

# 基于超星学习通的翻转课堂教学设计研究

## ——以高职《基础会计》为例

刘 晖

(宁夏财经职业技术学院会计系, 宁夏银川 750000)

**摘要:** 本文将超星学习通引入高职《基础会计》课程的课堂教学, 建构基于翻转课堂的教学设计过程, 以期为会计类专业学生全面发展和教师自身发展提供新的方法、新的思路。

**关键词:** 翻转课堂; 基础会计; 教学设计

### 一、基础会计课程教学

《基础会计》是会计专业的一门主干专业基础课程, 传统的教学模式大多均已讲授为主, 缺乏直观体验。

基于超星学习通的翻转课堂在教学设计过程中将基础会计课程按照业务分为六大模块, 72个核心教学内容, 教学团队在前期准备中将72个核心内容精心制作了72个微课教学视频。教师在课前利用超星学习通发布任务, 学生可以提前观看微课视频为正式课堂学习作准备, 课堂上教师主要发挥引领组织作用, 指导学生分组进入情景设计、相关业务的账务处理、再到企业实践, 贯通会计专业“会计理论——会计实践——会计操作”三大教学环节, 提高课堂教学效果。

### 二、基于超星学习通的翻转课堂教学设计

在《基础会计》课程教学过程中, 教师事先创建班级, 获得班级班号, 学生依据班级邀请码加入班级。借助超星学习通进行教学设计时, 将整个教学过程划分为三个阶段, 课前自学、课上探究、课后拓展提升, 在全部教学设计环节中将云班课平台与传统教学相结合, 以该课程《认知原始凭证》的教学过程与超星学习通平台相结合的课程教学设计为例, 实现线上线下混合式翻转课堂的论述。

#### (一) 课前自学探任务

教师通过超星学习通推送本节课的学习任务清单, 学生通过学习通平台查看任务清单, 学生观看老师提前自己录制好的微课视频完成学习任务清单所列任务, 积极主动参与教师设置的教学活动, 并以小组为单位完成学习思维导图, 完成课前测试及结果上传, 教师可在线随时监督学生的学习过程。

#### (二) 课上探究剖重点

1. 组内组间交流: 学生自学过程提出问题, 教师针对难点进行答疑, 教师发布任务, 小组内进行分工讨论, 再进行组间交流, 交流分享作业情况, 并进而投票选出表现优秀的明星小组, 从而在一定程度上锻炼学生的逻辑思维能力、分析问题能力及语言表达能力。

2. 教师创设情境: 教师学生自主拍摄的《材料采购业务原始凭证的填制》情景短片, 通过课程内容情景再现, 让学生自主找到问题, 感受到原始凭证在企业中的作用, 引导学生总结并理解教学实践任务项目, 带着任务进入课程学习。

3. 师生共剖重点: 学生认真听取教师讲解, 并记录与理解教学的重点、难点内容, 不断内化知识, 促进自己高阶思维的形成。这一过程既发挥了教师引导、帮助启发作用, 又发挥了学生积极性、主动性、创新性的主体作用。

4. 随机分组探任务: 教师利用超星学习通随机分组, 各小组学生参考资料, 在网中网会计综合实训平台自己填制原始凭证, 将填制结果上传至学习通; 教师给予指导, 纠正学生填制凭证易错点, 最后进行易错点讲解, 总结归纳填制的正确方法, 使学生掌握教学的重难点。

#### (三) 课后拓展重评价

依据课标, 建立以超星学习通数据平台过程性考核数据库, 教师组织学生对本节课学习情况进行评价, 搭建学生自评、小组互评、企业专家评价、教师评价等多元评价体系, 凸显出来过程性考核评价的主导性, 完成综合评价的分数核算, 对学生进行合理化的综合性评价考核, 并在超星学习通平台上发布考核结果。

### 三、教学实施成效

#### (一) 利用超星学习通, 提高了学生的参与度

本课程授课对象为高职会计一年级学生, 授课前发布问卷调查, 内容主要涉及学生行为习惯、对基础会计课程是否感兴趣等方面, 经过统计结果, 总结如下: 大多数学生在学习习惯的养成中, 缺乏独立思考能力, 学习主动性不够强, 大多数同学课前不预习、课后不复习。通过利用超星学习通平台这一信息化教学手段, 学生打开APP就可以看到自己的学习轨迹, 学习任务、学习进度, 学习效果, 吸引了学生的注意力, 激发了学生学习兴趣, 学生积极主动的参与课堂, 大大提高了学生的课堂参与度。

#### (二) 利用超星学习通, 调动了学生的主动性

学生在超星学习通APP上进行基础会计理论学习时, 能够随时随地按照自己的学习方式和学习进度去进行学习, 这样学生更具有自主性, 学生能够随时针对核心内容进行反复琢磨, 直至真正吸收为止。教师也从传统的教学模式解放出来, 角色转变为组织学生参与课堂互动交流、协助学生解决学习过程中存在的问题, 针对疑难问题为学生辅导答疑、培养学生自主学习的主动性, 通过利用超星学习通教学平台, 同时也将信息化教学方法贯穿在整个教学过程中, 让学生动起来, 让知识活起来, 大大调动了学生的主动性和积极性。

#### (三) 利用超星学习通, 提升了课堂的教学效果

利用超星学习通平台进行翻转课堂教学, 通过课前自学探任务、课上探究剖重点、课后拓展中评价三大阶段, 学生在线利用率较高、交流互动性更强、评价手段更综合, 充分体现了学生的主体性和教师的引导作用。相对于传统的基础会计课堂教学, 基于超星学习通的翻转课堂教学模式使得学生更清楚的明确自己的学习目标和学习任务, 课堂教学的气氛更加活跃, 课堂教学的深度更加宽泛, 课堂教学效果不断提升。

#### 参考文献:

- [1] 张传香. 基于超星学习通的项目式教学模式应用研究[D]. 江西农业大学, 2019.
- [2] 苗青. 基于超星学习通的移动教学模式分析[J]. 无线互联科技, 2017(20): 88-89.