

# 《园林工程施工》课程思政教学实践与探索

郭宇珍 阙 菁

(湖北城市建设职业技术学院, 湖北 武汉 430205)

**摘要:** 为了加强课程思政建设,以高职园林工程技术专业核心课《园林工程施工》为例进行课程思政教学实践与探索。从课程教学目标着眼,根据课程结构与内容,通过讲故事、学理论、话感悟、思未来四种方式对思政教育元素进行开发,形成民族自信、爱国爱党、生态文明、绿色环保等课程思政育人元素,实现思政教育教学目标。培养学生具备严谨的职业素养、坚定的文化自信和精益求精的工匠精神。

**关键词:** 园林工程施工;课程思政;思政元素;教学实践

## 一、课程建设目标与内容

1. 课程概述,《园林工程施工》是高职园林工程技术专业的一门专业核心课程,线上 28 学时,线下 32 学时,共 60 学时,4 学分,开设于二年级下学期。

2. 课程定位,本课程是从事园林施工员、监理员、项目经理等岗位的专业必修课,是城市园林建设、市政工程建设、新农村环境建设中必不可少的一门实用技术,培养学生具备专业岗位所需求的施工现场实施的高素质技术技能人才。

3. 课程目标,本课程形成由知识传授转向能力培养,专业与思政教育齐头并进,互联网与教育教学有效融合,实现三全育人,

四能人才的课程目标。三全育人是指实现知识上传授、能力上培养、价值上塑造。四能人才是指具备施工行动能力,施工管理能力、解决现场问题能力、评价工程建设质量优劣能力。

4. 课程结构与内容,本课程以世界技能大赛园艺赛项和绿地天河国际会展中心两个真实项目为载体,按照工作过程进行设计,对接整个工程项目的单位工程、分部、分项工程的施工内容、技术要点和工艺流程,及验收标准进行验收及交付,形成 9 个项目 30 个任务点的课程结构与内容。

5. 课程思政目标设计,针对 9 个项目的教学内容进一步细化,从知识、能力、情感、态度、价值观等维度,立足与思政课程协同的理念,通过讲故事、学理论、话感悟、思未来四种方式对思政教育元素进行开发,讲弘扬工匠精神和武汉雷神山、火神山医院建设中平凡英雄创造中国速度的故事、学绿水青山就是金山银山发展观、学习近平擎画“美丽中国”、学习近平生态文明思想,从古典园林花街铺地和山石花台中感悟民族智慧,传承园林匠心,建设美丽中国实现中华民族永续发展、坚守职业信念,践行生态文明思未来的方式融入课程思政,形成民族自信、爱国爱党、生态文明、绿色环保等 9 个课程思政育人元素,实现思政教育教学目标。

表 1 《园林工程施工》课程内容与思政元素知识点

项目名称	任务点	课程思政融合点	育人元素
项目一: 施工准备	案例导入	讲弘扬工匠精神的故事(世界技能大赛园艺赛项获得大国工匠的故事,激发学生的学习热情)	民族自信
	施工准备		
项目二: 土方工程	土壤的工程性质	讲武汉雷神山、火神山医院建设中平凡英雄创造中国速度的故事(两山医院土方开挖量大,万众一心、携手创造的中国力量,激发学生的爱国意识)	爱国爱党
	土方量的计算		
	土方施工测量放线		
项目三: 园林管线工程	土方验收与质量检测	学习近平擎画“美丽中国”和生态文明思想(学习海绵城市、可持续发展的生态节能设计理念、生态建设理念和科技技术创新,培养学生自主学习、团队精神和科研思维)	生态文明
	园林给水工程		
	园林灌溉工程		
	园林排水方式		
项目四: 水景工程	园林供配电工程	学习近平公园城市理念(用生态驳岸、雨水处理与中水利用的典型案列,融入可持续发展、绿色环保理念和新技术,培养学生的生态循环和生态节约意识)	绿色环保
	人工湖布置要点		
	人工湖施工		
项目五: 假山工程	人工水池的结构和设计	学绿水青山就是金山银山发展观(通过扬州个园中国古典园林假山别具匠心的堆叠技术,弘扬中国传统文化与工匠精神,强化学生的创新意识)	协同发展
	人工水池的施工		
	置石材料与布置形式		
	置石施工		
项目六: 铺装工程	假山的基础结构施工	话感悟(展示无障碍通道的做法,导入社会公平正义感、工程伦理教育,使学生感悟“以人为本”意识和博爱精神)	服务意识
	园路铺装施工		
	人工塑造山石		
项目七: 砌筑工程	沥青路面施工	话感悟(展示中国古典园林什锦花窗、山石花台,导入中国匠人的智慧和新技术、新材料及新工艺,使学生感悟园林匠心的民族自豪感和精益求精的工匠精神)	工匠精神
	混凝土路面施工		
	园路铺装施工		
项目七: 砌筑工程	景墙	话感悟(展示中国古典园林什锦花窗、山石花台,导入中国匠人的智慧和新技术、新材料及新工艺,使学生感悟园林匠心的民族自豪感和精益求精的工匠精神)	工匠精神
	花坛		
	挡土墙		

项目八： 绿化工程	草坪播种	思未来 (通过山水林田湖草生命共同体理念，培养学生思考遵循生态优先、因地制宜的原则，建设美丽中国，实现中华民族永续发展)	开拓创新
	屋顶绿化施工		
	垂直绿化施工		
	花境施工		
项目九： 竣工验收	单位工程竣工验收	思未来 (导入行业规范、职业道德，强化学生的技术创新、责任担当意识，坚守职业信念，践行生态文明)	使命担当
	竣工验收资料整理		

## 二、课程思政教学实践（以假山工程为例）

1. 教学分析，假山工程包括4个任务点，线上2个学时，线下2个学时，教学对象为园林工程2101班，从学生的认识水平和能力水平有利因素和不利因素分析，存在如下问题：（1）理论与实践不平衡，学生具备一定的置石理论知识，但实践少。（2）课程与思政教育融合不够。教学中需思考：（1）如何合理设计理论学习与实践学习的比例，落实以学生的为中心的教学理念，实现信息技术和教学过程深度融合，基于互联网+理论进行智能教学？（2）如何在教学中有效融合园林工程施工及思政教育，实现学生知识、能力和素质三位一体培养？

2. 教学模式，为解决存在的问题，采用线上线下混合式翻转教学法进行教学实验。

3. 教学过程，根据学生对本项目所讲内容的已知分析，按照“三阶段”“七环节”，课前自学、课中实践、课后拓展三阶段，教学目标、课前准备、视频学习、视频回顾、知识测试、活动探究和总结提升七环节实施教学。

教学目标：学习理论党的十八大以来，多次强调和阐述绿水青山就是金山银山的理念，指明了实现发展和保护协同共生的新路径。绿水青山就是金山银山的理念深刻诠释了保护生态环境就是改善民生。环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福。山峦层林尽染，平原蓝绿交融，城乡鸟语花香，这样的自然美景带给人们美的享受，这种生态优势是金子换不来的。

课前准备：为激发学生的学习动机，课前教师利用职教云平台发布课前预习任务，提出问题。在人与自然和谐共生的前提下，扬州个园分别代表春夏秋冬四座假山是如何完成的问题引导下，学生在线观看信息化教学资源。

视频学习：本项目的教学视频有四个，有置石材料与布置形式、置石施工、假山的基础结构施工、人工塑造山石，通过视频与教材学习，结合世界技能大赛园艺赛项中假山的堆叠，将学生分成三组分别思考假山的施工工艺，并写出施工流程，作为课前小测验。

对比扬州个园四座假山的建造，进行课程教育与思政教育两手抓，融入思政元素。通过中国古典园林假山堆叠技术弘扬中国传统文化与工匠精神，结合绿水青山就是金山银山发展观及现代人工塑山塑石工艺，激发学生具有新时代的“工匠精神”，创新突破，精益求精，用“绣花”精神创造人与自然和谐共生的生态环境，打造“山青、水绿”的高颜值园林景观。

知识测试：根据三小组完成的课前测验，有针对性地进行讲解，引导学生思考总结要完成假山工程必须解决的关键问题，明确假山施工工艺的重点、破施工工艺的难点。

活动探究：此环节是核心，对接高阶目标，分成三组完成世界技能大赛中假山工程的施工。引入世赛标准和规范，对完成的工程进行质量检测与验收，再进行点评。对比三个组完成的假山工程，树立团队合作、遵守规范、精益求精，破解专业难题、奉献社会的人生理想。

总结提升：假山工程一直是园林工程施工的难点，如何确保假山的稳定性，如何处理好山水的关系，使得相辅相成，相得益彰，是假山施工的重点，使假山与其他园林建筑、植物及园路等组合富于变化，减少人工痕迹，增加自然生趣，使各个园林要素融为一体，相映生趣，是假山工程要解决的难点。解析扬州个园假山建造天下孤例、别具匠心，让学生深刻领会古代园林匠人的智慧，从古至今，人们对园林艺术思想高度统一——寄情于山水，强调必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，引导学生思维向更深处探寻，立足专业领域听着心动、想着激动、落到行动。

4. 课程评价与成效，本项目实施多元化评价，通过本项目的学习，学生实际动手能力强，收获满满，课堂教学评价高。

## 三、课程思政建设实践总结

1. 岗课赛证融合育人，本课程以真实项目为教学载体，以企业真实岗位工作内容为基础，将国家专业教学标准、园林施工员、监理员、项目经理等岗位职业标准、园林工程施工职业技能等级标准、园艺技能大赛技术规范通通融入课程标准，确定教学内容，将思政元素、劳动教育等有机融入职业技能培养，实现了岗课赛证融合育人。

2. 潜移默化孕育匠心，以实现党的十九大“立德树人”教育目标，践行生态文明战略，保护生态环境，将美好环境建设和乡村振兴理论渗透到课程中，将课程思政融入山水林田湖，服务美丽中国建设。引入第46届世界技能大赛园艺赛项技术标准，建立知识学习、技能强化、评价考核的竞赛培养体系，在教学过程中不断渗透工匠精神，让敬业执着、吃苦耐劳、精益求精、勇于创新成为广大师生的价值追求。

在《园林工程施工》课程思政教学实践与探索过程中，引入国家专业教学标准、世赛标准和工程认证标准等实现教学目标，结合课程教学项目融入思政元素，让学生在学习专业知识的同时，引导学生接受、认同并践行“四个自信”，使学生的整体文化素养得到提升，从而实现其全面发展。从提升授课教师政治素养、深入挖掘思政元素、精心设计思政教学方案、丰富授课教师文化底蕴和构建课程思政质量评价机制五个方面保障和促进课程思政教学的实施，将《园林工程施工》课程思政向高质量发展，同时给其他课程思政教学提供借鉴，最终达到知识传授、价值塑造和能力培养三者融为一体，落实立德树人的根本任务。

## 参考文献：

[1] 潘磊.“建筑工程测量”课程融入思政实践探究[J]. 建材与装饰, 2020(5): 129-130.

作者简介：郭宇珍，女，湖北城市建设职业技术学院实训管理中心主任，工程师，研究方向园林规划设计、园林工程施工等。