

以实训基地建设为依托 培养优质师资队伍

周志文 顾小华

(武汉机电工程学校, 湖北 武汉 430010)

摘要: 本文从培养中职学校教师能力方法入手, 将实训基地建设与优质师资队伍培养紧密结合起来。在企业的支持下, 安排专业教师组织实施实训基地建设, 根据教师和实训基地建设实际情况, 将新建实训室及改造的实训室分为三个层级, 将专业教师分为对应的青年教师、骨干教师和专业带头人3个群体, 全过程安排教师有计划地参与实训基地建设, 实现了分类、分级提升教师专业实践能力的预期目标, 而且节省了培养经费, 缩短了培养周期, 成效显著。

关键词: 教师培养; 机制建设; 分层分级

一、提升中职教师专业实践能力的意义

中职教育发展的重要内容之一就是培养优质的师资队伍, 这也是提升中职教育教学质量的关键所在。

现代中职学校教师不仅以教授理论知识为主, 更要以就业为导向培养适应社会需求的高素质专业技能人才。要让学生掌握谋生存、求发展的专业技能, 中职学校里必须有一支动手能力强的优质教师队伍。

当前, 教师动手能力的提升主要靠校外培训——各类短期培训、脱产下企业实践等。对中职学校来说, 这些途径成本高、周期长, 且针对性不强, 与实践教学结合不够紧密, 很多教师参与积极性不高, 培训效果不理想。

二、依托实训基地建设, 提升教师专业动手能力

随着国家职教改革方案的出台和实施, 各地政府对职业院校的投入逐年加大, 为提高培养质量, 体现职教特色, 职业院校也进一步加强实训基地建设。我校以此为契机, 以分层分级提升教师动手能力为目标, 将不适应学生能力培养且以验证为主的实验室全面改建成适应学生动手能力要求的实训室。在校企深度合作和引厂入校机制的推动下, 学校将培养优质师资队伍与实训基地建设紧密结合起来, 对现有教师队伍动手能力进行递进式培养。

三、实施路径

(一) 建立实训基地建设与教师队伍建设相结合的保障机制

1. TPR 管理模式。实训室建设坚持任务驱动 (The task driven)、流程管理 (Process management)、责任机制 (The responsibility mechanism) 即 TPR 管理模式, 学校将实训基地建设的管理办法与具体建设任务驱动结合起来, 规范流程管理, 实行分层负责的责任机制, 确保建设规范, 促进教师强化责任意识、提升建设的管理能力。

2. 实训基地各个实训室建设实行教师负责制。学校与有建设任务的专业部签订责任状, 要求专业部主任制定方案, 明确责任和任务, 确保责任到位和人人参与。

3. 教师培养制度。学校制定了教师培养制度, 实施有计划、有步骤的教师培养细则, 总体原则是内培外训, 校企深度对接; 同时还制定了骨干教师、专业带头人管理办法及激励措施, 促进教师提升专业能力。

4. 建设激励机制。学校鼓励全体专业教师积极参与实训室改建任务, 鼓励教师独立或者协同其他教师完成实训室仪器设备的

技术改造或产品研发。学校实训室建设通过验收检查之后, 学校将根据实绩对实训基地的建设人员予以奖励, 增加教师积极性。

5. 校企合作机制。为紧跟企业对技能型人才专业岗位能力要求, 贴近生产一线的技术和企业标准, 学校遴选知名企业参与实训基地建设。在企业专家和技术人员的指导下, 专业教师编写建设方案, 制定实施细则, 修订各类建设标准, 企业对如何高效利用实训设施提出建议, 对实训室建设效果进行评价。

(二) 分层级、分类型提升教师动手操作能力

第一层级: 加强实训基地基础建设, 为青年教师搭建认识型平台

学校安排青年教师负责实训基地的基础建设工作, 主要任务有: 参与企业调研、基地设施设备的布置规划、企业文化氛围的营造、实训室规章制度的修订、基础实训设备的清理、设备的安装与调试、强弱电的布线等, 很好地搭建了青年教师对企业生产性实训的认识平台, 提高了青年教师的动手能力。

第二层级: 挖掘和完善实训基地功能, 为骨干教师搭建成长型平台

为更好地发挥实训基地的作用, 要求骨干教师提高理实一体化实践教学能力, 具体任务有: 根据企业调研, 按照专业岗位能力要求, 重新编写了以典型工作任务为具体实训内容的指导书, 全面推行理实一体化教学; 确保在人才培养过程中“工学”多次交替, 实现校内实训基地与校外实训基地有效衔接, 为骨干教师提供课题研究的平台, 提升骨干教师的课程开发、教研能力。

第三层级: 重点专业分别建立研发中心, 加强设备改良和产品研发力度, 为专业带头人搭建“产学研”开发平台。

为深化校企合作, 充分利用校企双方自身优势, 提高专业教师技术服务能力, 更好的为地方经济建设服务。学校依托机电实训基地, 建立校企技术交流长效机制, 于 2012 年 5 月成立了机电技术应用研发中心。在机电实训基地的建设过程中, 根据学校的实际情况和专业教学的要求, 专业带头人带领机电专业教师积极与上海英集斯自动化技术有限公司合作, 研发生产了“可拆装元件式柔性制造系统教学平台”, 获得了国家实用新型专利。

四、体会与思考

(一) 培养优质师资队伍离不开企业的参与和支持: 通过校内实训基地建设提升教师动手能力。结果表明, 这样可以快速、高效地提升教师的动手能力。

(二) 培养优质师资队伍不能完全依靠企业: 学校不能单一地依靠企业来提升教师动手能力, 要精心策划和搭建企业培训和学校教学实际两方面兼顾的平台, 构建企业积极支持、教师乐于参与的机制, 切实提升教师专业能力和水平。

(三) 提升教师动手能力是一项持续性工作: 教师专业实践能力的提升与社会需求和企业生产前沿技术密切关联, 学校要合理规划、积极探索, 制定持续提升教师专业实践能力的远景规划和目标。

参考文献:

[1] 黄湘萍. 高职实训基地建设的师资队伍研究 [J]. 当代教育论坛: 宏观教育研究, 2007 (11): 157-158.