

职业教育供给侧改革引领教学模式创新 提高学生综合能力

——公司体验式任务引领教学法的探索与实践

周志文 顾小华

(武汉机电工程学校, 湖北 武汉 430010)

摘要: 本文从职业教育供给侧改革内涵入手, 分析了职业教育所面临的问题和困难, 创造性地提出了公司体验式任务引领教学法, 并进行了探索和实践, 从实施该教学法应具备的条件、该教学法实施过程、教学效果、体会与反思等方面, 全面系统地介绍了该教学法和取得的成效。

关键词: 职业教育供给侧; 教学模式创新; 学生综合能力

一、实施背景

在国家社会经济结构转型发展, 加强供给侧结构性改革的关键时期, 大力发展职业教育供给侧结构性改革, 面向区域经济培养高素质技术技能人才显得十分必要和紧迫。但是目前由于社会对职业教育的认可度不高, 企业参与办学的积极性和广度深度不够, 以及社会对职业教育还存在着一定的歧视态度等。

(一) 专业调整设置未及跟上企业产业升级的步伐

随着经济社会转型的快速发展, 企业逐步引进高新技术, 如智能制造、工业机器人等, 但中职学校并未开设相关专业课程的学习, 专业设置没有跟上新技术的发展步伐。

(二) 课程结构体系达不到高素质技能人才的要求

一方面是文化课程、专业基础课程以及专业课之间的联系不够紧密, 没有起到承前启后的作用; 另一方面是课程繁杂, 内容不精、不专、不细, 未体现中职学校以能力为本位的思想。课程和实践内容与企业相关岗位能力要求脱节, 比如有些课程的内容与专业岗位要求联系不大。

(三) 教学模式僵化

根据中职学校学生的认知规律, 中职教育普遍采用项目教学、情景化教学、案例教学等模式, 但相关软硬件的缺失, 如师资力量不足、设备达不到要求, 这些教学方法还不普及; 对学生的评价仅注重考试成绩等问题, 导致学生缺少积极主动学习的兴趣和动力, 难以形成良好的职业综合能力。

针对职业院校教学模式中存在的问题, 机电专业部的教学团队创新性地提出了“公司体验式任务引领教学法”, 具体是指通过让学生了解公司的运作方法, 管理制度, 培养学生基本职业素养; 利用这种教学方法培养学生的竞争意识、学习兴趣和创业热情, 享受成功的快乐, 增强学生的自信心。“公司体验式项目教学法”不仅注重课本知识的讲解, 更注重学生社交能力、运用能力、创新与创业精神能力的培养, 树立正确的价值观和社会责任意识。

二、实施该教学法应具备的条件

(一) 具备优秀的专业教学团队

我校机电技术应用专业自创办以来, 一直坚持“爱岗、敬业、奉献、创新的执教理念, 不断引进来自高校、企业的优秀人才, 打造了一支爱岗敬业、技艺精湛的教学团队。在教学成果方面, 该教学团队成绩斐然。近三年, 团队成员累计发表(或获奖)论文达30余篇, 出版教材十余本, 完成国家级、省级、校级课题若干。其中, 机电技术应用专业、电机电器制造专业国家教学标准

均由该团队组织主笔编写, 受到教育部好评。

(二) 应有工学情景化理实一体实训室

该团队针对新的人才培养模式, 将原来验证性实验室改建为工学交替情景化实训室十余个, 以配合新的理实一体化教学模式要求。

(三) 应有任务模块化教材

该团队根据教育部的相关要求, 结合我校实际, 以机电技术应用专业岗位能力要求为主线, 开发了“以具体工作任务为载体, 岗位能力循序渐进”的人才培养模式, 完成了以“教、学、做一体化”为主线的专业核心课程内容改革和教材编写工作, 形成了基于行动领域的职业教育教学模式和课程体系及任务模块化教材。

三、该教学法实施过程

机电专业部在部分机电专业班级的一体化教学中实施“公司体验式任务引领教学法”的教学创新试点。具体实施步骤如下:

(一) 教学准备阶段: 职校学生创业成功案例介绍以激发学生创业热情——公司相关知识介绍——学生自荐公司经理——确定各个公司成员、分工——制订各公司管理制度。

(二) 教学设计流程: 确定项目——制作招标公告——讲授招标项目所需的专业知识——指导各公司制作投标文件——各公司现场讲解投标文件——评标——项目实施(未中标公司也要按照项目要求做, 根据做的实际情况给虚拟费用, 只是最后得到的虚拟费用比中标公司要少)——项目评价。

四、教学效果

采用“公司体验式任务引领教学法”取得了不错的教学效果, 大幅提高了学生参与实训的积极性, 较好的锻炼了学生的团队协作意识——许多原本沉默寡言的学生也活跃于各自公司, 乐于为公司贡献自己的力量。

五、体会与反思

“公司体验式任务引领教学法”是对学生的创业能力和综合职业能力的有效教学法。在该教学法的培养下学生将具备群体精神、创新能力、分析问题的能力、责任感及主动性、灵活性及应变的能力、独立及好学的的能力、沟通技巧与能力、优良品质的概念等多方面的能力, 符合当今企业社会对中职学生的要求。

我部在实施“公司体验式任务引领教学法”时存在一些不足之处:

(一) 项目实施初期, 学生兴致高涨, 随着时间的推移, 部分同学产生懈怠的情绪。为了消除学在后期疲劳感, 教师在日常教学中应不断注入新元素以吸引学生的兴趣。

(二) 内部各公司管理较松懈。老师及时引导公司制定清晰的制度, 加强管理, 制定细则, 权责分明, 帮助学生树立集体精神和团结协作意识。

为主动适应职业教育供给侧改革, 机电专业部将不断改善“公司体验式任务引领教学法”的教学模式, 为企业社会培养高素质技能型人才。