

浅谈幼儿园传染病防控管理工作策略

石艳梅

(阜新市蒙古族幼儿园, 辽宁阜新 123000)

摘要: 幼儿园是幼儿学习和生活的重要场地, 良好的园内环境对于幼儿的健康成长意义重大。在幼儿园时期, 幼儿的身心均处在成长时期, 尤其是身体发育尚未成熟, 其适应环境能力和疾病抵抗能力较差, 常常会感染到一些疾病。因此, 幼儿园教师应当做好园内传染病防控管理工作, 为幼儿提供良好、健康的成长环境。本文分析了传染病的特点及传播要素, 并对幼儿园传染病防控管理的工作策略做了阐述, 旨在为幼儿园教育的良好发展贡献一些计策。

关键词: 幼儿园; 传染病防控管理; 工作策略

传染病是由于病原体而引发的, 能够在人群之间相互传播。幼儿园时期, 幼儿年龄尚小, 自我保护、疾病预防意识和自身免疫力较差, 且在集体中生活, 这也使得其极容易被疾病传染。由此可见, 传染病的防控管理是幼儿园的重要内容。而幼儿园教师如果想做好传染病防控管理工作, 就必须对传染病有一定的正确认知。

一、传染病的特点

第一, 特异性特点。传染病有着一些特异的病原体, 包括诸如细菌、病毒等微生物, 这是其有别于其他疾病的地方。例如, 幼儿容易患的水痘的病原体为水痘病毒, 结核的病原体则为结核杆菌等。第二, 流行性特点。传染病顾名思义, 其有着极强的传染性以及流行性特点, 能够在某区域、群体间进行流行传播, 这也是其本质性特征。第三, 季节性特点。病原体的生存对季节较为依赖, 因此, 不同季节常常有着不同的传染病。例如, 乙脑容易发生在蚊子较多的夏季, 因为其病毒体在夏天能够得到良好的繁殖。第四, 地方性特点。病原体的生存与繁殖对地域环境也有较强的依赖, 这也使得传染病有着一定的地方性特点。例如, 黑热病一般发生于亚热带或热带地区。第五, 免疫性特点。人体可对不同传染病产生不同免疫性。例如, 麻疹痊愈后可终身免疫, 而流感即使痊愈, 也可能再度被传染。

二、传染病的传播要素

第一, 传染源头, 也就是所谓的传染源, 其指的是携带病原体的人以及动物。在幼儿园中, 患病的幼儿、教职工以及患病幼儿的家长等均属于传染源。第二, 传播途径, 传染病的传播途径一般可分为五种。1. 空气传播。传染病患者或携带者的打喷嚏、咳嗽等行为能够使病原体散播在空气之中, 易感染者吸入这些飞沫时会被传染。2. 饮食传播。传染病可通过患者的餐物形成的传播。3. 虫媒传播。如, 传染病能够以蚊子等昆虫形成传播。4. 日常接触传播。指的是易感染者接触传染病患者或携带者使用的物品而被传播。5. 医源性传播。指的是医护人员使用不结工具等不当工作行为, 致使易感染者被传染。第三, 易感染者, 也就是对某种类的传染病缺乏抵御和免疫能力, 被传染的群体。由于幼儿身体尚未发育成熟, 对很多传染病都没有较好的抵御和免疫能力, 因此, 他们也属于易感染者。

三、幼儿园传染病防控策略

(一) 做好入园前后的体检

首先, 幼儿园要制定入园及定期健康检查制度。按照要求,

幼儿入园之前一定要进行全面的体格检查, 如果检查结果显示其没有传染性或其他严重疾病方可入园。同时, 教师和幼儿家长要填写详细的保健卡片, 其中要包含幼儿的疫苗接种史、以往患病史以及当前身体的健康状况, 以此来作为后续判断幼儿患病实情的参考, 例如, 幼儿接种过哪些传染病疫苗, 往往就不会再患上该类型传染病了。其次, 幼儿在园期间, 应当每年为幼儿进行一次全面体检, 并将体检结果告知幼儿家长, 发现异常及时治疗; 同时根据体检结果做好儿童营养性疾病及常见疾病登记, 加强个体重点保健, 从而促进幼儿身心健康, 减少疾病。为幼儿营造轻松健康的生活环境奠定基础。

(二) 做好日常检查与观察

首先, 幼儿园应当做好晨间检查及全日观察。每天在幼儿入园时, 对其进行身体情况的检查, 做到一摸: 是否发烧; 二看: 咽部、皮肤和精神; 三问: 饮食、睡眠、大小便情况; 四查: 有无携带不安全物品等, 幼儿如有发烧、腹泻、食欲不强等现象都可能是传染病所致, 所以教师还应依据传染病季节规律, 加强对幼儿身体症状的观察力度, 发现患病情况后, 对幼儿进行及时的隔离与治疗。其次, 教师应掌握每天幼儿出勤情况, 如有缺勤, 问明原因, 发现患传染病的幼儿, 应告知其家长待痊愈并有医院的入学证明后, 方可入园, 同时教师做好记录。另外, 幼儿园还应与家长之间形成有效联合, 特别是在传染病多发期, 关注并及时获取幼儿的身体状况, 做到及早发现和及早治疗。

(三) 做好教职人员的体检

幼儿园的教职人员在参加相关工作前, 应当进行全面的体检, 检查合格后, 才能参加相关工作。另外, 幼儿园教职人员也要定期性地体检, 期间查明有传染病情况的话, 需要及时治疗, 取得正规医院开具的无传染病证明之后, 才可以继续工作。

(四) 做好相关制度建设

首先, 为预防传染病的发生和流行, 建立完善的传染病预防与控制制度, 从而保障师幼的身体健康。其次, 建立完善的隔离制度, 发现传染病之后, 应当对其自身及用品马上进行隔离, 注重观察幼儿的状况, 保证班级幼儿不与其他班级幼儿进行接触。另外, 建立完善的卫生消毒制度。定期对所有场地或物品进行消毒, 切断传染病传播途径, 从而做好幼儿园的消毒清洁工作。最后, 建立完善的体格锻炼制度, 在传染病多发期, 增加幼儿户外活动时间, 注重培养幼儿终身锻炼意识, 促使其身体素质、抵抗力、免疫力得到良好提升。

四、结语

总之, 幼儿园作为幼儿教育的第一站, 应当加强传染病防控管理工作, 致力于创造干净卫生的幼儿生活环境, 进而为幼儿健康和全面成长打下可靠基础。

参考文献:

- [1] 茶兴淑. 呼吸道传染病预防与控制分析 [J]. 医药前沿, 2018 (23).
- [2] 徐峰, 杨慧. 小儿呼吸道传染病特点及其预防探究 [J]. 临床医学研究与实践, 2017 (06).