

探索职业素养教育与专业课程建设的融合

——以汽车电器课程为例

张 楨

(新疆巴州红旗高级技工学校, 新疆 库尔勒 841000)

摘要: 随着教育教学理念的更新与发展,我国教育部门越来越重视技工院校中职业素养与专业课程的融合。技工院校是职业教育的重要组成部分,专业教师要在保证学生专业实践能力提升的同时,要加强对学生职业素养的培养,有意识地引导学生将专业课程与自身的职业素养相关联,促使他们的专业实践能力与职业素养得到综合全面的提升。依据科学调查研究表明,当前社会企业与单位招聘人才的标准往往不再局限于其实际工作能力与技能操作水平的高低,而更侧重职业人才在工作中态度与创新精神等素养。但是当前技工院校所培养出的职业人才往往缺乏相对较高的就业素养,甚至尚未形成明确的职业意识与理念,其综合能力也就不强。本文对职业素养教育与专业课程建设的融合方式进行了分析与研究,旨在增强技校学生的就业竞争力。

关键词: 职业素养; 专业课程建设; 融合途径

从社会发展角度出发,技工院校的人才培养目标要符合社会市场的人才需求与制造行业的服务需求,进而提升技工院校的就业竞争力。职业教育不仅要重视理论与实践技能的传授,更要关注到学生的就业岗位与职业发展,因此专业教师在教学实践中要加强学生创新意识、职业态度与职业能力等方面的培养,为学生今后参加工作奠定基础。目前诸多技校毕业生在进入就业单位后表现出职业发展方向不明确、岗位适应能力差等问题,以至于企业对员工的满意度下降,降低了企业对技工院校的认可度。因此教师要在课堂教学实践中将职业素养教育融入到课程建设中,促使学生的综合素养得到提升。

一、职业素养教育与专业课程建设现状

在当前技工院校教学中,诸多学生体现出的专业能力与其职业素养存在不匹配的问题,其职业素养远远落后于专业能力的进步。而导致这种现状的首要原因是生源素质不高,当前中职与高职类院校招生数量不断扩大,技工院校的生源素质也受到影响,更多学生学习能力与素质相对不强,并且他们没有清晰的学习与就业目标,这就使他们难以意识到职业素养的重要性,也给技工院校的教师带来了更大的培养难度,而职业素养的培养仅仅存在与德育教学中,无法真正地体现对学生的就业指导。

二、探索职业素养教育与汽车电器课程建设的融合策略

(一) 注重项目总结,培养职业习惯

培养职业习惯是提升整体学生职业素养的重要组成部分,因此专业教师要意识到职业素养与工作习惯的关联性,并将项目化教学内容不断向实际工作内容贴近,鼓励学生在虚拟化的汽车电器实验室中分析与总结项目操作流程,这时教师要注意到给予学生指导与示范,让学生在分析问题与解决问题中加深对职业道德的理解,增强对职业发展的自信心,有效地巩固其学习成果。在汽车电器课程的教学实践中,结束一个项目化任务后,教师要在实验室中组织学生讨论、反思与归纳项目教学内容,并实时指引

他们分享整个项目的分析与解决问题的流程,促使他们形成全面的理论与实践体系,激发他们对职业实践的兴趣,进而培养他们总结与归纳的良好职业习惯。在今后的实训与实践,教师要有意识地引导学生在进行教学任务前做好设备与工具的检查工作,思考项目中存在的不安全因素,经过长期实训,就能够培养其学生的职业习惯,使学生在未来的职业岗位上受益无穷。

(二) 丰富课堂考核,培养职业意识

在教师传递专业精神与态度的同时,要不断丰富汽车电器课程的课堂考核方式,让学生带着目标去进行认真的学习与实践。首先教师要演示自身精湛的操作技术,激发学生提升自身操作质量的兴趣,促使学生们模仿教师的规范操作流程,在不知不觉中培养学生内心的职业意识。因此技工院校的教师要丰富课堂实践中的考核形式,在成功演示规范化操作流程的基础上,开展角色扮演考核活动,组织学生运用分组汇报演示的方法来进行过程质量的考核。首先要引导各个汇报小组成员扮演汽车维修人员与相关服务人员,其他组则饰演车主与客户角色,各个小组互相配合咨询与打分,让学生主动去关注与了解最新的相专业资讯,逐步加深他们对职业的认知。在各个小组轮流扮演角色中,使每名同学的语言能力与应变能力得到锻炼,有效地培养学生的职业意识,使得课堂考核更具有针对性与目的性,促使学生养成严谨的职业意识与态度。

(三) 加强专业监管,培养团队职业道德

在专业课程建设中,教师要不断强化对汽车电器课程的监管,培养学生团队的职业道德与素养。首先教师要将课程的实训操作规程与社会企业的岗位操作制度相衔接,严格要求学生遵守并执行具体的实训操作规范,教师要加强对实训流程的监管,不断强化学生的职业道德与安全质量意识。在具体项目任务中,教师要引导各个小组团队学生明确划分操作步骤,保证团队成员间进行有效沟通与协作。面对团队分工不合理的情况,指导教师要及时介入,加强学生团队意识与凝聚力的培养,并鼓励成员间相互合作与协同,增强每名学生的集体荣誉感与互助精神,培养他们的团队协作意识与职业道德素养。

三、结语

基于以上阐述可得,职业素养与汽车电器课程的融合对学生职业发展具有重要意义,因此教师要不断依据当前专业课程建设现状来制定有效的融合举措,在长期教学实践与实训中完善学生的综合能力与职业素养,进一步提升毕业生的就业满意度与相关企业的用人满意度,为社会建设提供人才支持。

参考文献:

- [1] 张立. 基于职业能力与职业素养融合的汽车电器设备课程教学实践 [J]. 科技资讯, 2013 (027): 206-207.
- [2] 邓庆. 《汽车电器设备》实训技能考核方法实践与研究 [J]. 中国校外教育 (基教版), 2012 (001): 153.