

新时代下医学类高等院校创新创业人才培养教育方法探索与构建

张梦飞

郑州澍清医学高等专科学校 河南 郑州 450064

DOI:

【摘要】为促进我国医药教育事业的快速发展,基于“互联网+”时代的创新创业教育背景下,国家相关部门加大了对医学高等院校学生创新创业的大力支持,创新创业教育成了教育体系中的重点内容。目前,医学类院校毕业生就业压力逐渐增加,针对此种严峻形势,医学类高职院校应当积极探索与其行业相适应的创新创业教育体系,培养具有较强创新意识、较高创新能力的医学类人才,鼓励医药毕业生自主创新创业。但由于我国医学生创新创业教育模式探索尚处于起步阶段,在教育中难免会存在诸多问题。本文将基于新时代教育背景下,以市场需求为主导,通过医学类高校创新创业教育模式构建价值、人才培养现状及创新创业教育模式构建重要措施等方面进行深入分析,探讨新时代教育背景下医学类高等院校如何构建创新创业人才培养发展战略,为创新创业人才培养的快速发展提供参考依据。

【关键词】创新创业;新时代;人才培养

2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出,深化高校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略,促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创新创业就业的重要举措^[1]。当今是一个世界多极化、经济全球化、市场一体化、价值多元化的全新时代,市场竞争力愈演愈烈,医学类高校毕业生的就业形势颇为严峻,就业压力巨大^[2]。而目前我国疾病网的发展也更加变化莫测,健康服务业、大健康产业呈现出快速发展的趋势,市场对创新创业型应用型人才需求量大。为了适应“大众创业,万众创新”这一新时代背景,医学院校如何结合自身医学教育的专业特色,更加科学有效的推进医学生创新创业教育理念,并将其贯穿于培养医学人才的全过程当中,为国家和社会培养富有创新创业精神的技能型与应用型兼具的医学人才具有较强的理论意义和现实基础^[3-4]。

1 新时代医学生创新创业教育模式构建价值

1.1 推动国家医药事业的发展

随着人们生活水平的逐步提高,人们对于看病就医的质量要求越来越高。但我国人口基数之大,部分地区特别是西部山村地区生服务资源短缺和优质资源集中等问题依然存在,在当今“互联网+”的信息化时代中,医学类高校毕业生如何利用自身强硬的专业知识通过信息化服务平台,做好远程医疗和远程保健;医学毕业生如何创办企业,研发新产品,更好地实现“产学研”一体化,利用好自己的专业知识,打造具有较高技术壁垒的产品投入医药市场,

能够为国家的医学事业注入源源不断的生机和发展的活力^[5]。

1.2 缓解医学类毕业生就业压力

随着我国医学教育专业招生规模的逐渐扩大,医学类高校毕业生的就业压力逐年增加,就业问题已经成为当前社会的重要问题之一。医学类高校毕业生想要在新时代激烈的社会竞争中脱颖而出,屹立不倒,必须具备在具备过硬的专业知识和技能的同时,还培养自身的创新创业能力。通过创新创业教育能够培养学生的团队合作能力、交际能力和实际问题处理能力等,帮助其在未来的工作岗位中实现自我价值^[6]。

2 医学类高等院校创新创业人才培养现状

目前就我国高职院校创新创业教育实践的情况来看存在众多问题,与国外的创新创业教育存在一定的差距。

2.1 教育思想滞后

目前,我国众多医学类院校缺乏创新创业教育意识。(1)学校方面,仍以“求安稳”的思想模式在运作,师资力量不强,教学中应有的硬件不全或不足,教学理念更新不及时,学校过度重视专业教育,使得创新创业教育得不到足够重视;其次,创新创业教育的定位不准,很多医学类高职院校将其视为大学生的就业创业方面的指导教育,并不作为一门重点的必修学科,甚至没有将它列入人才培养规划当中^[7]。(2)学生方面,首先,缺乏创业动力,部分学生对创业知识了解甚少,对自身的人生缺乏理性规划,再加上部分家庭为关系户,学生不为工作而担忧;其

次创业素质不高,医学类高职院校的学生在知识储备方面,特别是市场营销、企业管理以及法律法规、政策等的知识较为欠缺高职院校的学生在其知识储备方面,有关市场营销、企业管理以及法律法规、政策等的知识较为欠缺。(3)教师方面,教师在教学过程中过于传统教学,固守思维,以教师为整节课主体,学生围着老师转动,知识很多学生缺乏自信心,缺乏思考,语言匮乏,对学生的身心发展及主观能动性造成严重的负面影响。

2.2 相关课程体系不完善

目前,针对医学高校创新创业教育实施情况来看,医学院校创新创业的相关课程并不成体系,学生对创新创业所需的人文、管理、经济等知识知之甚少,课程设置过于有限,高校关于创业方面课程仅呈现出就业指导、职业生涯规划等相关课程,同时课程在众多医学类高校被视为选修课程,并未重点进行学习教育^[7-8],此外,课程编写中并未将创新创业与医学相关专业恰当融合,仅展现出创业相关的注意事项,并未呈现出相关专业目前行业状况及创业前景,各类医学相关专业市场需求量,及地区性占比等相关数据均未呈现。

2.3 创业指导师资力量匮乏

良好的创新创业氛围不仅需要依赖学校的课程设计,更需具备雄厚的师资力量配置,学校对于创新创业教育的重视程度不足,在资源投入方面较为欠缺,会导致教师创新创业教育水平低下和专业指导匮乏等问题。高校关于就业指导及职业规划课程大多由行政人员、辅导员等兼任创新创业教育的教师,专业性不强,缺乏创新创业教育方面的专业知识,在创业方面的经历经验等也较为欠缺^[9-10],不能为学生带来创新创业的完善知识。

2.4 重基础、轻实用、略难点,应试思维

医学高校学生特别是大专院校的医学生自身学习能力不足教师的教学目的逐渐变得比较单一(即为学生通过期末考试而教)这就是所谓的“应试教育”,教师的教学内容大多数是围绕期末考试的知识点的,而对于一些实用性强、难度系数大的知识点无法展开讲解,致使出现“重基础、轻实用、略难点”的现象^[11]。此种教育模式对学生而言,也将导致学生上课不听课,实践不动手,一切学习只为期末考试及格为动机,严重阻碍了学生的全面发展。

3 新时代医学生创新创业教育模式构建重要措施

新时代医学类高校人才创新创业教育体系完善的具体措施应从以下几个方面进行完善与改进,学校需要重视明确创新创业教育目标,通过改变教育教学思想理念及教学方法、完善创新创业师资队伍建设、强化创新创业实践课程学习与培训、建立良好的创新创业实训平台等方面提高医学类高校创新创

业的人才培养水平。

3.1 转变教育思想和教育方法的转变

医学类高校要想长期伫立于医学教育的前列,必须要不断创新,不断转变高校运转的思维模式,以高校为主,带动师生转变医学教育的固定思维模式,学校需要引导教师针对医学人才创新创业教育需求与教育目标,对医学人才创新创业教育理念、方式、方法等进行革新。教育方面,要以“互联网+教育”模式积极运用于教学中^[12],例如“雨课堂教学”、“案例教学法”药彻底打破传统的以教师为主导的落后理念,改变传统的“灌输式”“填鸭式”“应试”的教学模式,做到以学生处于主体地位,教师处于主导地位,促使教师要积极运用“互联网思维”进行教育教学,调动学生的积极性和参与性,激发学生善于动脑、善于思考、充满自信的良好心态。

3.2 完善创新创业师资队伍建设的

在创新创业教育工作中,教师是教学活动的组织者与实施者,学生的众多知识直接来源于教师,而教师对创新创业政策的了解程度、对创新创业理论与技能的把握程度等,都直接影响着医学人才创新创业素养的提升。因此,创新创业师资队伍建设在医学高校中具有重要意义,高校可针对创新创业教师经常组织研讨会议,对创新创业政策进行普及,并及时掌握医学专业创新创业的新动态,同时也学校可以邀请社会中优秀的自主创业企业家或者创新创业领域中的专家学者进入学校开展教学工作,并围绕学生所开展的创新创业项目担任创业导师,从而为学生创新创业活动提供指导^[13]。此外,可成立创新创业教育科研团队,对创新创业教育领域中的前沿理论、教学方法等作出探究,从而使用具有先进性的理论指导创新创业教育实践工作的开展。

3.3 强化创新创业课程实践培训

创新创业课程的设置目的即为提高学生就业、创业能力,因此要创新课程体系,不断完善课程设计,创新创业课程完全融入学生的大学生活中,大二的教育重在创新创业基础课程学习,同时结合相关实践培训,如:职业生涯规划比赛及相关理念设计。大三的教育重在开设管理学、就业指导、创业指导以及相关法律法规等方面的课程,组织学生开展创业设计方面的比赛,培养学生创新意识和能力^[14]。大三的教育主要从开设创业就业方面的实训课程,组织学生参加交流培训、创业大赛等,提高学生的实战能力。

3.4 拓展实践平台,增加校内校外创新创业实践机会

医学类高校可利用校内校外相关资源平台,为具有创新创业理想的学生提供良好的实训平台。校内可为大学生提供校内创新创业相关基地,学生根据个人想从事的行业进行创业实训,如:校内中西药

房开展、中医养生药食同源保健堂、中医针灸推拿堂、书店开设、打印店开设等项目,让学生模拟创业,吸收各种成功经验以此来激发学生的创新创业欲望;组织一些创新创业竞赛活动,发挥学生沟通协调及团队协作能力。让学生尝试进行市场运作,增加其实战机会。校外实训基地建设,医学类高校药建立良好的“校企合作”关系,学生可利用寒暑假及其他空余时间进入医药企业进行学习、参观、实训^[15]。激发学生创业思维与灵感,增加创业兴趣。

4 结语

在现如今“互联网+教育”的新时代背景下,医学类高校的创新创业教育对于医学生个人价值的实

现和社会的进步都具有重要意义。此举不仅是以创业带动就业、提高就业质量,也是改革人才培养方式,培养多样化、创新型人才的迫切需要。就目前我国医学类高校学生教育来看仍然受到传统教育理念的局限,再加上我国的创新创业教育发展水平不高,与国外差距显著,导致创新创业教育理念发展缓慢,因此后续需加大创新创业理念推广,高校要坚持树立“以服务为宗旨,以就业为导向,走工学结合、产学研结合发展之路”的人才培养理念,大力推动医学专业创新创业教育工作成效得以有效开展,进而确保医学专业学生具备扎实的创新创业理论素养以及较高的创新创业实践能力,实现学校的健康快速发展。

【参考文献】

- [1]刘源,沈丹. 浅析新时代医学生创新创业教育模式构建[J]. 科教导刊,2019(06):20-21.
- [2]杨贵喜. 创新创业背景下医学高校计算机课程改革研究—以甘肃医学院为例[J]. 无线互联科技,2019,16(14):82-83.
- [3]安益强,张颖. 以创业项目为导向的医学高校创新创业教育[J]. 中国医学教育技术,2019(04):407-409.
- [4]王曜晖,周万津,葛正龙,等. 医学高校大学生创新创业一体化人才培养模式的实践与探索[J]. 现代医药卫生,2018,34(17):2745-2746.
- [5]孙金权,许思佳,钟铁城,等. 高等中医药院校创新创业教育的现状及其对策研究[J]. 教育现代化,2018,5(36):72-74.
- [6]张鹤. 医学院校深化创新创业教育有效途径研究[J]. 中国校外教育,2018(24):62-63.
- [7]孙占东. 浅谈医学类高职院校加强创新创业教育的途径[J]. 农村经济与科技,2019,30(02):292-293.
- [8]陈洁. 医学类高职院校创新创业教育的探索—以福建卫生职业技术学院为例[J]. 教育教学论坛,2018(44):262-263.
- [9]刘磊. 创新创业教育视域下医学人才培养模式探究[J]. 产业与科技论坛,2019,18(06):259-260.
- [10]李淑娴,马廷奇. 创新创业视域下工程教育人才培养模式改革[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版),2018,15(12):122-124.
- [11]滕辉,何兰,王岩,等. 新时代下医科生创新教育的新途径[J]. 中国中医药现代远程教育,2018,16(19):32-34.
- [12]冯学珍,伍善广,冯书珍,等. “互联网+教育”视域下药学专业创新创业人才培养模式—以广西科技大学为例[J]. 教育观察,2018,7(17):49-51+66.
- [13]刘磊,孟晨,吕世军. 新形势下医学生创新创业教育模式研究[J]. 中国市场,2017(05):229-230.
- [14]宋松. 新时代高等医学院校创新创业教育思路探讨[J]. 河北北方学院学报(自然科学版),2019,35(04):47-48.
- [15]段俊杰,孙俊川,姜虹,等. 高校创新创业教育面临的问题与解决途径探究[J]. 山东农业工程学院学报,2017,34(03):154-158.