

# 一体化教学模式在技工院校汽修专业教学中的应用研究

李 汉 杨安华 谢文秋

(惠州市技师学院, 广东 惠州 516003)

**摘要:** 当前社会经济快速发展,在我国经济体系中,汽车行业所占的比重也越来越大,此行业的技术人才也随着行业规模的快速增长,需求量也不断增加。作为汽车行业人才的主要输送基地,技工院校需要在对人才的培养和教学模式方面对自身提出更高的要求。本文对技工院校汽修专业一体化教学模式进行深入的研究和分析,详细分析当前技工院校汽车维修专业教学现状,并结合实际提出改善建议。

**关键词:** 一体化教学; 汽修专业

## 一、汽车维修专业教学现状

### (一) 传统教学模式下的汽车维修专业教学

随着我国经济水平的不断提高,汽车销量的不断增长,人们对汽车维修服务的需求也在不断增加。因此,加强汽车维修专业的建设,对满足社会经济发展具有极为重要的意义。

随着汽车产业的不断发展,汽车结构越来越复杂,给技工院校汽车维修教学带来较大困难。在传统的汽修专业教学中,教师常常将教学重点放到理论知识的传授,从而忽视了学生的技能水平提升,导致学生存在理论与实践不相符的现况,严重制约了汽车维修行业人才培养质量。在传统课堂中,大多以教师为主导,以理论为主,教学与实际联系不够紧密,学生只能在有限的时间内接受理论性的知识而无法进行验证。

### (二) 一体化教学模式下汽修专业教学

目前,比较多的院校已经开始采用一体化教学模式开展汽车维修专业教学。但在教学实施的过程中忽略了基于工作过程开展理论与实践的联系,在教学过程中让难于学生得到满足感和成就感,进而影响学习兴趣。

实际上,学生学习意愿、教师的工作任务、师生之间的互动是教学开展是否有效的重要因素。比如教师布置任务后,没有有效引导学生,学生不知道下一步要做什么,主要原因是教师没有让学生进入职业角色,任务没交代传递清楚,当然也有学生的基础知识和理解能力的问题。比如有些教师以为工学一体化课程的教学,教师不用讲理论,课程内容不要太多,程度不要太深,要把课堂时间留给学生进行简单的动手操作,循环锻炼。其实,这些都不是衡量一堂工学结合一体化课是否成功的指标。

## 二、汽修专业采用一体化教学模式目标及意义

要提升汽车维修人才培养质量,必须要结合汽车维修专业的人才特点,结合专业课程特征突破当前的人才培养模式瓶颈,充分借助工学结合一体化的课堂教学模式,全面加强学生实践教学,以提升学生的实践操作能力。

一体化教学是针对技工教育过程中理论与实践脱节的问题而提出的一种工学结合为一体的教学模式。基于学生有效的学习活动才是教学改革的生命线和落脚点的理念,在工学结合一体化教

学模式理论下,相关教学计划和课程标准的设置,都将采用基于工作过程的理论知识和技能提升有机结合的模式。教师不但要具备理论与技能的综合素质,还应具有现代化教学方法手段的应用能力。教学设施应具备多元化功能的专业教室、实验室以及实习场地空间等。

工学结合一体化教学具有持续延伸的整体性特征,以技能型职业素养的培养为中心,将理论知识和技能操作贯穿于工作过程中,加大实践性教学的比重,在知识储备和技能操作上采取循序渐进,分段实施,可以有效地培养学生的技能水平和解决问题的创新实践能力。

工学结合一体化教学模式在汽车维修专业中的应用,最大的意义在于从学生职业素养的培养来设计教学内容,让学生能够更加改变自己的学习态度,更符合学生的身心发展。尤其对于技工院校的学生来说,一体化教学模式的背景下开展教学能够充分调动学生学习积极性。在此模式下设计的教学内容能够充分的让学生融入其中,教师可以将一些理论知识与实际问题结合起来,构建一个基于工作过程的的真实学习环境,引导学生对问题进行探究,使学生形成自己的知识体系。

事实上,在技工院校开展一体化教学时,从促进学生全面发展的角度出发,发现学生的进步,通过改变汽车维修专业教学时的教学方法和评价模式,转变学生在专业教学的学习习惯、学习心态和学习方法,使学生由抵触转变到主动探索,促进学生专业水平的发展以及能力的提高。教师在利用一体化的模式开展专业教学时,要从新的理念出发,开展专业教学,为此教师可以创设一些贴合学生兴趣的情境,让学生在教师创设的多媒体、生活化或场景化的情境中以较为愉悦的心情进行学习。在此过程中学生能够充分的感受到专业教学中的学习乐趣,从而全身心的投入其中,由以往的被动学习向如今的主动学习转变。最终达到促进学生发展,实现专业教学的改革。

## 三、汽车专业一体化教学模式实施策略

### (一) 以典型工作任务为驱动,推进个性化学习和发展

从现代教育理念、学生的心理、生理特点、评价体系的相关理念等出发,从而使该策略制定更科学、更合理。因此,要进行深入调研并吸收企业培训课程经验,通过项目式翻转课程来破解现有教学模式,从而提升教学质量和培养学生的自主学习能力。在教学中以典型工作任务为核心驱动,任务可以是项目、案例或实际生活中的矛盾等,构建学习活动的协同创新体,推进个性化学习,教师更加关注和激发学生的学习动机,学生能够有效的进行沟通学习,进而培养学生自我学习等核心职业素养。

### (二) 教师应具备一体化教学的能力

在一体化进行的多个环节中,需要储备相应的知识和技能,才能更好的完成任务,这些知识和技能可以利用蓝墨云等网络课

堂进行课前学习,一些实际操作过程视频或者仿真动画等若在课堂上观看和讨论就会占用有限的课堂时间,如果调整到课前,就能够更有效的集中精力完成课程项目。翻转课堂模式下的项目教学,教师需对知识和技能进行全面梳理,让学生有效地进行协同探究,发现并解决问题,培养自我学习能力,此时,学生知识的掌握情况反应在运用知识解决项目下任务的完成情况,教师可以有针对性的讲解讨论,从而让学生完成项目后进行具体的展示交流活动,强化其职业核心能力培养,促进其职业人生的可持续发展。

### (三) 提倡多元评价,过程与结果相结合

探索新的人才评价体系,改变原有“单一评价”为“多元评价”,转变评价角度,以岗位技能为核心,结果评价和过程评价相结合。构建全面评价体系,将整个评价模式渗透到学生的基本技能练习、专业技能训练、综合技能锤炼和跟岗(顶岗)实习等各个环节,实现学生由入学到实习的全过程评价。

### (四) 一体化课堂的实施

在工学结合一体化教学模式下,通过明确的老师的教和学生的学进行分工,学生通过职业角色扮演,充分了解职业岗位要求。在交流汇报环节,既是学生的专业技能和总结经验的展示,也是小组学习成果的体现,这个过程既培养了团队分析解决问题的能力,也培养了学生语言表达能力,能够让学生得到综合性的锻炼,有利于职业素养的锻炼。学生按照教师布置的企业真实工作任务,小组成员之间配合完成,小组汇报时结果形式多样,能提升课堂活跃度。在计划实施过程中,教师需要不断的强化各组的技能。

一体化课堂教学对教师提出了更高要求,不仅要有丰富的理论知识和专业性的实践动手能力,还要对课堂教学要进行充分的准备,对“教”与“学”明确的分工。现将本次教学情况反思总结如下:

#### 1. 学情分析方面

注重学生学习情况分析,因个体之间存在差异性,在技能训练初期,由于尚缺乏专一的专业理论知识的指导,学生在训练到一定熟练度以后就无法提高,这将会让学生产生严重的挫败感,这时教师需要对学生进行及时的引导,科学的由浅入深地向他们进行专业理论知识储备,帮助他们走出困境。

#### 2. 教学设计方面

(1) 教学设计应该具备完整的教学要素,老师的教与学生的学的关系清晰明了,学习目标、能力目标等能反映学生职业能力与职业素养的培养,具备可操作性。

(2) 学习内容包含要根据工作过程进行演化,采取工学一体的方式将理论知识和实践知识融合。

(3) 学习资源设计要让学生能在问题引导下进行学习。

#### 3. 教与学融合设计方面

制作与实际情况结合的工作页,结合实际实训设备及实训场所的实际情况对工作页进行重新编排与整理。通过教学目标,情境设计,学习引导及评价分析等教学设计巧妙地设计与知识的结构串联与过渡,突出重点,又系统地传授知识。由易到难地提出

问题,由浅入深的分析问题,根据实际操作解决问题,符合学生知识结构和认知规律的才能更好地引导学生在学习中将所学的工作项目与所掌握的理论知识的串联起来,让基于工作过程的项目得以实施。

#### 4. 教学资源方面

充分利用多媒体资源库,一体化实训室的建设,要求在教学资源上实现了多样化,例如微课的应用就是其中之一。在疫情下的各种网络资源素材可以进行加工和整理,是很好的教学辅助教材。

#### 5. 教学组织过程方面

(1) 教学组织形式要以真实工作过程为主线,要以培养综合职业素养和职业能力为本位,充分体现技工教育人才培养特色。

(2) 整个教学过程教师要按照一体化六步法进行,头脑清晰,环节衔接顺畅,让学生主动的完成整个教学活动,完成整个工作过程(学习过程),这是培养学生自主学习能力和团队合作能力的途径。

(3) 充分发挥学生主体作用。在一体化课上,在教师引导下需要充分发挥学生学习的积极主动性,把问题导向给学生,让学生在解决问题中成为学习的主人,积极主动参与工作(学习)的整个过程,养成积极探索,自我解决和团队协作能力。一体化教学过程中注重“学中做,做中学”,有效的解决工作需求,追求那种成功感是学生感兴趣的环节。因此在一体化教学主要突出以工作过程为主线,以学生的学习为主体,要让学生在解决实际工作中学习到知识,教师要及时总结归纳,提高学生对知识的掌握度。在一体化教学过程中也需要教师加强课堂把握度,合理安排分组,加强过程引导。为了让学生实践操作中能得心应手,要加强工作过程中的理论知识学习,让学生能在工作过程中掌握理论,加上教师的引导,从而认识到理论知识的指导性。

#### 6. 班级文化管理方面

一体化过程中注重班级文化管理,一体化课程改革的班级应该有其特征的班级管理与之相适应,要求学风建设与班风建设的有机相结合。这种一体化班级管理称之为管教一体化。在班级管理上,也注重对学生的职业素养、职业道德建设。让学生制定学期学习目标,完成学期目标的同时,让学生明确以后就业方向,岗位工作内容,及相匹配的职业要求,让学生明确自己现在不仅仅是一名学生,还是一名有职业素养的“工人”。

#### 四、结语

一体化教学具有持续贯穿与阶段深化的整体性特征,以技术应用能力培养为中心,将理论知识贯穿于实践教学内容中。在汽修专业教学中采用一体化教育模式,加大实践教学的比重,在综合知识架构、职业技能的基础上循序渐进,分阶段实施,有效地培养学生技术应用能力、分析解决问题的创新实践能力。

#### 参考文献:

- [1] 张雷. 浅析技工院校汽修专业应用一体化教学[J]. 教育现代化, 2019, 6(15): 171-173.
- [2] 胡奕群. 技工院校汽修专业一体化实践教学探析[J]. 科教文汇, 2018, 417(03): 91-92.