

新时代背景下初中数学高效课堂的构建策略

宋红艳

(北京师范大学东莞石竹附属学校, 广东 东莞 523000)

摘要: 随着时代的飞速发展, 教学体制不断改革, 越来越重视对学生核心素养的培养。初中阶段是人生承上启下的重要阶段, 在该阶段的教育中为学生打下良好的基石能使之受益终生。数学作为初中的基础文化课程之一, 关乎着学生的考试成绩和升学问题, 其重要性不言而喻。如何在教学活动中构建出高效学习课堂, 将学生的学习效率提升上去, 提升他们的数学核心素养, 已成为全体初中数学教师的问题。本文将结合个人实际对新时代背景下初中数学高效课堂的构建进行探究。

关键词: 初中数学; 高效课堂; 教学探究

一、做好课前准备, 精心设计教学

在初中这个阶段, 学生上课时很容易走神开小差, 导致上课学习效率低下。为了改善这种情况, 教师在课前要做好教学设计, 将教学过程变得丰富有趣, 才能激起学生对数学学习的兴趣。根据初中生活泼好动、好奇心重的群体特征, 在教学内容中加入一些新奇的元素, 使他们上课随时保持注意力, 始终跟着教师的教学思路学习。比如初中生大多对运动感兴趣, 因此在讲解圆的时候可以将球类运动元素加入到教学内容中, 既能引起学生的学习兴趣, 又能将课堂气氛变得新奇有趣, 更加有利于提升他们的学习效率。

例如: 在对轴对称相关内容进行教学时, 在课堂开始的时候学生还没有进入良好学习状态, 不可直接对教材内容的讲解。此时教师先带领他们做剪纸, 将一张纸对叠, 然后让学生剪出他们想要的任何形状, 之后让他们对剪纸进行思考, 分组探讨剪纸的特点。等到学生探讨结束, 发现剪纸从中间对折可以重合之后, 将教学内容引入今天的学习内容——轴对称, 将轴对称的标准定义与学生通过剪纸自己总结的定义相对比, 找出学生用语不规范的地方, 培养他们的规范性思维。在课堂开始加入剪纸和探讨内容之后, 能有效激发学生的学习兴趣, 同时营造出轻松有趣的课堂氛围, 在这样的课堂氛围中学习能有效提升他们的学习效率, 改善初中数学教学质量。

二、分组合作学习, 引导自主学习

对于初中生来说, 数学的学习难度是各个学科中最高的。想要学好数学, 仅依靠课堂上的学习是远远不够的, 需要他们在课下努力学习, 通过大量的习题练习提高知识的掌握程度, 进一步提升解题技巧。这些需要学生有很强的自主学习能力, 恰恰初中生贪玩心理偏重, 缺少自主学习能力, 因此教师要在日常教学中逐步培养他们的自主学习能力。在教学过程中, 打破学生跟着教师思路学习的传统教学模式, 将他们分为多个学习合作小组, 对于知识的学习以小组探讨思考的形式进行, 最大程度地发挥他们的主观能动性, 培养他们的自主学习思维和意识, 提升他们的自

主学习能力, 增强他们的数学学科核心素养。在进行这一教学过程时, 要注意让他们从较为简单、学习难度较低的内容开始学习, 之后再逐步增加自学内容的难度, 多层次地培养他们的自主学习能力, 不然一开始就从难度较高的内容开始自学, 遇到无法解决的难点容易打击学生自学的积极性, 使他们丧失自主学习的兴趣和自信。

例如: 在进行几何图形知识教学的时候, 先让学生们从几何图形初步这一课程开始自学, 这一部分内容较为简单, 经过认真的自学后基本都能掌握; 在经过这一课的学习之后, 学生掌握了一定的自主学习技巧之后, 再让他们分组合作学习三角形、平行四边形这些难度稍微提高了一些的内容, 进一步锻炼他们的自学能力, 提升他们的自学技巧; 最后再让他们学习圆、投影和视图这些难度较高的内容, 循序渐进, 把培养他们的自主学习能力作为长期的任务去执行, 制定科学的教学计划, 增强他们的综合学习能力。

三、创新教学途径, 引入信息技术

在数学的课程内容中有很多较为抽象的知识, 仅通过教师的语言讲解和教材的定义描述很难让学生完全理解, 针对这种情况可以引入现代信息技术, 使用多媒体教学法。多媒体教学一大优势是可以为学生播放视频课件, 数学中有很多抽象的渐变过程, 以视频的形式直观地展现这些内容, 能大大降低理解难度, 便于学生更好地学习。另外, 多媒体技术还能全方位调动学生的感官, 提升他们学习中的个人体验, 增加他们对数学的学习兴趣。

例如: 在学习投影和视图的相关内容时, 仅依靠教材上的几张图片很难在学生的脑海里建立完整的概念, 尤其是视图的相关内容。需要学生在脑海里建立起立体模型, 然后在模型的基础上想象三视图的样子, 这对于初中生来说有些困难。运用多媒体技术可以将这些抽象的想象过程具象化, 用视频的方式全方位的展示模型, 三视图一眼可见, 大大降低了学生理解的难度。

四、结语

客观地说, 想要快速转变初中数学教学模式, 构建高效课堂并不是一件简单的事, 需要教师持之以恒的尝试和改进。在教学活动中, 教师要精心准备教学内容, 对教学过程进行科学的设计, 不断培养学生自主学习能力, 创新教学途径。在经过师生的不懈努力之后, 一定能探索出建立高效课堂的最佳途径, 从而提升初中数学教学质量, 增强学生的数学核心素养。

参考文献:

- [1] 罗震宇. 基于核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略的分析[J]. 考试周刊, 2018, (66): 91.
- [2] 赵希军. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2018, (67): 119.