

项目教学流程在中职数学教学中的应用

肖会红

(沈阳市外事服务学校, 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 为了适应中职文化课教学改革的需要, 缓解“教师难教、学生难学”的数学教学现状, 笔者在借鉴本校专业课项目课程“项目概述、项目分析、项目策划、项目实施和项目评估——五步教学法”的基础上, 设计出了中职数学项目教学的八步流程——项目设计、项目介绍、项目分工、知识铺垫、计划制订、项目实施、项目展示、项目评价。

关键词: 中职教学; 数学教学; 八步项目教学流程

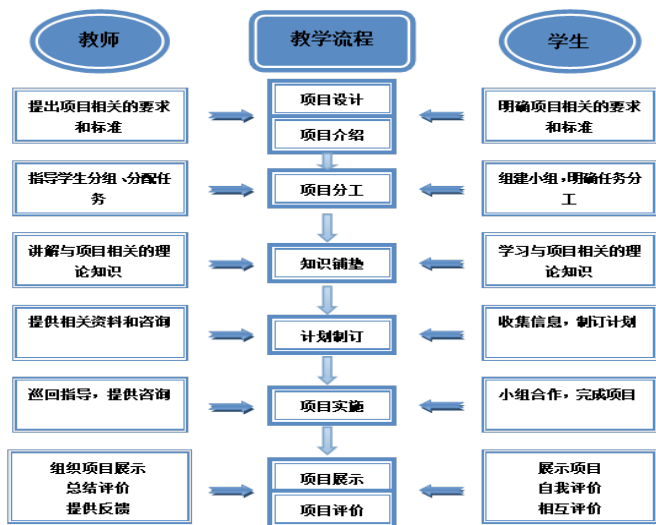
中职学生数学基础薄弱, 传统的数学教学是学生被动的接受知识的灌输, 学生对学习数学不感兴趣, 势必形成“教师难教、学生难学”的数学教学现状。因此, 探索一种适合中职学生特点的教学方法是我们要研究的一个课题, 笔者在借鉴本校专业课项目课程“项目概述、项目分析、项目策划、项目实施和项目评估——五步教学法”的基础上, 结合多年一线教学经验, 设计出了中职数学项目教学的八步流程, 让学生在所学的专业氛围中愉快的掌握数学知识。

一、中职数学教学的发展现状

数学是学好其他专业知识的前提, 因此中职数学教育是中职教育中非常重要的一个部分。除此之外, 数学可以提升学生的逻辑思维能力, 培养其个性发展, 提高其综合素养。

目前, 我国中等职业教育中的数学课教学效果并不理想, 其问题主要体现在学生的知识水平不均衡、教师教学方法陈旧以及教学周期较短等方面。由于中等职业学校的自身的办学性质, 使得其非常重视专业课教学, 而对文化课教学重视不够。因而, 在中职学校开展文化课显得尤为困难, 长此以往的恶性循环导致文化课教学变得越来越薄弱。

二、八步项目教学流程



(一) 项目设计

教师根据教学内容, 设计与学生所学专业相关的项目, 拟定项目题目。学生根据教师给予的项目进行讨论。

(二) 项目介绍

教师从整体上介绍项目的相关意义、内容和要求, 向学生提出本次项目的目标、规划和需要达到相应的标准。学生根据老师的要求进行讨论, 明白需要解决项目中的哪些问题。

(三) 项目分工

学生在教师的引导下, 进行分组, 明确组内每名成员的任务分工。一般而言, 根据班级的实际情况, 每组成员 7-8 人为宜。

(四) 知识铺垫

教师在课堂上教授本项目所需要的相关理论知识, 使学生不会因为理论知识的缺乏而无法继续进行项目。各个项目小组在理解、学会基础知识的前提下, 小组成员分工搜集、整理项目所需要的相关资料。

(五) 计划制订

项目小组根据整理的相关资料和学习到的理论知识, 通过项目小组成员之间的相互讨论制定相关的项目实施计划, 并将项目实施计划交予教师, 在教师的指导下进行修改完善计划。

(六) 项目实施

项目小组成员分工、合作, 按照实施计划开始实施项目, 此环节主要考查项目小组成员的综合能力水平, 包括分工协作能力、实践能力、相互沟通能力, 以确保项目的成功实施。

(七) 项目展示

项目小组成员将项目的成品进行展示。这一环节是项目教学的关键部分之一, 项目小组需要充分做好展示成果的准备, 做到在项目成果展示过程中, 完美展示项目的整个实施过程, 包括项目实施过程中遇到的怎样的问题, 怎样解决问题及得到怎样的结果。最终成绩的评定结果主要来源于这一环节。

(八) 项目评价

小组将项目的成果展示完成后, 教师根据其项目小组成果展示的具体情况与学生进行交流、探讨。首先, 项目小组要自评, 然后教师要组织其他小组成员对不同项目小组的成果进行评定, 最后教师提出改进建议。项目评价是项目教学的重要组成部分, 既要有对结果的评价, 又要有对项目完成过程中学生的综合表现的评价。评价要尽量做到公平、公正、公开, 以鼓励学生的长处为主, 这样在一定程度上能够调动学生的积极性。

三、结语

八步项目教学流程将任务交给学生, 教师仅仅起指导作用, 指导学生怎样去分解任务, 学生按照兴趣来分组, 以组为单位讨论任务, 依据学生本人的各自情况, 分配任务, 每个组员都有自己的任务, 这使得各个小组成员分工协作, 效率得到提高。项目教学在中职数学教学中的实施, 既实现了数学为专业服务的基本要求, 又能最大限度地调动学生的积极性, 充分挖掘了学生的潜力。

参考文献:

- [1] 丁光辉. 项目教学理论在中职数学教学中的应用研究 [D]. 山东师范大学, 2011.
- [2] 张莹. 七步项目教学法在会计教学中的应用 [J]. 教师, 2012 (35).