

技校学生心理健康教育现状与改进策略研究

赵晓云

(广东省岭南工商第一技师学院, 广东 韶关 510800)

摘要:随着我国职业教育的快速发展,学生心理健康教育成为众多技校教师关注内容。技工院校主要培养技能型、实践型高素质人才,不同领域的学生能够很好地解决社会产生过剩问题,并持续推动经济发展、深化产业结构转型,而在校学生的综合素养、心理健康水平,也与其核心竞争力存在密切联系,同时也影响着强技能人才的培养成效,因此在新时期下学校和教师研究提升学生心理健康水平的策略是十分关键的。本文就技校学生心理健康教育现状与改进策略进行研究,并对此提出相应看法。

关键词:技校学生;心理健康教育;现状;改进策略;研究

在我国经济高速发展和产业转型升级的关键时期,国家积极推行一系列新政策,致力于推动职业教育的发展,以培养大量具备高素质和高技能的实用型人才。面对社会对技能型人才需求日益提高的现状,技工院校作为培养高技能人才的重要基地,肩负着巨大的责任。在培养高技能人才方面,技工院校面临着前所未有的压力。不仅要满足社会对各类专业技术人才的需求,还要关注学生的综合素质培养,使他们在职场中具备竞争力。为了应对这些挑战,技工院校需要重视学生心理健康教育,深入分析学生能力发展需求,结合当前学生心理健康教育现状探索有效的改革措施,以此来提升人才培养质量,助力学生综合发展。

一、新时期下技校重视学生心理健康教育的必要性

(一)提升心理健康教育针对性

在当前新的时代背景下,我国技师学院面临着前所未有的挑战,其中之一便是心理健康教育实施的有效途径和方法。为了更好地适应这一挑战,学校和教师必须共同努力,探索出一条既符合技师学院特点,又能切实提升学生心理素质的心理健康教育之路。首先,学校会心理健康教育在技师学院中的重要性。心理健康不仅关系到学生的个体发展,更影响到整个社会的和谐稳定。因此,技师学院会将心理健康教育纳入教育教学体系,给予足够的重视。其次,利于学校和教师寻找适合的心理辅导策略。实际上,技师学院的学生具有更高的实践技能要求和更强的职业针对性。因此,心理健康教育应更注重培养学生的职业心理素质,提高他们面对职场压力和挑战时的心理应对能力。再次,教师在心理健康教育中起着举足轻重的作用。他们不仅要具备专业的心理学知识,还要掌握教育心理学、发展心理学等相关领域的研究成果。最后,理论研究是实践的基础,持续丰富和发展心理健康教育的理论体系,才能更好地指导实践,提升教育质量。

(二)改善当前的技工院校心理健康教育现状

技术院校学生的心理健康受到多种因素的影响,其中包括家庭背景、个体特点以及社会环境等。这些因素交织在一起,对学生心理健康产生深远的影响。在过去的心理健康教育中,学校主要通过开设相关课程和设立心理咨询室来关注学生的心理健康。然而,这种单一的方式并不能从根本上引导学生树立正确的价值观和认知。为了更好地保障学生心理健康发展,学校需要在心理健康教育方面做出创新和改进。学校会丰富心理健康教育的课程

内容,使之更加贴近学生的实际需求。通过引入多元化的教学方法和实践活动,帮助学生了解心理健康的重要性,提高心理素质,例如,学校会创新教育载体,充分利用现代科技手段,如网络、多媒体等,将心理健康教育与学生的生活、学习紧密结合起来。此外,学校还会强师资培训,提高心理健康教育教师的专业素质。不仅如此,学校还会积极开展心理健康宣传活动,营造良好的校园氛围。通过举办各类活动,让学生在轻松愉快的氛围中了解心理健康知识,提高自我调适能力。

二、现阶段技校心理健康教育中存在的问题

(一)师生不够重视心理健康教育

结合实际进行分析,技校的学生群体在一定程度上面临着心理健康问题。这是由于他们所处的家庭环境、社会环境以及同龄人群体的共同影响所致。这些环境因素可能会对他们的心理健康产生负面影响,导致他们出现不同程度的心理问题。首先,技校学生正处在青春期的阶段,这个阶段的他们心智尚未成熟,加之受到年龄的限制,他们对心理健康知识的了解非常有限。这就使得他们很难意识到自己的心理健康问题,更谈不上对这些问题进行有效的疏导。长此以往,心理问题会逐渐累积,最终可能导致严重的后果。其次,部分技校教师的传统教学观念也是导致学生心理健康问题的重要原因。这些教师过分关注学生的专业技能培养,而忽视了学生的心理健康状态。他们在教学中,往往将传授知识视为首要任务,并未意识到学生心理健康教育的必要性。此外,家庭教育和学校教育的缺失也是导致技校学生心理健康问题的重要因素。在很多家庭中,家长对孩子的心理健康关注不足,甚至有些家长对孩子的心理问题采取忽视或否认的态度。在学校方面,虽然教育部门一直在强调心理健康教育的重要性,但实际落实程度仍有待提高。很多学校没有设立专门的心理健康辅导机构,教师也缺乏专业的心理健康教育知识和技能。

(二)心理健康教育目标不明确

在教育领域,心理健康教育的地位日益凸显,它与课程内容的融合与设计成为教育工作者关注的焦点。然而,在实践过程中,大部分教师在全新内容与心理健康教育的融合与设计方面存在不足。这种情况导致课程内容与育人工作产生脱节,无法发挥出有效的教学指导作用。一方面,教师可能在心理健康教育方面的专业素养不够高,对相关理论体系和实践方法掌握不足,从而难以将心理健康教育与课程内容有机地结合起来。另一方面,教育体制和评价机制的影响也不容忽视。在应试教育的大环境下,教师往往更加关注学生的考试成绩,而忽视了心理健康教育的重要性。

三、新时期下技校学生心理健康教育改进策略

(一)构建新时期下的心理健康教育格局

心理健康教育在技校发展中具有重要地位,它不仅有助于提高学生的心理素质,还能促进学生全面发展。为了提升心理健康教育的针对性,我们需要从以下几个方面着手:首先,重视教师教学能力提升。教师是心理健康教育的主导者,他们的专业素养和教育方法直接影响到教育质量。因此,有必要加强对教师的培

训和选拔,提高他们的心理健康教育知识和技能。此外,还要鼓励教师不断更新教育观念,创新教学方法,以更好地满足学生的心理需求。其次,构建全员参与的格局。心理健康教育不仅仅是心理咨询教师的职责,而是需要全校师生共同参与。学校要营造关爱心理健康的氛围,使学生们认识到心理健康的重要性,自觉关注自身心理状况。同时,加强师生之间的沟通,鼓励学生积极参与心理健康活动,让心理健康教育真正融入学生的日常生活。再次,制定个性化的教育方案。每个学生的心理特点和需求都有所不同,因此,心理健康教育要因因人而异,制定针对性的教育方案。通过对学生进行全面评估,了解他们的心理状况和需求,为有需要的学生提供个性化辅导和干预措施。此外,强化课程体系建设。心理健康教育课程是提高学生心理素质的的重要途径。学校要确保心理健康教育课程的课时、教学质量,将心理健康知识与技能融入课程中,使学生在学习中不断提升心理素质。最后,加强心理健康教育设施和资源建设。完善心理咨询室、心理实验室等基础设施,为师生提供良好的心理健康服务。同时,充分利用现代信息技术,如互联网、移动应用等,拓宽心理健康教育的渠道,提高教育效果。

(二) 优化课程结构,提升心理健康教育针对性

现如今,我国在校大学生普遍具备独立思考和勇于创新的能力,这一特点在很大程度上体现了我国年轻一代的活力和进取精神。然而,在价值观方面,许多大学生倾向于个人主义,这在一定程度上导致了他们在面对社会问题时缺乏团队合作精神和责任感。此外,部分学生在心理上表现出叛逆、逃避、封闭等典型特点,这对他们的健康成长和人际交往产生了不良影响。为了提高思政教育和心理健康教育的针对性,教师需要充分考虑学生的成长规律和性格特点,从学生的内心差异出发,进行有针对性地教育。这意味着教师要关注每个学生的身心状态,了解他们的需求和困惑,从而制定出更加贴近学生实际的教育方案。在课程结构的调整上,教师需要立足于学生的身心状态、内心发展需求等多方面因素,通过加强思政教育疏导、引导学生直面问题,让学生敢于面对挑战。在此过程中,教师要善于发现学生的优点和潜力,激发他们的自信心,帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。学校可以开设相应的课程,引导学生深入思考自身的实际问题,从而提高他们的自我认知和解决问题的能力。同时,教师可以根据学生的心理健康发展状况,提出有针对性的建议,帮助他们解决心理困扰,以健康的心态面对生活和学习中的挑战;将思政教育与心理健康教育有效融合,有助于培养大学生健康的人格,使他们在思想、心理、行为等方面都能适应社会发展的需要。学校和教育工作者应共同努力,为新时期的育人目标实现创造有利条件,为学生的未来发展和社会进步奠定坚实基础。

(三) 创新心理健康教育载体

心理健康教育在当前社会的重要性日益凸显,然而,现行的心理健康教育模式存在一定的局限性。这不仅限制了教育效果的发挥,也对学生的心理健康成长产生了负面影响。为了改变这一现状,技校教师有责任在以往的心理健康教育手段上进行创新,探索并实施全新的教学模式,以期提高心理健康教育的质量和效果。首先,传统的心理健康教育往往依赖于理论讲解和案例分析,这种模式过于被动,难以激发学生的积极参与。因此,创新心理健康教育模式的第一步,就是打破原有的单一教学方式,引入多

元化的教学手段。例如,可以采用小组讨论、角色扮演、心理游戏等形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习心理健康知识,提高他们的心理素质。其次,新的心理健康教育模式应注重实践性与应用性。这意味着,教育活动中应充分考虑学生的实际需求,关注他们的心理困扰,并提供切实可行的解决方法。教师可以结合生活实例,引导学生学会运用心理健康知识解决实际问题,从而提高他们的心理调适能力。此外,新媒体技术的运用也是创新心理健康教育模式的重要途径。随着互联网的普及,新媒体为心理健康教育提供了广阔的平台。教师可以利用网络资源开展线上教学,如开设心理健康课程、发布心理测试、开展在线咨询等,让学生在任何时间、任何地点都能接触到心理健康教育。

(四) 打造心理健康教育环境

心理健康教育环境在提升教育针对性方面发挥着重要作用,有助于学生树立正确的价值认知。为了让同学们更好地理解心理健康的重要性,学校和教师可以围绕“向优秀者学习、共同进步”的主题开展一系列活动。这些活动通过会议、线上座谈等形式,使学生有机会与往届优秀毕业生、杰出企业人员等展开心灵交流。在这样的互动过程中,学生们能够感受到心灵的碰撞,进一步加强心理健康教育。在教师的引导下,他们可以互相学习、共同成长。通过参与这些活动,学生不仅可以更加了解自身的需求和情感,还能提高团队合作和沟通能力,培养积极心态以及应对挑战的能力。同时,这些活动也有助于为学生提供更多的心理健康服务和支持。在学习和生活中,同学们难免会遇到各种困难和挑战,这些活动为他们提供了一个平台,使他们能够在面对困境时寻求帮助,更好地应对挑战。为了进一步加强心理健康教育,学校还可以通过开设相关课程、举办讲座等方式,提供心理健康服务和支持。例如,学校可以设立心理健康课程,让学生在课堂上了解心理健康知识;举办心理健康讲座,邀请专家为同学们解答心理方面的疑问;提供心理咨询和支持服务,让学生在遇到问题时能够及时得到帮助。

四、结语

综上所述,新时期下探索技工学校心理健康教育现状和改善方法,利于学校持续培养高素质人才,满足社会对人才的需求。因此,学校和教师需要深入理解心理健康教育的概念和理论基础,以及其在学生思想政治教育中的重要性和必要性。通过落实有效的教学改革策略,可以有效地帮助大学生解决心理问题,提高心理素质,增强自我认知和自我调节能力,从而更好地适应社会和生活,从而为学生未来发展、步入社会做好保障。

参考文献:

- [1] 戚其平. 技校学生心理健康教育现状与改进策略初探[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 191-193.
- [2] 张谊. 浅析“校+企+家”三方合力的心理健康教育模式对提高技校学生就业稳定性的作用[J]. 职业, 2019(09): 116-118.
- [3] 李红花. 浅谈团体心理辅导在技校生心理健康教育中的运用[J]. 现代职业教育, 2018(11): 230-231.
- [4] 谢莎. 中职教师课程思政胜任力提升研究[D]. 西南大学, 2022.

课题来源: 中国校园健康行动教育教学研究成果项目, 课题名称: 技校学生心理健康教育现状与改进策略研究, 课题编号: EDU0568