

高职数学教学存在的主要问题与对策

段奋霞

(甘肃省兰州市兰州现代职业学院旅游学院 / 兰州旅游职业学校, 甘肃 兰州 730000)

摘要:近年来,伴随着我国在国际社会上的快速崛起以及教育事业的快速发展,国家对技术人员越来越重视,这就意味着职业教育的发展愈来愈重要,这关乎着学生今后的长久发展。在经济全球化的冲击下,我国课程改革也在逐步随之推进,其中以数学教学的改革尤为重要,尽管新课程改革后,对高职数学教学起到了很大的推进作用,但不可否认的是仍然存在一定的教学问题,这些问题严重制约着学生的发展,是教师们迫切需要解决的教学难题。

关键词:高职数学教学;存在的主要问题;对策

数学教学是高职院校学生文化素质的重要组成部分,也是基础性课程,更是全面提高学生综合素质的重要途径。这就对高职院校的数学教学提出了更高的要求。然而,随着近年来高等教育的大众化带来高中教育的大规模扩招,进一步降低职业院校的入学门槛,职业院校录取的绝大部分是中高考落榜所谓的“差生”。这些学生基础知识薄弱,学习积极性不高,自我控制能力弱,有的甚至有厌学和逆反的心理,学生学习素质参差不齐,不可避免地会给高职数学教学带来很大的困难,由此产生的一系列问题严重制约着高素质技术人才的培养。

一、高职数学教学中存在的主要问题分析

(一) 高职学生对数学学习缺乏兴趣且自觉性较低

受我国当前教育制度的影响,高职院校的录取分数普遍较低,这在一定程度上决定了学生的质量,而且他们的数学基础普遍较差,在学习时缺乏基础知识支撑,从而导致数学学习效果长期停滞不前,严重影响了学生学习的兴趣和自觉性。例如,很多学生在课堂上对教师讲授的知识点缺乏理解,不能和教师之间形成良好互动,对教师所提出的问题害怕出错不敢回答。有一部分学生,认为自己本身不是学习数学的那块料,在心理上对待高等数学特别消极,也就不愿意认真听讲,更不愿意去思考;还有一部分学生不能正确地认识数学,感受不到数学的本质,总觉得学习数学没有什么用处。长期以往下去,这部分学生学习数学的自觉性自然而然地变得越来越低。

(二) 不能有效发挥学生的主体地位

在新课程背景下,学校越来越注重在学习中发挥学生的主体作用,但是在实际的教学过程中不可避免地依然会存在一些问题。比如,成绩好的学生积极参与认真思考,成绩差的学生参与讨论的次数较少缺乏思考,学生自主发挥的时间较少,且教师参与程度低下等。这些问题严重降低了数学课堂的教学效果和质量。

(三) 学生不能正确地认识数学

对于职业院校的学生来说,他们总觉得自己上职业院校就是为了学习技能,而数学只是基础课程文化课,所以在心里无形之中就放低了数学的地位,认为学不学都无所谓。正是这种心态让学生失去了对高等数学的探索 and 追求,从而导致高等数学的课堂效果差。

二、如何解决高职数学教学中存在的问题

(一) 立足于教材和专业知识逐步提高数学学习水平

高职院校中的数学学习和普通本科院校中的数学学习的最大

不同之处就在于高职院校更加注重专业技能的学习,对文化课的侧重相对较少。面对这种情况,教师可以立足实际情况及时转变教学策略,将教学的重点放在与学生专业知识相结合的部分,着重提高学生对专业知识的实际应用。

(二) 高效发挥学生在学习中的主体地位

在数学教学中发挥学生主体作用的前提条件便是使学生积极全面地参与教学活动。那么如何使学生积极全面地参与到数学活动中来呢?我认为教师可以采用开展小组合作学习的方法。教师开展小组合作学习,首先要根据各个班级学生实际情况建立一套有效的小组学习规则,这是保障学生能高质量高效率地参与教学的首要基础,也是在教学中发挥学生主体作用的非常有效的办法。为此,我认为班级内里小组学习规则应当包括如下几条:

1. 高品质高效能的小组合作学习的先决条件是科学合理的分组。教师在分组时一定要避免学优生扎堆和学困生扎堆的情况,要保证每个学习小组既有学优生又有学困生的良好结构,形成学优生带学困生,充分参与教学活动的良好模式,以此发挥全体学生的主体作用。

2. 分工合理,各有所责。在科学合理分组的基础上,教师在下发学习任务后,小组内每一位成员要合理领取学习任务,难度较高的部分可以由学优生完成讲解,鼓励其知难而进,难度较小的由学困生完成讲解,激励其学习自信心,尽可能地避免组内学生产生消极学习心态的情况。

3. 培养学生良好的合作学习习惯。良好的合作学习习惯,我认为应该包括三点:首先,教师要突出培养学生独立思考的行为习惯,使学生要有问题意识,遇到问题多问几个为什么,要有自己独特的想法;其次,要培养学生大胆发言的意识,尤其学困生不能因为自身学习成绩不好、性格内向等原因便不再提出自己的意见和建议;最后,不管是学优生还是学困生教师都要培养其善于虚心倾听他人见解的习惯。以上几点是保证学生积极参与数学课堂教学活动的重要基础,也是发挥学生主体作用的有效方法。

三、结语

综上所述,现代职业教育要求全面提高学生素质。数学素质是基础素质,通过培养学生的数学素质,可以提高学生分析问题的能力、解决问题的能力、逻辑思维的能力等。然而,这是一项艰巨的任务,在日常的教学活动中教师要清楚地认识到数学教学中存在的问题,要及时调整教学方法,适时创新教学方法。在教育过程中引入现代信息技术手段,充分提高学生学习的积极性,以此来为高素质技术型人才的养成保驾护航。

参考文献:

- [1] 牛艳.项目导向的高等职业教育数学课程改革探索[J].职业,2018,36(20):151-154.
- [2] 段奋霞.职业教育中数学课程教学研究的知识图谱分析[J].散文百家,2019(7):89.