

《高级语言程序设计》线上教学实践与探索

姜 微

(岭南师范学院, 广东 湛江 524048)

摘要: 突来的新冠疫情爆发后, 原本做好的教学计划一下子被打乱了节奏。为了将疫情的影响降到最低, 最大程度激发同学们较好的学习状态, 确保学习态度, 作为一名高校青年教师, 我开起了崭新的教学方式“在线教学”。

关键词: 线上; 教学

本着线上教学期间“教学质量不缩水, 教学标准不下降”的初衷, 在开学前制定了《高级语言程序设计》课程的线上授课方案。具体方案: 运用腾讯课堂直播+雨课堂发布测试题+QQ群在线答疑交作业等多平台结合的形式, 课前, 会把各门课程相关资料上传到“雨课堂”和QQ学习群, 让学生提前通过自学进行热身, 精心周全的设计使得实际开课后, 教学活动可以顺利进行。虽然相隔千里进行网络授课, 但是通过签到, 举手和讨论区互动的方式, 也收到了良好授课效果。



图1 多平台结合的教学形式

教师在教学中除了传授知识外, 还要发挥教师的引导作用、纠偏作用和反馈作用, 帮助学生突破线上学习障碍, 也进一步提高了教师的业务素质 and 教学综合能力。

一、教师在教学中发挥引导作用

针对课程的实践性, 设计课程时, 更多地从引导学生思考和实践出发。如在讲解计算机中模块化程序设计时, 引入今年的大片电影《阿尔法测试》中的滥用“阿尔法家庭助手”设备而导致了人工智能起义的情节, 通过把流行元素与乏味的计算机编程结合起来, 提高学生的探究性趣。

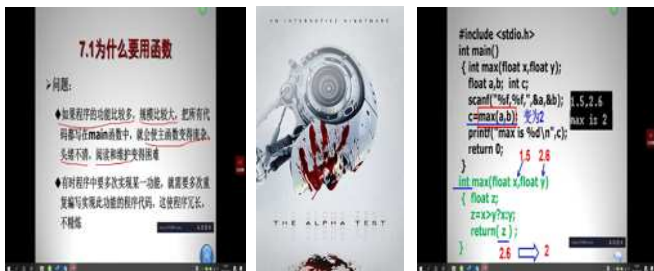


图2 通过生活例子引导学生思考

二、教师在教学中起到纠偏作用

线上学习, 每个学生对直播课程的学习理解不一样, 理解偏差如果不能及时解决, 会使学生在后面的学习中走弯路。比如:

函数和指针的学习, 如何设计应用指针和函数是一个很有技巧性的挑战, 因此, 在设计实验题目时, 精心设计了函数、指针的题目, 让学生体会到指针的学习精髓。



图3 对学生们的实验进行指导

三、教师要重视反馈与总结, 实践中不断改进

教与学双向反馈对于线上教学尤为重要, 因此教师需要精细掌握学生的学习状态。可以通过QQ学习群进行在线答疑, 从学生的提问能了解很重要教学信息, 如某个学生经常提问且问题有深度, 说明该生学习投入和思考较多; 某个学生提问很少或没有提问, 结合上机实验成绩反馈, 可以反映出该同学是否对课程的内容进行了有效学习。同时, 通过雨课堂测试及时掌握学生的学习情况。据此对学生提出建议和反馈, 促进学生主动学习。

四、结语

因为前期的充分准备, 网络课堂的效果超出了自己的预期, 课程直播过程顺畅, 学生课堂比较活跃, 课后学生积极主动学习, 在学习中发现有问题主动向老师咨询求助, 师生联系更加紧密。这也触动了授课教师对网络在线教学方式方法的思考。有以下两点体会:

第一, 腾讯课堂直播+雨课堂+QQ群平台的合理使用提高了老师的工作效率。

第二, 同学们高涨的学习热情愈加激发了我的授课热情, 使我深刻体会到良好的师生互动是教学取得成功的关键, 在以后的教学中我会继续保持良好的师生互动模式, 提高学生的学习兴趣。

如以上弊端得到解决, 相信教学效果会事半功倍。在线教学不应只是疫情期间的“应急方案”, 更应作为一种常态化的教学手段。

参考文献:

[1] 胡小平, 谢作栩. 疫情下高校在线教学的优势与挑战探析[J]. 中国高教研究, 2020(4).

[2] 杨海军, 张惠萍, 程鹏. 新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(4).

课题: 广东省教育教学改革项目电气信息类“一流课程”新模式的改革与实践(387), 岭南师范学院教改项目(LSJGZH1903)