

中职数字化教学资源库一体化设计与实践研究

郝东升^{1 2} 苏玉^{1 2} 陈启锋^{1 2}

(1. 张家口工程技术学校, 河北 张家口 075000)

2. 张家口煤矿机械制造技工学校, 河北 张家口 075000)

摘要: 随着现代信息技术的不断发展, 网络在校园之中越来越普及, 建设信息化的校园已经成为学校教育的主要发展趋势。构建信息数字化校园的核心便是建设各专业的数字化教学资源库, 适应现代化教学要求, 提高教学质量。本文根据中职数控专业数字化教学资源库一体化设计和实践特点, 对数字化教学资源库的特点和建设方法进行阐述, 以提升专业的教学效果。

关键词: 数字化教学; 资源库; 一体化设计

数字化教学资源指利用现代信息技术, 对教学资源实现数字化处理, 从而在网上广泛传播和实用的教学资源。数字化教学资源库则是将各类型数字化教学资源科学规范、有序性的整合在一起, 加入超链接技术, 形成资源共享的网络平台, 已达到教学方便, 广大师生普遍使用的目的, 从而提升教学效果与教学质量。随着新教育标准的改革, 其内容要求在现代信息技术加持下, 构建数字化先进校园。作为数字化先进校园的核心内容, 数字化教学资源库显得尤为重要, 可以满足学生自主学习的需要, 对专业性人才培养有着重要的意义。

一、中职院校构建数字化教学资源库存在的问题

(一) 数字化教学资源库的水平参差不齐

因为各个专业部分的建设要求, 标准规划等内容不相同, 这就导致数字教学资源库的内容杂乱无章, 内容与分类不相联系, 且很多内容重复部分过多, 在检索过程中难以做到正常、有效地使用, 对学生的自主学习没有太大的实际意义, 资源浪费严重。

(二) 数字化教学资源库的建设技术不够

在数字化教学资源库的建设中, 大部分都是本校的老师进行建设活动, 没有各专业知识指导, 这就导致中职数字化教学资源库的概念过于简单, 没有深刻的认识程度。且因为数字化教学资源库的技术水平较低, 其中的内容、模板设计简单、缺乏灵活性。无法体现数字化教学资源库的便捷、资源广等优势, 学生没有兴趣实用, 利用率较低。

(三) 理论资源较多, 实践指导课程不足

在目前的数字化教学资源库中的资料多以理论知识指导为主, 尤其是教师的研究课题和论文占据过多的篇幅, 但是对于实训教学的指导资料十分缺乏, 包括实训现场资料、实训的视频指导、实训教学活动的的评价与考核内容更是难以搜索。这对专业学生的职业素养来说, 是极为不利的, 缺少实训经验的指导, 理论知识与实践不能融合, 导致专业学习知识过于空泛, 无法全面培养学生的职业素质。

(四) 重视建设、忽略管理

对于数字化教学资源库, 中职院校更加注重建设, 但是对于资源库的日常管理维护和宣传却是极为容易忽略。学校数字化教学资源库的管理老师不专业或者意识较差, 没有养成定期维护的习惯。在一些学校中还存在着学生不知道资源库的现象, 宣传不到位, 无法充分发挥数字化资源库的优势。

二、中职院校数字化教学资源库一体化分析

(一) 三级资源一体化建设

注重一体化教学模式, 将素材级资源、课程级资源和专业级资源三级资源有序的整合到一起, 素材级资源库包括教学大纲、课件、教学案例和视频等内容; 课程级资源包括核心课程、精品课程和拓展课程三个重点部分; 专业级资源库包括人才培养方案, 课程教学体系、师资队伍, 校企合作、实习就业等内容, 将三级资源进行科学、有序地整理, 让学生的检索更加快捷、方便。

(二) 一体化任务库的建设

数控应用专业一体化任务库包含以下三个方面, 数控车工任务库、数控铣工任务库和加工中心任务库。建设一体化任务库需要进行五步, 即行业情况分析、工作岗位分析、典型工作任务分析、学习领域描述和学习情境与课业结合, 并将一体化课程标准融入进一体化任务库的体系中, 从而促进数字化教学资源库的开发利用。对教师组织教学与学生的学习有着积极作用, 从而培养学生的职业素养。

(三) 一体化项目库的设计

一体化项目库属于数控技术专业的提高阶段, 即按照专业岗位的岗位群进行设计, 主要包括数控车工项目库、数控铣工项目库和加工中心项目库, 一体化项目库是在一体化任务库的基础上进行项目资源建设, 更加具有综合性和专业性, 其目的是全面培养学生的职业技能。

(四) 一体化教学管理设计

在数控技术应用专业一体化教学管理内容中, 有以下几个方面需要注意, 即教学管理制度、教师教学管理、学生学业管理和教学评价管理。在教学管理的设计中要注意师生之间的互动, 方便教师对学生的指导, 让学生认识到自主学习的重要性, 并根据评价进行反思和改进。

三、结语

中职数字化教学资源库的建设是适应现代化信息技术的发展, 相应数字化校园的号召。采用三级四阶段的发展方案, 将中职专业数字化教学资源划分为素材级、课程级和专业级三类, 并保证建设阶段、实施阶段、提高阶段和管理阶段四阶段的施行, 对专业数字化教学资源进行全方面的综合化建设, 从而满足教师和学生对资源库的要求, 方便教师教学活动的组织和设计, 提高学生对教育资源的利用率, 符合中职专业一体化教学的要求与特点, 提高了专业教学效果。

参考文献:

- [1] 王凤基. 中职数字化教学资源体系建设与应用研究[J]. 中国教育信息化, 2010(5): 31-33.
- [2] 徐若敏. 中职学校教学资源库建设现状分析与思考[J]. 职业教育研究, 2008(4): 50-51.
- [3] 曾春. 中职学校校企弓箭数字化教学资源库的研究与实践[J]. 教育观察, 2014(8): 29-32.