

药理综合设计实训教学方法对护考作用研究

赵明月

(七台河职业学院, 黑龙江 七台河 154600)

摘要: 药理综合设计实训是为了巩固课堂理论知识而开设的综合活动, 此举措落实了理实一体化的理念, 学生可以在实训中亲身感受未来的工作模式, 对未来的就业有一定的促进作用。医学专业学生的就业基础条件为参与国家统一组织的护理考试, 并取得相关资格证书。二者均与学生的就业关系密切, 都关乎未来的工作问题。本文围绕药理综合设计实训, 针对其在护考中发挥的作用进行了分析, 并结合作用提出了几点措施, 希望能够帮助到广大教师, 以供参考。

关键词: 药理综合设计实训; 教学方法; 护考作用

一、药理综合设计实训教学对护考作用分析

(一) 有助于培养学生的良好习惯

很多学生在平时的学习或做事过程中缺乏条理性 and 规划, 往往是“想一出, 是一出”, 最终造成事倍功半的结果, 甚至于无法完成预期目标。在开展药理综合设计实训之前, 教师可以让学生提前预习相关内容, 让学生了解即将要操作的实验题目, 让学生逐渐理解实验的材料、方法、实验流程以及注意事项等, 顺势培养学生主动学习的好习惯。俗话说, 良好开端是成功的一半, 此举不但能够防止学生因对实验内容不熟悉导致的操作慌忙, 也可以避免实验失败的情况。习惯本身具有“迁移”功能, 学生在实验中培养的主动探究精神, 会让其逐渐形成独立自主解决问题的习惯, 这对于护考无疑是有促进作用的。其能够培养学生不放弃的意识, 使其面对护考的问题时, 不会心生畏惧, 有克服难题的决心。

(二) 有助于调动学生的学习兴趣

在实训教学中, 教师可以先给学生公布需要讨论的病例, 让实习生自己去采集患者的病史和体征等信息, 并一一给出实验室检查结果, 让学生可以围绕诊断、鉴别诊断以及病因病机等进行深入思考, 遇到疑难问题是可以查阅和参考相关资料。理论和实际的结合, 能够激发学生的学习兴趣。参加护考首先需要学生具备扎实的理论基础, 方可真正理解“万变不离其宗”的真谛。在实训中, 学生可以不断地巩固所学知识, 在实践中验证课堂上所学的理论知识, 在学生兴趣被有效激发之后, 便能够饶有兴致的参与护考, 为护考做好完全的准备。

(三) 有助于培养学生的自学能力

我国的医疗事业在近些年发展中令人咋舌, 医疗质量有了显著提升。为可以从容应对临床实习与护士的上岗考试, 学生需要对相关病例进行推论, 保证诊断的合理性, 并给出科学的治疗方案。学生可针对实训中所遇到的问题加以总结, 查阅相关的医学资料, 积极思考, 不断培养自己的自学能力。

(四) 有助于锻炼学生的临床思考能力

实训教学中需要对相关的医学病例进行分析, 教师可以给留学生留出时间思考, 也可以让他们互相讨论, 得出相应结论, 学生

在教师的引导下可以参与到教学当中。经过一定的锤炼之后, 学生在未来的工作中也能够更加得心应手。通过实训中对病例的分析, 学生的临床思维能力、表达能力以及综合分析能力都能够得到显著提升, 对于后续应对护考中的实践问题时可起到促进作用。在此基础上, 学生在护考中的表现将会更加科学规范, 将临床实习的作用发挥到最大, 对其独立思考能力的培养是极为有力的, 进而为未来的临床医疗工作奠定坚实的基础。

二、加强药理学实训教育对护考作用的举措

采取有效措施帮助护理专业毕业生通过护士执业资格考试是护理专业毕业生顺利走向护理工作岗位的先决条件。护士执业资格证书的获得不仅是护生就业的敲门砖, 同时体现学校教学水平的高低。学生获得护士执业资格证通过率高表明学生的护理专业知识掌握情况好, 符合护士就业的实际需要, 表明学校的专业教学质量高。因此, 提高护士执业资格考试通过率对于护生和学校都要重要的意义。笔者都过自身多年的护士执业资格考试教学实践, 立足专业, 主动教学的实用性和实践性, 不断探索和改进教学方法, 总结出了以下几条有效的措施, 供大家参考:

(一) 提高认识, 端正态度

教师在护士执业资格考试教学中发现一些学生对考试的重视程度不够, 他们认为考试不重要或考试容易通过, 因此在备考过程中不积极、主动, 缺乏对考试的正确认识。教师在教学中要纠正学生对于护士执业资格考试的错误认识, 考试管理部门也要加到宣传力度引导学生正确认识考试。让学生认识到获得护士执业资格证书的必要性和重要性, 才能够端正学生备考的态度。护士执业资格考试内容涉及广泛, 如果要想在短时间内通过考试, 必须要投入足够的精力来准备考试, 端正态度, 从理论学习和实践能力培养两方面着手, 完善自身的专业知识体系。

(二) 注重改革, 改变模式

依据教学大纲和教材授课的传统教学方式同护士执业资格考试对教学的要求存在一定的差距, 如果要提高护士执业资格考试的通过率教师必须要革新传统的教学模式, 将教学内容和教学大纲同护士执业资格考试大纲有机地结合起来, 以护考要求为重点, 以通过护考考试为教学目标开展教学过程。课程的教学内容应以执业护士执业资格考试知识点为课程基础, 保证知识点的全面性, 并根据护考的要求制定科学的教学大纲, 保障教学的有效性。近年来, 护士执业资格考试的考试试题更加倾向于实践性和综合性, 重点考察学生的护理实践能力和知识的综合运用能力, 因此学生在学习中要能够融会贯通, 全面的掌握专业知识。

(三) 加强管理, 提升能力

在近几年的护士执业资格考试中临床病例型题的比例越来越大, 因此对实习生的实习生活进行有效地监督和管理提高实习生的护理实践能力, 能够对提高护士执业资格考试通过率发挥重要的作用。因为部分实习生缺乏自控能力, 不能够很好地安排实习

论新冠肺炎疫情背景下网络在线教育在高校教育中的应用

——以西南交通大学希望学院采用泛雅平台为例

赵绍院

(西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400)

摘要: 2019年12月初,在中国湖北省武汉市发现新型冠状病毒肺炎疫情,而后2个月左右感染范围扩展至全中国乃至全世界,2020年2月21日,国家卫生健康委发布了关于修订新型冠状病毒肺炎英文名称事宜的通知,决定将“新型冠状病毒肺炎”英文名称修订为“COVID-19”,与世界卫生组织命名保持一致,中文名称保持不变。由于该病毒存在人传人、社区传播等现象导致人民群众进行居家隔离,不得外出。在这样的疫情下,聚集性的活动将无法进行,最严峻的就是学校无法开学,导致实体教育全线瘫痪。要解决此问题,网络线上教育成了主要教育渠道。2020年1月30日教育部发布要求“停课不停学”,为了不让疫情向校园扩散,要求“不能面对面课堂上课,我们就搭建云课堂,让孩子们在家也能开展学习”。充分利用好网络在线教育平台开展授课,充分利用好网络教育资源开展学习,充分利用好网络在线教育促使学生确立自己在学习过程中的主体地位。本文以西南交通大学希望学院采用的泛雅平台为例展开探讨新冠肺炎疫情背景

下网络在线教育在高校教育中的应用。

关键词: 新冠肺炎网络教育泛雅平台

自2019年12月以来,2019新型冠状病毒肺炎(COVID-19)在短短的2个月之内蔓延至全中国和部分海外国家,疫情传播速度极快,感染人数突破7万,疫情形势非常危急。(新型冠状病毒肺炎(Corona Virus Disease 2019, COVID-19),简称“新冠肺炎”,是指2019新型冠状病毒感染导致的肺炎,在如此严峻的形势下,为了不让疫情向校园扩散,教育部通知“停课不停学”,充分利用网络在线教育平台开展好各类教育教育工作,不能因为疫情而影响到教育。

临近学生收假开学,但是疫情仍然严峻,各地区教育厅都发布了关于“坚持大局为重,防控优先,一级应急响应不解除不返校;坚持省上统筹,属地负责,物资保障不充分不开学;坚持生命至上,健康第一,措施落实到位不开课”的总体要求。根据要求我们

期间的自由时间,不能够充分利用空余时间来复习专业知识和训练专业技能,不利于学生顺利通过护士执业资格考试。因此,学校在实习生管理方面要更加严格,指定专人来负责实习生的管理工作,可以分阶段地组织实习生对执业资格考试主要课程进行复习,避免实习生因为懈怠而不能很好地复习,学校可以制定制度,要求实习生每个月返回学校进行专业知识考试,从而督促学生加强专业知识学习,同时了解学生对专业知识的掌握情况,从而有针对性的对学生进行辅导。

(四) 做好辅导,专心备战

药理学是医学中的重要组成部分,为能够检验学生的实训情况,通常在实训即将完成之后,教师都会安排实训检测。教师一般会结合实训内容,对实训的流程加以规范,指出学生实训中存在的问题,给其改进的契机。当然,考取护士执业资格考试对学生来说意义重大,教师在考前一段时间应该给学生进行心理辅导,制定合理的考试计划。教师可以给学生汇总历年的考试真题,并总结出相关规律,让学生能够掌握答题的技巧,做到有据可参。根据真题的规律,帮助学生选择适宜的医学教材,使其能够通过考试。辅导的具体内容可以划分为不同的小组,针对水平处于同一水平线的学生统一指导。作为学校的督导部门,教务部要对教师的授课进行全程监督,将辅导质量的监控力度做到最大。针对表现突出的教师可以适当给予奖励,也可以定期安排专业考试。教师以成绩为基础,对试卷的难易程度加以调整,起到提升

他们的自信心、减轻压力的作用。

(五) 合理组织,保障后勤

学校的后勤部门主要是为学生的实训与护考提供坚持的保障。作为重要的后勤部门,务必要考虑到学生的生活起居,解决住宿问题。相关部门可以安排学生在参加护考的时候统一入住,便于后期的管理维护,确保教师和安全设施能够处于无障碍情况。另外,学生导师也要时刻关注学生的学习情况,必要时给予指导,让学生的学习状况能够处于科学的引导之下。

参考文献:

- [1] 郭占斌. 高校药理学实验教学改革与创新研究[J]. 科教导刊(下旬), 2020(02): 42-43.
- [2] 许伟. 高职院校护理专业药理学教学改革探索[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(04): 11-13.

本文系黑龙江省教育科学十三五规划2018年度备案省青年专项课题“综合设计性实训在高职护理药理学教学中的应用探索与研究”(课题编号: ZJD1318019)研究成果。

作者简介: 赵明月, 1986.08、女、汉族、黑龙江省七台河人、七台河职业学院, 讲师、研究生学历、从事药理学、细胞生物学与遗传学、生理学等课程理论与实践教育教学研究。