

基于核心素养视角下的小学数学教学策略研究

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050051)

摘要: 数学课程是小学阶段的基础学科, 对于培养学生的逻辑思维能力以及空间认知能力具有重要的作用。然而, 在小学数学教学中, 最重要的不是培养学生基本的计算能力和几何解题能力, 而是培养学生的数学学科核心素养。本文结合小学数学教学实践, 从培养学生的人文情怀、思维品质和实践应用能力三个方面, 分析了核心素养视角下的小学数学课堂教学策略, 希望能够为小学数学教学带来一些参考和启示。

关键词: 小学数学; 核心素养; 策略研究

核心素养是目前教育界研究和讨论的热点话题, 也是新一轮教学改革的风向标。然而, 目前的小学数学教学中, 还存在很多问题和不足, 比如数学教学内容过于枯燥, 教学模式比较单一, 过于注重对学生进行知识的灌输, 而忽视了对学生能力的培养。这些问题需要引起教师的重视, 并努力去寻找解决的方法。

一、对核心素养的理解和认识

学生的真正核心素养, 不仅仅是指学生掌握的科学知识有多少, 更要看学生抛开这些专业知识后, 所剩下的核心品质和能力。核心素养符合素质教育的发展方向, 符合新时代对人才培养的要求, 核心素养的强弱很大程度上决定了学生以后的发展。

学生核心素养的培养, 首先离不开扎实的学科知识, 没有基础学科知识的支撑去谈素养都是不切实际的; 其次是学生的自主学习能力, 学习这一过程, 也是对学习能力的学习, 当学生掌握了自主思考、探究的能力后, 教师才算做到了授人以渔; 最后学生的成长不能脱离社会生活环境, 只有投入到社会实践中去, 能够将自身能力灵活运用, 解决实际问题, 才是真正的长大成人, 教师的教育才算画上句点。

二、数学课堂上培养学生核心素养的实施路径

(一) 数学教学离不开人文教学

教师应该认识到, 数学不仅仅是一门理工类的学科, 更是一种知识文化。小学数学的学习过程, 不单单能够让学生掌握基本的学科知识, 而且具有一定的育人功能。在小学数学教学中, 应融合德育教育, 渗透人文知识, 引导学生关注生活, 激发学生对数学的学习兴趣, 培养学生的人文情怀。例如, 在学习“圆周率”时, 可以向学生介绍我国著名的数学家祖冲之与“圆周率”的故事, 让学生了解我国古人的智慧和我国古代的灿烂文化, 培养学生追求卓越的品质和爱国主义情怀; 在学习“统计图”方面的知识时, 让学生利用统计图统计坏掉水龙头每小时的滴水情况, 并计算一天、一个月、一年的漏水量, 帮助学生树立节约用水的意识; 又如, 教师应结合一些有趣的数学知识, 比如“图形通过某种形式的变换, 得到另一种新的图形”, 使学生感受到数学的美感, 发现数学并非一门乏味的学科, 而是一门有趣的学科, 这些都是在教学中渗

透人文情怀的体现。

(二) 数学教学离不开思维教学

学好数学, 能够让人在思考问题时更加周密, 学生思维品质的提升, 是数学教学中应当培养的核心素养之一。学生思维品质的提升, 能够让学生在学习数学的时候更加顺畅, 而且对学生今后的发展都有很大的帮助。要做到培养学生良好的思维品质, 离不开好的学习习惯的养成。例如, 培养学生借助工具书提前预习, 听课课时认真做笔记, 课后整理难题、易错题的习惯, 同时, 还应培养学生在完成作业时认真计算和检查的习惯。在遇到疑难问题时, 应引导学生首先保持独立思考, 当学生确实无法独立找到答案时, 要积极地与同学或教师及时沟通、交流, 积极地与人协作, 在探究过程中找到问题的答案。

推导求解能力的培养也十分重要, 让学生掌握一些基本的数学求解思想很有必要。例如在接触到平行四边形相关的知识时, 可以让学学生思考“平行四边形和以前学过的哪些图形相似或接近”“平行四边形的面积是否可以由其他图形的面积推导出来”等问题。接着, 让学生在卡纸上画出一个平行四边形, 然后动手“剪一剪, 拼一拼”, 锻炼学生的转换思维能力和探究能力, 当学生遇到困难时, 能够运用“转化”的思想, 积极思考“新知识”与“旧知识”之间的联系, 获得解决问题的思路。

(三) 数学教学离不开实践教学

数学知识的教学不能脱离实践, 要让学生感受到数学在实际生活中的应用, 明白数学并不是想象中的那么抽象难懂。例如, 在学校组织学生出游的过程中, 常常会涉及到一些数学问题, 教师可以带领学生去发现这些问题, 并找到解决的方法。比如, 在选择出游路线时, 就会涉及到“哪条线路最短”“哪条线路最节约时间”“怎么安排出行线路的花费最少”等问题。另外, 具体需要携带多少食物和水、怎样预订和购买门票, 每个学生一共需要花多少钱等问题, 都是需要计算和思考的, 这些都与数学知识密切相关。在教学中, 教师应有意识地结合实践活动, 融入对数学知识的教育, 锻炼学生应用知识的能力。

三、结语

总而言之, 教师在教学实践中, 应该有意识地加强于学生核心素养的培养, 培养学生的人文情怀、思维品质和实践应用能力, 切实提高小学数学的教学水平。

参考文献:

- [1] 李锦芳. 基于核心素养视角下的小学数学教学策略探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2018 (09).
- [2] 陈凌芳. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养 [J]. 西部素质教育, 2017 (12).