

关于农村家庭教育状况的调查与补救策略研究

鲁志云

(甘肃省兰州市永登县城关小学, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 习近平总书记“注重家庭、注重家教、注重家风”的重要讲话精神旨在引导广大教育工作者务必加强家庭教育工作, 从国家层面对“家校合作共育”的高度重视。为此在本学期, 我对曾送教下乡的我县两所农村小学的二到五年级学生和家長进行了深入地问卷调查, 发出问卷270份, 收回201份。学生和家長对问卷内容进行了逐项填写。

关键词: 教育; 调查报告; 策略研究

由于农村家庭因受各种主客观因素的影响, 农村教育尤其农村家庭教育始终处于新教育背景下的薄弱状态。这不仅表现在广大农村家庭智力、物力、财力、精力等条件的不足, 还表现在对孩子教育观念的滞后、教育方法的欠缺、家庭氛围的不和谐以及良好的家教环境的缺乏等方面, 对此进行调查。

这次调查主要以问卷形式, 调查要点有:

1. 你是不是留守儿童?
2. 父母受教育程度如何?
3. 爸爸妈妈对你考试成绩不好时是否进行体罚?
4. 你爸爸妈妈经常指导你的学习吗?
5. 爸爸妈妈在家庭中生活中能耐心跟你交流沟通吗?
6. 你参加课外兴趣班吗?
7. 爷爷奶奶比爸爸妈妈你更喜欢谁?
8. 你心目中的家長是怎样的?

通过调查数据分析, 家長的教育价值观念非常淡薄, 家庭教育行为失范, 教育人文质量低下, 使下一代成长的后劲严重不足。这种现象在广大农村极为普遍, 家庭教育的缺失最终导致的结果就是“家风”不振。

一、调查对象

1. 家長职业: 农民190占94.5%, 个体户11个占5.5%, 绝大部分均从事农业和外出务工, 均居住农村。

2. 父母受小学毕业教育的有13人占6.47%, 初中教育的105个占52.2%, 高中教育的75个占22.4%, 小学没有毕业的8人占3.98%。

3. 家庭经济收入: 来自务工收入的占88.8%; 收入较好的占35.5%; 经济困难的占13.5%; 特别困难的占2.2%。

4. 家庭组成情况: 原婚的占89.2%; 再婚的占7.5%; 单亲家庭占3.3%。

5. 家庭学习环境: 参加问卷调查的家長, 平时看书读报的占10.5%; 指导孩子学习的约占63.75%。农村家庭没有良好的学习氛围, 能给孩子提供单独的学习场所、有桌椅、灯具、必须的学习用品及图书资料, 并能在平时购买少量的课外书籍等的占17%左右。

以上数据显示, 大部分家長的职业、受教育程度、家庭的经济状况和培养观念出现了问题。

二、家庭教育失衡主要有以下几种情况

1. 家庭文化素质偏低与新教育形式的要求失衡。“哀其不幸, 怒其不争”在他们身上是真实的存在。更严重的是给孩子简单的

学习用具都不会置办齐备, 孩子身上体现出来的是一副稀里糊涂的学习态度。孩子的性格也非常软弱, 动不动就会哭。这样的家庭没有目标和追求, 更没有言传身教的榜样的力量。

2. 好高骛远的思想与教育规律的失衡。有部分家長急功近利思想严重, 望子成龙爱走极端, 以成人的想法管理孩子的学习, 相当地给孩子加过难、过重的课业负担。没能尊重孩子对知识的认知规律, 挫败了孩子学习的自信心, 伤害了他们的学习的欲望与动力, 致使这类孩子从小产生了对学习的恐惧心理。

3. 家長粗暴的教育方法与人性化教育的失衡。他们不懂得“润物细无声”的教育效果, 大谈不切合实际的经验, 完全不考虑自己孩子的实际条件(智力和非智力的因素)。这种做法严重束缚了孩子的个性, 扼杀了他们的活力和天性, 禁锢了孩子创新的欲望, 也无形中加剧了孩子的心理负担。

4. 留守儿童教育与和谐的家庭教育的失衡。本人调查问卷的这所学校, 相对来说经济条件不是太差, 有一部分家庭只有单一的农业收入, 大部分年轻人都抛家离舍外出打工, 留守儿童数量居高不下。

5. 以身作则与严格要求的教育失衡。调查数据显示, 有75%的家長对孩子要求严格, 对自己的要求却很宽松, 对孩子提出这样那样的要求, 而对自己的思想行为从不检点。一边教育孩子要尊重老人, 一边却不尽赡养父母的职责和义务; 一边给孩子讲“好好学习, 天天向上”, 一边自己却从不读书, 这种家教下成长出来的孩子, 人生观、价值观混乱不堪, 更不要说有什么良好的发展了。

三、解决这些问题的策略

1. 面对竞争日益激烈的社会, 农村家長首要解决的问题是孩子“学会做人”, 家長要把自身素质的提高与孩子的成长看得同等重要, 要通过家長的言传身教, 潜移默化、耳濡目染地去影响孩子。

2. 家庭教育要密切配合学校教育, 因为即便是素质较好的家長也不一定掌握自己孩子的心理特征和学习特点, 家長应该主动到学校了解学生的情况。

3. 家長要创造一个良好的家庭环境。由于农村家長受传统家長制教育方法的影响, 对孩子的约束意识比较强, 照理来说, 家長应该和蔼可亲, 爱护、理解子女, 应该耐心地教育孩子, 少点颐指气使和戾气, 循循善诱地创造良好的家庭人文氛围。

4. 要提高家長对家庭教育的认知水平。提高家庭教育水平和能力不是学校和教师所能完成的, 也不是一蹴而就的事情。这是全社会的事, 其中县镇级教育主管部门尤为关键。上级主管部门及教育工作者不但要教书育人, 还要承担起协调校内外教育力量的重任。本人认为当前可着重做好以下几项工作:

一是开办家長学校。学校要定人定时开办好家長培训班, 找症结, 对症下药寻良方, 让家長接受当前的先进教育意识、教育动态, 也是提高家庭教育水平的有效途径。

二是学校开设家長接待日。每月定时专门接待来访家長, 让家長全面了解学校的教育教学状况, 调动家長参与学校事务管理

高职地理中环保意识的渗透与强化

马春华

(吉林省松原职业技术学院, 吉林 松原 130000)

摘要: 随着新课改在高职地理教学中的不断深入, 学生核心素养的培育成为重要教学目标。学生环保意识的培养是提升其人文素养的重要途径, 通过在地理教学中渗透环保意识, 不仅能够增强学生的地理学习兴趣, 而且还能培养他们的环境观, 使其关注社会热点问题, 提高他们的知识运用能力。

关键词: 高职地理; 环保意识; 渗透; 强化

一、挖掘教材内容, 树立学生的环境观

地理学科讲的是人与环境的关系, 这就需要教师从文本内容出发, 深入挖掘地理教材中蕴含的环境因素, 以此为基准, 树立学生的环境观。例如, 在讲“人与自然”这一内容时, 首先让学生了解人类的生存是得益于大自然的馈赠, 包括阳光、空气、土地等这些都是人类生存的物质基础。自然资源的破坏都必将为人类活动造成一定的伤害。之后, 笔者引导学生分析如今工业排放的废气、废水对河流和空气造成了什么的影响, 进而探究减少或避免环境污染现象发生的有效措施。

通过深入分析教材中的知识点, 从中提炼关于环保方法的内容, 这对于学生环境观的树立具有积极作用。

二、设置探究性问题, 强化学生的环保观念

高职生已经具备了一定的分析能力, 对事物也会有自己的看法和见解。因此, 教师可以在尊重学生主体地位的前提下, 为其提供发表个人观点的空间, 鼓励他们勇于表达自己独到的见解。探究性问题的设置, 有助于激起学生的探究欲望, 在思维的碰撞中强化他们的环保观念。例如, 在学习“新能源”这部分知识时, 笔者让学生关于开发核电的利与弊进行探究。

学生纷纷踊跃参与讨论, 积极发表自己对核电的看法。在这种具有探究性的问题面前, 能够将学生的思维带入环保问题的思考过程中, 有助于其环保意识的强化。

三、组织实践活动, 使学生养成环保习惯

在地理教学中培养学生的环保意识, 应真正落实到实践中。因此, 教师应将课本学习到的环保知识与学生的实际生活建立联系, 以生活经验激发其情感共鸣强化他们的环保素养。例如, 在



学习“地球上的大气”这一内容时, 笔者首先让学生在网上查找并搜集资料, 总结台风、暴雨、沙尘暴等天气灾害发生的原因, 以及规避和补救这些天气灾害的措施。之后, 笔者让学生深入实践中, 去调查社会上关于环境污染的问题, 并从身边做起, 养成良好的环保习惯。

四、结语

总之, 高职地理教学中渗透和强化环保意识, 能够使学生在潜移默化中规范自己的行为, 引发他们对环境问题的深入思考, 有效提升他们的环境素养。

参考文献:

- [1] 罗军. 高职地理教学中的环境理念的渗透 [J]. 课程教育研究, 2019 (33): 191.
- [2] 付跃峰. 高职化学教学渗透环保意识的思考 [J]. 知识经济, 2015 (13): 111.

的积极性。

三是教师定期或不定期地进行家访, 了解学生的家庭状况以及在家的表现, 与家长在教育学生上达成一致, 从而因材施教。

四、结语

教育主管部门应该在家长脱离小农经济社会意识形态上下功夫, 开发《颜氏家训》《朱子治家格言》等文化作品的文化深度,

彰显充满正能量的家风, 这是千秋之功德, 是国之大幸。

参考文献:

- [1] 王宇. 家庭教育与学校教育的有机结合 [J]. 现代教育科学 (小学教师), 2011 (05).
- [2] 王莉. 家庭教育与学校教育有机结合的思考 [J]. 现代教育科学 (小学教师), 2012 (06).