

# 中职数学的线上教学行与思

卢洁

(南京商业学校, 江苏南京 210036)

**摘要:** 在当今疫情背景下, 我国的中职教育受到了严重影响, 开学时间因疫情原因有所推延, 为保障广大中职学生的学业不受大的影响, 教育部提出了“停课不停学, 停课不停教”的线上应急教学方案。倡导中职教师充分利用我国先进的信息技术手段, 结合网络平台进行“云教学”, 尽可能保证学生的课业不受疫情影响。中职数学作为中职教学中最重要的一门基础学科, 对学生有着非常重要的意义。因此, 中职数学教师要认清当前状况, 深入研究新型教学方式, 将线下教学经验整合到线上来, 迅速适应不同的教学模式, 帮助学生构建一个高效、有趣的线上课堂, 为疫情后的教学工作奠定坚实的基础。笔者结合自身经验, 针对中职数学的线上教学谈一下自身看法, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 中职数学; 线上教学; 行与思

## 一、中职数学线上教学的意义

### (一) 利用线上丰富的教学资源

相对于传统的课堂教学, 中职数学的线上教学可以为学生展现更多的教学资源, 能够满足各层次学生的数学学习需求, 同时, 先进的互联网技术可以为学生构建自身的数学知识体系提供先进

技能培训, 在接受社会教育的同时为教师全方位发展提供新路径, 在盘活学校内外资源的同时, 让教育资源最大化地为学校所用, 为学校发展和学生成长提供更加优越的条件。同时对于校长而言, 自身的引领将更加具有说服力。为此, 在促进教师专业发展, 社会资源整合利用的过程中, 校长自身要做到政治上过硬。严格制定国家法律法规、贯彻党的教育方针, 科学设计学校的发展规律, 借助校外各个教育专家会谈的机会, 深入认识教育教学一线工作需求变化, 立足社会发展、学校发展, 教师成长、学生成才为前提, 提升办学质量, 更新教育观念, 从而找准教育切入点, 运用社会资源的力量促进教师专业发展。

### (四) 抓住关键点, 优化学校课程规划与实施

学校课程规划与实施关系着学生发展, 关系着教师教学目标、教学方法的制定。作为校长, 要充分认识到社会资源整合在学校教育资源中的育人价值, 明确知道社会发展对人才培养的需求, 明确知道学生需要什么、教师缺少什么。以此为关键点, 在社会资源整合利用中实现学校课程规划与实施。例如, 可以运用社会中的体育馆、健身俱乐部、社区老人所需要的文化修养、健身保健、社会人员开办的法制教育、人口教育等社会化活动, 与学校课程进行统筹规划, 打造特色鲜明的选修课程进行课程规划与实施, 结合学生、学校、教师的特点和需要, 通过学科规划设计, 实现

的技术支持。教师在进行线上授课时, 也可通过信息技术将优质图片、视频等资料分享给同学, 帮助学生更好地理解数学知识。中职数学教师在组织线上教学活动时, 不仅可以通过沟通软件建立群聊, 和其他异地的优秀教师共享优质的教学资源, 还能通过讨论为学生构建出体验性、趣味性更好的线上课堂。中职教师通过不断和优秀教师进行交流, 可以在不知不觉间让自己也变得优秀起来, 进而充分优化自身教学方式, 取得更好的教学成果。基于线上教学的特点, 教师可将其他教师的教学视频下载下来, 并选取一部分做成微课, 帮学生更好地进行复习。

### (二) 帮学生构建自助学习环境

中职数学教师在线下课堂授课时, 更注重对于当堂课程教学目标的达成, 而不太重视学生在中职数学线下课堂上的主体地位, 也不了解各个水平的学生对于数学的解题思路和处理问题的方式, 限制了学生数学学习能力的发展, 致使数学教学效率非常低下。但是, 线上教学模式可通过信息技术, 将学生和教师紧密结合起来, 中职教师在线上教学时会以学生的的问题作为教学导向, 这样可以启发学生多问一个为什么, 从而为其构建一个优质的自主学习环境。同时, 教师在线上将教材内容讲解完毕以后, 可以给学生一

学科课程层级化, 依据学校发展目标、学科建设目标、教师职业发展与学生生涯规划目标作为中心, 进行社会资源整合和利用。在专注关键点的同时, 实现学校课程规划与实施的优化, 这样既可以提高办学质量, 又可以实现教师专业化成长, 为学生综合素质培养提供良好的发展条件。在社会资源整合和利用中实现学校教育最大化发展。

## 三、结语

新时代背景下校长社会教育资源的整合与利用实践, 要基于学校发展、教师发展、学生发展为本, 针对社会资源的整合和利用展开筛选、择取, 立足引进来、开展走出去, 在找准切入点、抓住关键点的过程中创造出更多可以为学校所运用的教育资源, 从而实现学校教育效率的提升, 助力学校成长和发展。

### 参考文献:

- [1] 王海华. 基于社会资源整合与开发之新时代背景下校长教育工作探讨[J]. 江西社会科学, 2019(9): 245-246.
- [2] 许正松. 整合社会教学资源, 延伸学校办学质量——基于新时代背景下校长社会教育资源的整合与利用实践[J]. 教书育人, 2018(04): 157-158.
- [3] 卢正诚. 论新时代背景下校长社会资源整合和利用[J]. 教师教育论坛, 2018(012): 37-40.

些时间进行思考,确保学生能掌握本节课的知识点。教师在组织线上教学时,师生之间缺乏现实性的互动,并且数学本身对学生的抽象能力要求较高,所以需要教师花费更多精力关注学生的问题反馈,促使学生对教师提出的问题进行思考,从而全面提升学生的自主学习能力。

### (三)让线上课堂变得更有趣

笔者经过实践发现,中职数学线上教学能有效提升师生之间的互动效果,让整个线上教学氛围妙趣横生。学生在校上课时,由于没有家长的监督,教师对学生的关注度也不够,导致他们很少在课上提出自己在学习中遇到的问题。但是,线上教学的听课地点在各个学生家中,甚至有的家长还会在学生身边旁听,极大提升了学生的学习效率。此外,中职教师还可利用现在主流的即时通讯软件微信、QQ等,根据学生的实际学习能力和知识储备,将他们分成学习小组,使学生能随时解决学习中遇到的困难。同时,学生还能利用软件中的表情包进行“斗图”,放松心情期间压抑的心情,保持较好的精神状态来学习、生活。利用即时通讯软件,学生还能将自己的数学作业拍照给教师检查,师生在沟通时,可利用有趣的表情包拉近彼此之间的距离,形成良好的师生关系。

## 二、中职数学线上教学的策略

### (一)重视课前准备

好的开始是成功的一半。中职数学教师在开展线上数学授课之前,需要根据实际的教学方案做好课前安排,要考虑到不同学生的网络状况和使用的终端设备,尽可能避免断网、设备卡顿等现象的出现。中职数学本身是一门逻辑性非常强的学科,这就需要教师在授课前要将教材内容的知识点进行整理,构建自身的知识网络体系,并通过互联网平台将本堂课的重点、难点展示给学生,帮助他们理解和掌握相关数学知识。线上教学的优点非常明显,但是也有很多不足之处。由于学生的家庭状况不同,一些学生家里没有电脑,而手机的听课效果非常不好;还有一些学生家里的网络非常不稳定,严重影响线上课程的连续性;甚至一些学生家中根本没有网络,需要到亲戚朋友家中听课。以上种种情况,不仅会影响中职数学的教学进度,还会打击学生的学习积极性。基于此,教师在课前就要考虑到这些情况,从而选择一种符合实际情况的线上教学模式,并结合学生的处境进行线上教学优化。对于不能按时进行线上听课的学生,教师可以将自己的授课视频放到腾讯课堂上,这样学生随时都能下载下来。

### (二)重视课上互动

线上教学模式的一大亮点就是学生可以实时与教师进行互动,因此,中职数学教师在进行线上授课时,要学会通过各种形式对学生提问,这样才能时刻抓住学生的注意力,进而引发学生对问题进行思考、讨论。教师在进行线上授课时,要鼓励学生通

过弹幕形式,尽可能多地提出自身对问题的困惑,并引导学生进行讨论。笔者通过实践发现,有些学生的数学基础较好,对于教师的问题能够很快做出答复,有些同学可能需要一定时间的思考才能想出答案,但是,当思维较快的同学发出弹幕时,其他学生会习惯性停止思考,而后进行“跟风”。基于这种现象,教师可以参考分层教学模式,利用时下流行的即时通讯软件对学生进行分组。例如,中职教师可以将那些基础较好、思维能力比较强的学生分到一个群聊;将数学基础知识一般的学生分到一起;最后,教师可将基础较差、思维能力较慢的学生分到一起。教师在进行接下来的线上教学时,提出问题后可观察学生的回答状况,然后选取各个水平的代表性答案进行点评,并结合学生提出的问题进行解答。这样不仅能增强学生之间的互动性,还能刺激不同小组之间的竞争意识,从而全面提升整体学生的数学学习能力。

### (三)抓紧课后复习

中职数学线上教学不仅能在上课期间给学生良好的视听体验,在课后复习时,也能让学生感受到前所未有的方便。随着科技的不断发展,人们的生活水平也渐渐提高,每家每户几乎都是每人一部手机。在此背景下,中职学生可利用课后的零碎时间,随时随地对教师的授课内容进行复习,学生如果长期坚持下来,自身的数学成绩必然会有一个很好的提升。因此,教师在进行课程准备时,要考虑到这一点,在将教学视频上传到腾讯课堂时,可根据知识点将视频进行分段,并对视频名称进行标注,从而帮助学生更好地进行课后复习。同时,教师还可发起“复习打卡”行动,鼓励学生在复习完成后,在QQ群进行打卡,将自己的复习内容和遇到的问题进行分享,从而引导其他学生也参与其中,这样可以有效带动学生形成主动复习的学习风气。

## 三、结语

综上所述,教师想要在疫情期间保持学生的数学水平,或者想提升学生的数学能力有所提升,开展线上数学教学是最好的方式。因此,教师要结合学生特点,积极创新中职数学的线上教学方案,并拉动学生积极参与到新型教学模式中,充分利用互联网的海量资源激发学生的学习热情。同时,还可根据不同学生的状况进行分层,从而有效促进各个小组整体数学水平的提升。在疫情背景下,中职数学教师只有努力进取、和学生同舟共济,才能为今后中职数学教学工作的开展奠定坚实的基础,进而为我国中职教育事业贡献出一份自己的力量。

### 参考文献:

- [1] 俞芳. “芯”数学——信息技术与初中数学教学的融合初探[J]. 考试周刊, 2019(21): 114.
- [2] 王亚林. 探究信息技术与初中数学教学的有效融合[J]. 中华少年, 2019(1): 277.
- [3] 牛银菊. 提高高职高考数学成绩的一些措施[J]. 科技创新导报, 2009(35).