

工匠精神融入《照明线路安装与检修》教学设计的探索与实践

张欢 李壮

(北京轻工技师学院, 北京 100068)

摘要: 当今, 社会的高速发展和对人才要求的标准的逐渐提高, 技工学校是为国家培养技工类人才的基地, 需要注重对学生工匠精神的培养, 因为国家需要具有工匠精神的技工人才来推进经济发展及转型升级, 使得更加关注技工学校的学生是否具有“工匠精神”。因此, 在技工学校阶段的教学中, 采取有效地方式, 加强对技工学生“工匠精神”的渗透, 这是技工学校教师必须承担的责任和义务。因此, 当前技工学校应当积极整合各种教育资源, 采用多种教育方法和手段, 培养学生的工匠精神。本文主要探讨了如何将工匠精神融入到《照明线路安装与检修》的教学中的, 希望对广大技工学校教师有一定启发。

关键词: 技工学校; 工匠精神

技工教育是以技工岗位就业为目标的职业准备教育, 其旨是培养制造企业一线需要的高素质专门技工人才。职业素质包含两个方面, 一方面是职业技能, 另一方面是职业精神, 而对于技工学校学生来说, 其需要具备的职业精神就是工匠精神。当前, 我国正处于经济转型发展期, 并且制造产业结构也正在进行调整, 因此企业更加看重人才的工匠精神。然而, 在我国的技工教育领域, 对工匠精神培养的研究刚刚起步, 因此需要不断进行实践探索和深入研究。

一、工匠精神的认识

(一) 工匠精神的概念和内涵

“工匠精神”, 从字面上来解读, 是一种优秀的工匠所具备的精神, 它可以从前后进行两方面进行解读, 前面部分, 所谓的“工匠”, 在中国古代, 他们是指一些拥有高超手艺和技术的专业人才, 后面部分。所谓“精神”指的是一种精神境界, 一种优秀的思想和高层次的价值观念。从古至今, 我国的手工业和制造业就一直稳定发展, 这中间出现不计其数的工匠和手艺人, 纵观那些能工巧匠, 在他们的身上, 虽然有的人从事不同的行业和不同的时代, 但是在他们身上不难发现, 他们都是有一个共同特点, 那就是一种追求完美、追求创新的精神, 通过努力学习, 不断奋斗, 不甘平庸, 勇于创新的精神, 这就是我们所说的“工匠精神”。从现实角度出发, 随着我国经济的不断发展, 科技的日新月异, 社会对于人才的需求与日俱增, 但是对于人才的要求也同样随之提升, 具备“工匠精神”的技工人才正是当今社会所需要的, 现代的“工匠精神”强调的是技工人才在遵守相关职业纪律和职业道德的前提下, 对自己的工作和学习, 有着更高的要求 and 更高的标准, 这是一种在工作岗位和日常学习中精益求精的工作态度和 学习精神, 更是一种追求完美, 不甘平庸, 努力创新的价值观念。

(二) 工匠精神的意义

“工匠精神”是构建社会主义核心价值观的客观体现, 它所展示出来的是那种精益求精, 不甘平庸, 追求创新的精神, 这对技工院校的学生甚至社会中的劳动者都能起到激励的作用。当今时代, 随着社会的发展及经济水平的提高, 制造产业出现一种不良风气: 心浮气躁, 很多制造企业为了赚快钱而一味追求投资少、周期短及见效快。而这虽然能够带来一定的即时利益,

却使得产品失去了品质灵魂, 长此以往, 必定使企业和产品的口碑下降, 继而逐渐为市场所抛弃, 难以长远发展。因此, 当前的制造企业急需工匠精神, 只有当一个企业拥有了工匠精神, 对待产品精益求精之后, 自然会得到广大用户的信任和喜爱, 成为广大用户的优先选择。

二、技工学校培养学生工匠精神的必要性

(一) 通过培养学生的工匠精神, 促进我国从制造大国向制造强国的转变

当前, 随着科技水平和制造水平的不断提升, 社会对一线技能人才的素质和能力要求也越来越高。一般来说, “工匠精神”也是构建社会主义核心价值观的客观体现, 它所展示出来的是那种精益求精, 不甘平庸, 追求创新的精神, 这对技工院校的学生甚至社会中的劳动者都能起到激励的作用, 通过“工匠精神”的渗透, 让他们在日后的工作学习中都能够将这种追求完美, 努力创新的精神鞭策自己, 让自己取得更为优秀的学习成绩和获得更为广阔的职业发展空间。

(二) 通过培养学生的工匠精神, 实现技工学校人才培养目标

技工学校教育的目标是培养学生具有一技之长, 为国家培养经济发展所需要的一线技能型人才。我国未来在高技能人才发展方面, 应当将重点放在技师及高级技师的培养上, 着力打造素质和技艺高超、专业门类齐全的技能人才队伍。具备“工匠精神”, 让技工学生在日常的工作和学习中, 都要保证学习和工作的严谨性, 不仅能一丝不苟地完成学习和工作的各种任务, 还要在此基础上进行创新和改良, 从而提升自身的学习水平和工作水平, 这对于他们来说, 不论是学习, 还是工作中, 都能够获得更多的提升, 同时获得更好的技能发展前景。现代制造企业在招聘人才之时, 也越来越注重人才的职业精神。可见, 技工学校培养学生的工匠精神, 是促进其人才培养目标实现的必要措施。

三、技工学校学生工匠精神培养的措施

(一) 转变教育观念, 提高对工匠精神的培养意识

当前技工学校教师必须尽快转变传统的教育观念, 充分认识到工匠精神对于学生的重要性、对国家经济发展的重要性, 提高培养工匠精神的意识, 将工匠精神培养融入到日常教学当中。其次, 社会和家庭也应当从原本的“重学历、轻能力”的教育观念中走出, 肯定技能人才对社会发展的巨大贡献, 摆脱职业教育低人一等的偏见影响。只有将技能培养与工匠精神培养融为一体, 在教给学生一技之长的基础上, 让学生领悟到“产品质量是企业的生命”这句话的含义, 才能使具有崇高的职业精神和牢固的职业信念。

(二) 营造良好的教育氛围, 潜移默化地培养学生的工匠精神

“工匠精神”的渗透对于技工学校的育人效果更为明显, 对于学生更具备现实意义。人们常说, 思想决定着行动, 行动中反映着思想, 当一个技工学生, 具备“工匠精神”后, 他会比相同水平, 相同岗位的同学、同事更加具备竞争力。面对社会对于人

才需求数量以及质量不断提升的大形势下,具备更高的竞争力,就更加适应社会发展和企业需求。技工学校必须要做好学生精神层面、价值层面的教育工作,以此来帮助他们在未来拥有更好的成长和发展奠基。“工匠精神”包含的精神元素,比如说职业精神、艺术精神以及创新精神等,这些元素都可以帮助他们树立正确的价值观念和道德观念,为实现社会繁荣富强和中国综合实力伟大复兴提供坚实的人才培养基础。

(三) 注重理论教育与实训的结合,持续渗透工匠精神

工匠精神的培育并非一蹴而就的,而是一个系统的工程,它不仅需要在理论教育中融入,更需要在实训中让学生亲身体会和领悟。目前,大部分技工学校常用的教育方式是建设“校中厂”和“厂中校”,前者指企业将部分生产任务交给学校来完成,由学校师生按照事前协议在教学过程中完成任务;后者则指企业为学校教育提供实训场地,并承担部分教学任务,以实现互利双赢。通过这种模式的教育,可以让学生亲身体会到作为一名技工工人应有的工匠精神与职业道德,从而更加有效地实现教育目标。

以我个人在上《照明线路安装与检修》的课程为例,照明是当代生活、工作场所中不可缺少的一部分,《照明线路安装与检修》以“知识传授和技能引领相结合”,建立“技能强国和工匠精神”的思政教学目标。其中双控灯安装是电工必备的技能之一,也是上节课单控灯的延伸。学生通过《照明线路安装与检修》课程的学习,能够掌握电工安全操作规程、电气设备安装规程和电路安装方法及技能,能胜任常见的照明线路安装与检修的工作,提高职业素养和综合能力,满足企业实际的需要。《双控灯的安装》是该课程中重要的学习任务,该任务具有广泛的应用背景,符合社会、企业的需求,在教学实施过程中,将以“精益求精的工匠精神”为思政目标贯穿到课程中,以技能报效祖国,以敬业守住工作底线。

本次授课的对象是中级工二年级的学生 21 级(6)班,共 15 名男学生,学生活泼好动,对视频、动画、电脑感兴趣,结合企业需求和课程标准,制定了以下学习目标:

课前目标:

(1) 通过观看视频《世界技能大赛电气装置项目介绍》,树立科学世界观,增强对职业标准的认识;

课中目标:

(1) 通过观看视频《世界技能大赛电气装置项目冠军-肖星星的成长之路》,树立技能报国意识,增强爱国情怀;

(2) 学生观看任务视频,根据客户的需求引起求知欲,培养学生的思考能力,激发创新意识,增强职业自豪感,要有“干一行爱一行”敬业的精神;

(3) 在实操过程中,让学生观看《河南省鲁山康乐园老年公寓“5·25”特别重大火灾事故》,视频中因线路安装不规范,操作不当造成电气火灾,警示学生要达到工艺要求,按照标准进行安装,培养学生精益求精的工匠精神。

课后目标:

(1) 学生能够完成三控一灯的电路图,能对所学知识进行应用拓展。

在本次课堂中通过观看视频《世界技能大赛电气装置项目冠军-肖星星的成长之路》,树立技能报国意识,增加爱国情怀,鼓励学生树立信心,通过自身努力,将来走向世界技能的舞台,为国争光不是梦。再通过观看视频《河南省鲁山康乐园老年公寓“5·25”特别重大火灾事故》,电气线路因没有按照电气操作规范进行安装,导致电路接触不良,进而引发火灾,造成重大人员

伤亡和财产损失。在实操环节,学生安装电路时,教师应引导学生树立两个目标,最高目标是凭借过硬的专业能力和精益求精的工匠精神参加世赛,为国争光,实现“技能强国”;最低目标是专业扎实,确保将来工作中自己经手的线路不会给他人造成伤害,以这两个目标强化学生的工匠精神和职业责任感。

通过本次课程思政内容的贯穿,增强了学生学习照明线路安装的自信心,通过观看《世界技能大赛电气装置项目冠军-肖星星的成长之路》,鼓励学生要敢于有梦想,事后部分学生们表明了要以技能报效祖国的雄心壮志。通过观看《河南省鲁山康乐园老年公寓“5·25”特别重大火灾事故》学生知道了电工操作规范的重要性,都表示以后工作一定按照规范进行施工,决不能以生命开玩笑,本次课程取得良好效果。

本任务在选题、案例选择、活动背景设置、活动过程设计等方面,均融入了思政元素,弘扬社会主义核心价值观,提升学生核心素养。照明线路是生活中不可或缺的一部分,通过双控照明线路,让学生感受到电工对于生产生活的重要性,提升了学生的职业自豪感,点亮了学生技能报国情。通过世界技能大赛电气装置学习肖星星的成长经历,树立技能强国意识。通过小组游戏竞赛,提升学生的竞争意识。通过观看《河南省鲁山康乐园老年公寓“5·25”特别重大火灾事故》视频等,引导学生树立诚实守信、严谨负责的工匠精神和职业操守。

通过课程评价,数据显示学生完成合格率 100%,优秀率 33%,达到了不错的育人成效。

本次任务坚持以学生为中心,以任务驱动为主线,过程中贯穿小组协作,自主探究,借助动画演示软件仿真多媒体展示等多种手段实现了做中学、做中教,较好完成预期目标,学生的职业能力得到较大的提高。

我系部的学生,通过老师不断的谆谆教导,和自身的努力,最终取得了傲人的成绩,获得了一带一路国际技能大赛电气装置项目的金牌,为国家和学院赢得了荣誉。该生说:“在误差不能超过两毫米的电气装置项目中,两毫米已经就是巨大的失败了,只有缩短你的误差距离,将它们减少到最低,才能赢取最后的胜利。”

四、小结

无论在我国还是发达国家,工匠精神都由来已久,它所体现的精益求精的理念是促进制造产业长远发展的基石。因此,我国的技工教育,必须注重对学生工匠精神的培养,将工匠精神培养作为主要教育目标之一,以满足国家对于高素质技工人才的需求。如何将工匠精神在教学中落地,不仅要讲究方法,还要进行实施,实行“知行合一”,在“学中做,做中学”,对于学生工匠精神的培养,任重而道远,不可能依靠一节课,或者一个教学任务,甚至是一门课而达到理想的教学效果,这需要广大教师始终坚持“立德树人,为国育才,为党育人”的教学理念,不断辛勤的耕耘,才能取得理想的教学效果。

参考文献:

- [1] 李思锐. 技工院校照明线路安装与检修课程教学探究 [J]. 职业, 2023(3): 41-43.
- [2] 翁华萍. 照明线路接线工艺的优化及常见故障排除措施 [J]. 中国高科技, 2022(24): 14-15.
- [3] 朱光泽. 技工院校网络信息安全策略与优化 [J]. 中国培训, 2023(006).