

家庭的支持对发育迟缓儿童自理能力培养的作用

关霞姝

(东莞市残疾人康复中心, 广东 东莞 523119)

摘要: 如何更好地培养儿童生活自理能力是一个难题, 或许引导员、家长都清楚如何正确引导儿童, 但培养儿童生活自理能力是个长久的工作, 在这个过程中更需要家庭的全力支持才能更好地培养儿童的自理能力, 本文将根据个人经验, 浅谈家庭的支持在精神运动发育迟缓儿童生活自理能力培养中的重要作用。

关键词: 精神运动发育迟缓; 生活自理训练; 家庭

生活自理能力指的是会料理安排自己生活的能力, 比如, 最简单的会自己穿脱鞋袜、衣服, 会自己洗手, 会自己刷牙洗脸等。精神运动发育迟缓儿童由于智力有缺陷、同时身体的各种运动发展也落后于正常儿童。受智力影响, 他们的学习能力和思维能力比较有限, 甚至有的儿童无法与人进行正常交流, 在生活中他们非常迟钝, 只能依靠别人的帮助和照顾才能生存。

本班共有 8 名精神运动发育迟缓儿童, 平均年龄 4 至 6 岁, 智龄却在 0-1 岁左右, 实际年龄与智力水平相差较大 (最差的智龄不足六个月), 这也导致了他们的生活所需的各个环节, 例如: 吃饭、喝水均需要家长照顾, 而且配合程度非常差。家长对儿童的帮助过多, 有时儿童还没有反应过来, 家长就已经帮忙完成了; 家长情绪化严重, 平时很溺爱自己的小孩, 但一遇到儿童不配合、反抗、乱发脾气时, 家长也会暴怒异常。另外, 家长的思想观念不正确, 家庭教育与康复中心教育严重脱节, 导致家长在中心学到的知识、技巧、理念没有应用到家, 孩子的训练没有得到充分巩固和强化, 有的家长认为只要孩子送到康复中心, 中心负责教自己负责养, 孩子就会有进步, 就可以康复了。

以上所出现的问题本人认为可以归纳的原因有以下: 辅助人员工作超负荷, 无论在中心或家里, 儿童的辅助者基本为同一人, 多为妈妈、奶奶或婆婆, 他们承担了儿童在中心的一整天康教与训练活动, 回到家中依然要负责儿童的辅助照顾工作, 甚至连家中的大小家务都要统一包办。辅助者在家中没有得到充分休息, 在儿童参与家庭生活自理的过程中往往儿童还没反应过来, 她们就已经帮忙完成了, 缺乏等待儿童自己动手的耐心。大龄辅助者不愿意接受新的康复教育理念, 不愿意改变目前的辅助方式, 而其他家庭成员不清楚康复知识, 也任由其主导, 不愿意参与其中; 另外家庭成员之间的关系较差, 家庭成员对辅助者关心, 关注度不够, 不主动了解儿童的康复内容, 也不分担辅助者的工作量, 得不到实质性的家庭支持, 造成辅助者情绪波动较大, 有时把这些不良情绪带到了孩子身上。他们忽视了对孩子生活能力的培养和教育, 从而导致孩子早期的最佳教育和时机被剥夺。

一、精神运动发育迟缓儿童的生活自理能力培养

为了更好的提高儿童生活自理方面的能力, 本班教师在进行生活自理课程及家庭康复指导的过程中, 对班级儿童进行了生活自理训练上的指导, 并且在班级整日流程中严格落实。精神运动发育迟缓儿童的个体差异很大, 不同的生活背景, 不同的障碍程度使每个孩子生活自理方面也出现不同差异。每个学期开学初, 教师都会根据儿童生活自理的评估结果、个体差异与特殊需要, 制定出与其能力相符的训练计划。在指导过程中教师进行教学示范, 让家长能

够更直观的了解训练方法与步骤, 从而更好地在中心、家庭为儿童实施生活自理能力训练。精神运动发育迟缓儿童由于智力、运动的缺陷, 使得支配感觉器官、运动器官的传导神经受阻, 反应迟钝, 各种动作不协调, 不到位。所以, 超出孩子能力范围的要求, 只会让孩子有挫败感。我们在教育教学中, 要针对孩子的实际能力提出合理要求, 即由易到难, 由部分到整体, 循循善诱, 分段进行。同时, 对于家长在家庭康复训练上的落后观念, 教师也给予了及时纠正, 除了在中心对孩子进行生活自理训练外, 家庭生活时也落实并严格执行生活自理能力训练, 把训练穿插到家庭生活的每一个环节。同时, 利用家访的契机, 让家庭中的其他成员也意识到生活自理能力的培养对孩子未来生活的重要性, 从而一起分担孩子的家庭康复训练。实践证明, 根据精神运动发育迟缓儿童的个别差异对其实施生活自理能力训练能够帮助他们更好的全面发展。

二、生活自理训练的内容

根据儿童能力的个别差异, 给他们制定的生活自理的内容主要有: 进餐、穿脱鞋袜、衣裤、洗漱等。这是儿童学习独立生活过程中最基本的内容。

进餐练习: 给儿童准备好碗和勺子。训练者坐在儿童的后面, 靠近拿勺的位置, 扶着儿童的手腕, 用勺子在碗内勺出食物送到口中, 并告诉他: 张开嘴, 来吃饭。每天重复巩固练习, 直到儿童能够主动握勺、勺饭。从大量协助, 到少量协助发展。

洗脸练习: 儿童把毛巾放进水里, 取出毛巾并拧干, 然后把毛巾放在脸上擦脸。其中, 拧毛巾是关键, 辅助者可以用节律, 帮助儿童把动作拆分成几个步骤, 例如: 我双手抓住毛巾, 我用力拧毛巾, 我打开毛巾, 我把毛巾放在脸上, 我擦擦脸。每次洗完脸以后要告诉儿童把水倒掉, 并把盆和毛巾放在固定位置。

脱鞋袜练习: 先给儿童穿比脚稍微大点的袜子, 教他教拇指插入袜管中, 向下拉至脚跟, 然后拉住袜尖把袜子从脚砂锅脱下。脱鞋的练习也是如此。只要能把鞋袜脱下来, 我们就要表扬他。

穿衣服练习: 先把衣服平放桌子上, 衣角向着自己, 然后右手打开脚口, 左手穿进衣袖里, 左手再伸直, 右手拉衣袖过手肘。然后重复步骤另一只手穿上衣袖。双手由衣脚卷起衣服至领口, 最后低下头, 双手把衣服拉过头, 把衣服拉整齐。

另外, 对于能力较好的儿童, 在进行生活自理能力训练后可以达到半独立生活的, 除了要求他们能够为自我服务以外, 还要培养他们分担家务的能力, 例如: 帮助妈妈擦桌子等。

三、结语

培养精神运动发育迟缓儿童的生活自理能力是一项艰巨而漫长的任务。我们要有计划、有步骤地开展, 尽可能地发掘他们的各种潜能, 补偿身心缺陷, 从而提高他们的生活质量, 让他们学会生活。

参考文献:

- [1] 杨世容. 浅谈智障学生生活自理能力培养的有效方法 [J]. 专业视窗, 2015 (11).
- [2] 张莉萍. 论家庭教育方式与儿童个性的形成 [J]. 兰州教育学院学报, 2015 (2).