

校企合作模式下中职计算机课程教学的改革与创新

汪 婧

(江西省赣州市第一职业技术学校, 江西 赣州 341000)

摘要: 随着我国经济的转型升级与现代信息技术的高速发展, 国家、社会对于高素质计算机专业人才的需求缺口越来越大。中职计算机专业作为我国信息技术教育事业的重要组成部分, 其重要性不言而喻。随着我国教育改革的不断深入实践推进, 中职计算机专业教学也要与时俱进, 改革、创新现有的校企合作人才培养模式, 以提升中职计算机专业教师的教学水准以及中职学生的计算机实践能力。基于此, 本文从校企合作模式的角度出发, 对当前中职计算机课程教学存在的问题进行大致分析, 并在此基础上对如何改革、创新校企合作模式下的中职计算机课程教学展开积极探索, 以期中职计算机专业课程教学提供一定的有益参考。

关键词: 校企合作; 中职教学; 计算机课程教学

与普通高等院校毕业生相比, 中职院校毕业生由于其知识基础相对薄弱, 实践操作能力、解决实际问题能力、临场应变能力等方面均略逊一筹, 从而导致中职院校毕业生在就业、择业等方面皆处于劣势。而校企合作人才培养模式下的中职计算机专业课程教学, 能够有效提升计算机专业课程建设的针对性, 对中职计算机专业毕业生日后的职业发展大有益处。因此, 改革、创新校企合作人才培养模式下的现有中职计算机专业课程教学势在必行。

一、当前中职计算机专业课程教学存在的问题

(一) 缺乏明确的计算机专业教学目标

当前中职计算机专业课程教学中, 依旧在沿用固化的“照本宣科”“大水漫灌”的传统教学方式, 缺乏明确的计算机课程教学目标, 使得先进的计算机教育理念难以在计算机课程教学中及时渗透, 这就极大地限制了计算机课程教学的整体效果, 中职学生难以通过课堂教学接触到最新的、最先进的计算机研究成果, 这样会对其就业、择业产生不良影响。

(二) 中职学生对计算机课程缺乏兴趣

部分中职院校所设置的计算机专业课程, 无论是课程设计还是教学内容, 都不符合中职学生的学习基础与学习需求, 也不利于学生思维能力的发展。因此, 脱离教学实情的计算机课程教学根本无法激发中职学生的学习热情, 甚至挫伤了中职学生对于计算机专业课程的学习积极性与信心。

(三) 缺乏系统性的实训课程体系

当前的中职计算机专业实训教育环节, 合作企业所能提供的实训往往以项目实训为主, 难以保证实训项目与计算机专业课程的契合度, 导致实现理论教学与实训环节的无法衔接, 如此造成了合作企业的资源浪费, 也不利于中职学生对计算机专业技能的掌握。

(四) 缺乏科学地课程评价体系

在现阶段的计算机专业课程教学中, 部分中职院校已经具备

了教学实践与理论知识相结合的考核评价体系, 然而仍未在考核评价体系中体现出学生在校外实训中的整体表现。片面的、单一地课程评价体系极大的限制了中职院校校企合作人才培养模式优势的真正实现。

二、校企合作视阈下, 中职计算机课程教学改革、创新路径

(一) 明确校企合作视阈下中职计算机课程教学目标

基于校企合作视阈, 中职院校可初步制定计算机课程教学方案, 然后经由合作企业对教学方案进行调整, 双方共同合作, 制定更加成熟、完善的中职计算机专业教学课程。具体来讲就是根据当前中职院校计算机专业毕业生就业方向, 从计算机硬件维护、软件开发与调试、网站制作与维护等不同方向, 结合合作企业的业务发展需求, 制定中职院校计算机专业课程教学目标。在设置计算机专业课程教学目标的过程中, 为确保计算机理论知识教学与企业需求相契合, 中职院校可在其专业课程教学中增设案例分析、项目讨论等教学模块, 另外还可组织教师下企业实践, 实现真正的校企联盟、理论教学与计算机园区无缝衔接的计算机专业教学目标。

(二) 创新校企合作视阈下中职计算机课程组织方法

中职院校可结合计算机专业各教学阶段的具体教学特点, 科学地对计算机课程教学内容进行调整。第一学期, 中职院校可将教学要点设定为计算机基础理论知识, 同时还可向学生传输计算机基础职业发展分析以及相关计算机企业文化等内容, 为中职学生的职业素养的形成与发展夯实基础。在第二学期, 中职院校可借助于校内计算机实训相关资源, 组织学生开展计算机基础知识以及实践技能的训练。第三学期, 中职院校可基于校内计算机实训, 拓宽计算机专业实训路径。协调社会各界力量搭建校外见习基地, 为计算机专业学生理论知识及相关实践技能的提升提供广阔空间。第四、五学期, 中职院校应制定生产性实训教学目标, 结合计算机项目真实运行流程, 实行学习、生产相结合的教学管理模式。第六学期为中职学生跟岗实习阶段, 中职院校可与相关计算机企业沟通, 结合计算机岗位具体要求, 实行分散式教育指导, 实现中职院校与合作企业人才培养模式的充分契合。

(三) 创新校企合作视阈下中职计算机专业课程实践教学

1. 中职院校应结合校企合作模式的运行特点, 将计算机课程实践教学按职业发展划分为若干个教学单元。并在设置实践课程教学体系的过程中, 以此为引导, 构建计算机专业仿真模拟实践教学情境, 如以计算机项目为主导的教学模式。在具体实践阶段, 中职院校可将计算机专业整体教学体系划分为网站建设与管理、技术支撑、网络工程等不同模块, 并根据其具体工作流程, 从计算机理论知识、计算机专业技能以及职业素质三方面展开分析,

校园媒体在高职院校思想政治工作中的创新研究

杨 燕

(山东经贸职业学院, 山东 潍坊 261011)

摘要: 高职院校培养的学生是具有专业理论知识和丰富实践经验的复合型人才,是我国未来社会主义现代化建设的重要力量。高职院校学生的思想政治水平直接影响到祖国的未来,因此必须重视高职院校学生的思想政治教育工作。校园媒体是在网络信息化时代发展起来的新媒体形式,对于高职院校学生来说校园媒体能够为学生的学习和生活提供更好的服务。本文就校园媒体在高职院校思想政治教育工作中的创新进行了研究。

关键词: 校园媒体; 思想政治; 创新研究

随着网络信息化时代的到来,新媒体在大学生群体中的使用频率越来越高,很多高职大学生都在通过新媒体来相互交流和沟通。高职学校培养的大学生是能够适应未来社会发展和工作需要的专业人才,除了要具有较高的专业技能水平以外,更重要的是要具有正确的思想道德观念和价值观念,因此高职院校要注重对高职学生思想道德素质的教育。高职学生文化课水平相对较差,他们对于传统的说教式的思想政治教育工作普遍不感兴趣,因此在高职院校开展思想政治教育工作必须对方法进行创新,用最能贴近高职学生日常生活的方式对他们进行思想政治教育,这样他们也容易接受。国务院在《进一步加强和改善大学生思想政治教

育的意见》中指出,要充分发挥媒体在大学生思想政治教育中的作用,充分利用校园媒体的作用为大学生学习和生活提供更好的服务,积极对大学生进行思想引导和教育,培养他们正确的世界观和价值观,要形成线上教育和线下教育的强大合力,共同促进高校大学生思想政治教育的进步。

一、校园媒体简介

校园媒体有很多的划分标准,通常认为校园媒体可以分为多媒体类、校园框架类、张贴的传单类、灯箱广告类、学校广播和学校网络类等。其中校园张贴的传单和校园框架是传统的校园媒体类型,在网络还不是很发达的时期发挥了重要的宣传作用,而网络时代的到来让校园媒体的类型发生了重大的转变,现在多媒体类和校园网类是目前校园媒体的主要类型。

传统的校园框架类包括了高职学校在学生宿舍、学校食堂以及运动场地通过海报以及黑板报等形式进行的宣传,这种宣传方式具有信息量广并且相对集中的特点,也是目前校园框架类最主要的宣传形式。运动场地的宣传通常都是一些消费品的宣传,尤其是一些运动厂家或者饮料厂家在高校的运动场地进行的宣传,这也是校园媒体重要的宣传方式。宣传单或者彩页也是校园媒体的一种宣传方式,在进行这种方式的宣传时需要注意不能造成高

构建多层次的工作流程体验平台。

2. 借助中职院校已有的实训平台,教师可利用工学结合开放性仿真技术,搭建校内实训与校外实训之间良好的交互路径。另外,实行案例导向教学法,引导中职学生开展自主设计与结果验收。利用中职院校校内数字化教学新干线,提升中职院校内部信息资源流通率,提升中职计算机专业学生实践能力。

3. 中职院校为确保学生跟岗实习的高效性,还可以将常见软硬件故障维护设置为教学要点,设置“靶向性”的计算机专业课程教学内容。例如,结合相关企业业务开展流程,教师可在备课阶段,设置计算机组装与维修知识教学框架。与此同时,还可实行企业需求式中职计算机教学方法,建立与相关企业技术人员的高效沟通,根据企业实际业务开展问题,向计算机专业中职学生逐步渗透相关企业岗位工作流程与标准,提升中职学生解决实际问题能力,提升中职院校计算机课程教学整体效率。

(四) 创新校企合作视阈下中职计算机课程评价机制

对于中职计算机专业学生的综合评价,可将中职学生的职业态度以及计算机专业技术服务水平作为评价的主要依据,并在此基础上不断的细化学生实训质量评价标准。另外还要与校外实训基地、计算机相关企业共建评价模式,将中职学生校外实训、跟岗实习的综合表现全部纳入计算机专业整体评价体系中。另外,

中职院校还可借鉴思科、华为、阿里巴巴等行业评价经验,从学生的专业技能、学习能力、工作态度、团队协作能力等不同方面,通过实际操作、闭卷测试、过程分析、项目总结等评价方式,对计算机专业中职学生的学习情况进行综合评定。

三、结语

在计算机技术迅猛发展的当今社会,中职院校计算机专业教育模式与教学内容以严重偏离计算机技术发展轨道。在唯学历论的就业形势中,中职学生本来就不占优势,脱离实际的计算机教学模式更是让中职学生优势全无。因此,中职院校必须另辟蹊径,实行校企合作人才培养模式,构建与计算机企业的交流平台,创新、优化计算机专业课程教学内容与评价体系,提升计算机专业教学整体水准,培养出更多满足企业需求的高素质计算机人才。

参考文献:

- [1] 李勇兵. 论校企合作与中职计算机环艺设计课程教学的发展[J]. 课程教育研究, 2014(28).
- [2] 林伟婷. 校企合作人才培养模式下中职计算机课程教学改革[J]. 中国市场, 2016(29).
- [3] 齐明贞. 中职计算机专业“校企合作”教学模式研究[J]. 中学课程辅导, 2016(10).