大国战略博弈加剧, 新文科建设是高等教育应对未来挑战的战略先手棋, 更是教学改革的时代之需。新文科应具备超学科视野、强创新精神、大文化观念、新人文主义、新语思维五大理念, 通过打破学科壁垒, 实现学科间互通互融, 注重人文精神价值引领、现代技术运用、创新人才培养、构建长效动态教学评估系统, 最终助推现代教育的高质量发展。

自党的十八大以来有关新时代中国特色社会主义思想“三进”的相关研究历经了起步、发展、深入等演进阶段。新时代中国特色社会主义思想深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题, 是实现高等教育内涵式发展、加强和改进高校思想政治工作的“纲”和“魂”。以青年理想信念观为高校开展大学生理想信念教育指明了方向、厘清了内容框架、提出了方法, 对大学生的成长具有深刻的现实意义。推动新时代中国特色社会主义思想“进教材、

进课堂、进头脑”, 是当前高校改进和加强思想政治理论课的一件头等大事。在这一点上已经得到了大家的广泛认同, 当前讨论的问题主要集中在如何操作、如何更好地实现和推进“三进”工作的实践层面上。

“新文科”作为当今时代文科教育的融合创新发展, 它意味着一种跨学科的深度交叉和融合, 尤其是文科与新科技革命的融合。同时, 也意味着要与课程思政工作协调发展, 意味着要与“三进”教育改革工作深度有机融合。所以, 通过分析如何实现新文科建设与新时代中国特色社会主义思想“三进”工作之间有效融合发展的教育教学实践可能性, 将帮助高校更好地进行文科教育改革创新探索, 才能承接住这个新时代、新格局、新发展给予《国际服务与技术贸易》课程教育教学的历史新使命。

一、“新文科”建设理念和“三进”工作核心思想的一致性

科学推进“新文科”建设进程, 必须坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导, 有赖于“三进”工作的有效推进和科学开展。“新文科”建设与“三进”工作在建设理念与核心思想上是一脉相承的, 具有高度的一致性。

(一) 坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导

文科教育以及文科人才的培养, 需要定位于当前的国际经济局势, 要满足社会最基本的人才培养诉求。在不断更迭的时代浪潮中, 在国内外思想文化和价值观的不断冲击之下, 必须要以最科学和最正确的理论思想为指导, 才能保证在高等教育领域能够高屋建瓴, 走出战略高度, 发挥高等教育应有的人才培养作用, 培养适应于新时代社会主义新发展的合格人才。

新时代中国特色社会主义思想为我们指引了方向, 有助于广大学生和一线教育工作者树立和始终保持正确的世界观、人生观和价值观。是我们奋发向上、砥砺前行的重要精神支柱, 也是我们探索追求未来, 寻求创新发展, 提升高校教育质量的重要指引, 是每一个中国新时代弄潮儿的精神灯塔。

在追求学科融合发展, 追求更完善的教育体制、追求基本教育方针和价值原则不动摇的基础上, 我们需要在思想上保持一致性, 才能在教学实践和改革中保证思想上的正确性和延续性。

(二) 坚持中华优秀传统文化的传承和转化

时代在发展、市场在转变、科技在进步, 但是中华传统的优秀文化素养却永不过时, 我们教师作为教育工作的一块砖, 不管教育过程有再多的问题、挑战和困惑, 都必须保证自己的核心价值观不动摇, 必须要有必要的坚持和坚守, 必须要有自己的笃定和信任, 这都来自于我们的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

历史的传承是我们探索未来的基石和底气, 在不断进行《国

际服务与技术贸易》课程教学模式、教学体系和教学实践探索过程中,我们需要改变陈旧和低效的教学方法,但不是一味地否定传统和过去,不是一味地学习西方教学理念,我们应该以自己优秀的文化底蕴来不断激励和尝试,走出最适合自己的高校文科融合式发展路径,将新时代中国社会主义核心价值观深入骨髓,以新文科发展理念伴随我们今后教育事业的新发展,配合“三进”工作进程进一步开展,以探索出更适合新时代中国教育强国战略的创新发展路径。

(三) 坚持创新发展教育机制与核心价值观的统一

高校新文科教育以服务国家软实力提升和文化繁荣发展新需要为基点,以培养新形势下拥有专业知识和技能素养的新文科人才为根本任务,我们需要保持和发挥文科教育知识性与价值性相统一的特点。

“新文科”教育理念和“三进”工作,在创新融合发展意识上,在社会主义核心价值观上,在人才培养目标上都具备了一致性和统一性。这有助于我们在教学实践探索过程中,坚持实施具有中国特色社会主义教育兴国战略,切实提升学生的政治认同、家国情怀、文化素养、法制意识和道德修养,有助于培养能够担当民族复兴大任的新时代、新文科综合创新型人才,有助于培养有责任、有担当的社会主义接班人和建设者。

二、“新文科”建设与“三进”工作融合发展的必要性

既然教学改革发展与创新实践理论是一致的,精神是相通的,那么“新文科”建设和“三进”工作的融合发展必要性就有进一步展开讨论的必要。这是融合创新理论走进现实的基础,也是基于实践改革和跨学科、跨专业、跨领域全新学科体系建设的基本。“新文科”建设理念需要“三进”工作持续推进而实现不断升华,“三进”工作的可持续全面开展需要“新文科”建设理念为辅助和加持。

(一) 课程思政工作衔接的必要

高校的课程不仅仅是教授专业知识,更要立德树人,课堂教学中要即“育人”又“育德”,注重传道授业解惑和育人育才的有机统一。为了更好地引导当代大学生树立正确的世界观、国家观、民族观、历史观、文化观、人生观和价值观,积极传承和创新中华优秀传统文化,为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才,需要我们教育工作者从教学理念、教学手段、教学体系、教学模式等多种途径和渠道来寻找更科学的教学教育之法。

“新文科”建设为当代大学文科教育教学改革创新提供了新的思路,有助于形成系统的、高效的、科学的人才培养制度和模式。

“三进”工作在此基础之上,可以将“新文科”建设理念真正落脚到实处。将新文科的创新融合建设模式和新时代中国社会主义核心价值观有机结合形成大学“育人育才”的新发展模式。从思想上、从专业上、从能力素质上、从德育培养上,辅助高校“课程思政”工作的全面展开,从而提升学生的家国情怀和政治认同,培养真正适合新时代中国特色社会主义建设的合格大学生。

(二) 教学设计创新协同发展的必要

大学教育是知识专业化教育,是素质培养教育,是综合能力教育,是为社会输送高级人才的最终环节。能力素养的教育是一个长期循序渐进的过程,不可一蹴而就,不能只教不育。

教学制度创新、学科体系建设、课程教学设计必须从高等教育“育人育德”的本质出发,加强资源的共享,促进融合互补。通过“新文科”建设加强顶层设计,转变单一学科专业培养的思路,走出传统高校教育的困局,形成科学有机统一的教育体系,从而遵循教育的规律,回归育人的本质。

将新时代中国特色社会主义思想融合到课程教学中去,与“新文科”建设理念相结合,从意识形态战略高度出发,抓住课程改革的核心和本质环节,将融合、创新、协同发展理念深入到教学改革的主战场中去,把《国际服务与技术贸易》课程的育人功能发挥到极致。从头到尾地武装新时代大学生,实现“产学研”的有机配合,使培养出的大学生,既具备很强的专业水平,又有组织协调能力,是具备真正市场竞争实力的综合创新人才,是能为社会主义事业抛洒热血、具备爱国情怀的高级人才。

(三) 课程建设系统性的必要

《国际服务与技术贸易》课程的前沿性要求高、逻辑性强,对学生思维的系统性训练也是教学中的重点内容。如何科学合理地进行课程系统性建设是学科发展、专业建设的重点思考问题。

结合“新文科”建设理念,可以从融合式教学中寻找必要的改革之法,结合“三进”工作的开展,可以从文化自信与战略思维中探索教育的终极意义和根本任务。通过“新文科”和“三进”两者的互相融合和互相促进,将有利于《国际服务与技术贸易》课程的系统完善和发展建设,也是专业任课教师在课堂上、在教学中、在教辅资料更新上的重要指导,将有助于老师借助相关革新力量的东风,更好地完善教案、丰富教学手段,更好地进行课程设计的创新、知识体系的构建和教学内容的协调。

三、“新文科”建设与“三进”工作融合发展的可行性

要完成“新文科”建设与“三进”工作的协调融合发展,我们可以从以下三个方面寻求可行之法。

(一) “新文科”理念进教材的可行性——科学升级教材,丰富多样化素材

新时代、新格局背景下,国际经贸格局发生了较大的变化,教学内容上必须要实时进行更新,教材章节逻辑性上应当科学合理。特别是要科学系统地融入新发展理念、爱国主义精神教育、新时代中国特色社会主义市场经济理论等重要内容,在教材内容的调整、契合和更新上都应当作出进一步大刀阔斧的变革。

第一,教学教案编写。包括典型国际服务贸易案例编写和热点经贸实务问题案例编写,形成典型案例库。特别是在“逆全球化”背景下的,涉及多行业领域、多国参与的贸易制裁和隐蔽性贸易壁垒频发,该类型案例的加入将形成对经贸现实问题的有效分析,使得课程教学不再“假、大、空”,更能贴合实际,激发学生的学习热情和兴趣,并能主动提出问题,增加交流互动的环节机制。

第二,教学素材收集。主要包括当前国际服务与技术贸易领域热点问题收集、权威学术论文的解读。探索新授课内容与传统国际贸易理论的融合扩展,以及新时代中国经贸发展理论对经典国际贸易理论体系的补充。

第三,数据更新获取。在官方或权威平台,搜集相关国际服

务与技术贸易数据资料,更新数据资源。进一步揭示数据背后的贸易问题实质和真相,借助相关实证计量分析工具和手段,将最新的国际贸易数量分析成果编进教材。

(二)“新文科”理念进课堂的可行性——优化课程设计,融合学科专业体系

时至今日,课堂仍然是老师教授专业知识的主战场,如何利用好课堂教学时间,进行可行而且高效的课堂教学设计将是本课程分析研究的重点内容。

第一,探讨式课程学习和能力导向式学习。探索多样化教学手段进课堂的方式和途径。突出以学生为本,以培养学生能力为导向,分析探索式教学法在课堂教学中的应用问题,针对国际服务与技术贸易同传统货物贸易的实质差别,调整教学模式和教学方案,发展探析“进阶式”教学推进和“多层次”课堂引导方案。

第二,专题模块化教学法。通过跨学科专业资料的整合,借助相关学科资源平台,从国际服务与技术贸易的角度,重新审视案例及资料分析结论。跨专业领域、跨学科知识、跨课程内容的融合推进,探讨搭建服务于相关课程建设的网络平台,形成专业课程之间的互通互助。

第三,智慧技术的课堂应用。借助“雨课堂”、超星、慕课等技术手段,提升课堂教学的时空维度。根据课堂教学内容和教学计划的推进,通过智慧技术手段,打破传统课堂“单箭头”知识传输模式,分析“多样化”“多视角”“多层次”的课堂互动实现模式和方案。

(三)“新文科”理念进头脑的可行性——云端新技术配合,长效动态评价支持

如何才能让学生真正理解专业知识,更好地运用专业知识作用于实践操作,一直是高校专业课程建设的重点研讨内容。新时代下中国特色社会主义经济贸易理论怎样才能真正进入学生头脑?如何客观评价课程教学效果和学生学习效果?

第一,云端与多媒体技术的匹配应用,达到“沉浸式”教学的效果。借助大数据和云端技术,形成学生课业调查情况的系统性数据反映。同时结合案例分析研讨的课程设计,辅助学生增强对于专业知识的理解力,增大学习资源的可获得性,辅助教师丰富试题多样性和完善课业成绩测试合理性。

第二,与第二课堂有效衔接,实现“任务式”教学产出。结合“产、学、研”一体化的学科建设要求,鼓励学生更多参与社会实践和第二课堂活动,致力于落实学生理论联系实践的教学任务,实现学生培养与社会就业有机联系的核心教学目标。

第三,建立学生学习长期追踪评价机制。构建相对健全的价值评判监督机制,和学生动态成长评价追踪机制,以进一步研究分析课程教学设计改革的短期效益和长期综合成果的实现问题,展开“多层次”“多元化”“多维度”的综合教学评价效果的机制构建。

四、结语与展望

“新文科”建设改革与新时代中国特色社会主义思想“三进”高校工作都是当前高校教育教学改革的重点方向和内容。两者在核心思想理念上有着高度的一致性,都坚持以新时代中国特色社

会主义思想为指导,都坚持中华优秀传统文化的传承与转换,都坚持创新发展教育机制与核心价值观的统一。在教学改革实践过程中,不能将两者分离开来,只有通过“新文科”建设与“三进”工作融合发展,才能更好地促进高校课程思政工作的有序开展,才能促进相关教学设计创新协同发展,才能实现《国际服务与技术贸易》课程建设系统性的完善。

对此,我们可以从“新文科”理念进教材,“新文科”理念进课堂以及“新文科”理念进头脑等三个方面进行相关可行的教学改革实验,以期待能形成一套适应新时代高校教学发展的创新模式和体系,以期待能培养出真正适应新发展、新科技、新格局背景下的综合创新型人才,以期待能为未来的社会主义教育事业贡献力量。

参考文献:

- [1] 马陆亭.新工科、新医科、新农科、新文科——从教育理念到范式变革[J].中国高等教育,2022(12):9-11.
- [2] 修南.面向新文科建设的教学改革研究[J].教育理论与实践,2022,42(03):50-53.
- [3] 赵奎英.试谈“新文科”的五大理念[J].南京社会科学,2021(09):147-155.
- [4] 沙家强.新文科背景下学科美育交叉融合的内在理路与实践探索[J].教育理论与实践,2022,42(03):16-19.
- [5] 吕林海.中国大学“新文科教育”建设:价值蕴意、核心内涵与实践路径[J].大学教育科学,2021(05):49-59.
- [6] 曹春平.新文科建设背景下大学课堂文化生态思考[J].扬州大学学报(高教研究版),2022,26(06):86-93.
- [7] 宋智敏,龙奕.新文科视域下卓越法治人才培养模式的四维创新[J].当代教育理论与实践,2022,14(6):5.
- [8] 吴涛.基于新工科平台的机电控制类系列课程实验建设与探索[J].教育教学论坛,2019(16):3.
- [9] 王兆璟.新文科建设与教育学的时代变革[J].西北师大学报:社会科学版,2019,56(5):5.
- [10] 庆来刚,马新媛,李颖.课程思政理念下提升经济学专业课程教学质量探析[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(3):5.
- [11] 解茹玉.新文科背景下高校经管专业人才培养模式研究[J].教育研究,2022,5(9):31-33.

基金项目:本文系2022年四川外国语大学“三进”课程思政专项教改项目“逆全球化背景下《国际服务与技术贸易》课程教学设计推进‘三进’工作的模式与路径研究”(SJ223024)的阶段性成果;以及2022年四川外国语大学教学改革研究项目“新发展格局下《国际服务与技术贸易》课程设计融入‘新文科’理念的教学模式改革研究”(JY2296222)的阶段性成果。

作者简介:陈书(1984-),女,重庆人,四川外国语大学国际金融与贸易学院副教授,博士,主要从事宏观经济数量分析与国际贸易研究。