

# 基于高职学历型教育的退役军人职业技能培养路径探索与实践研究

陈佳 李琼 刘文吉

(长沙职业技术学院, 湖南长沙 410217)

**摘要:** 本文从退役军人学历型职业教育与技能培养的影响因素出发, 通过分别调研企业的用人需求和退役军人的教育培训需求, 以长沙职业技术学院建设工程管理专业(退役军人)为实证, 从优化招考制度、创新人才培养模式、优化专业课程体系、丰富教学组织形式、采取全过程考核评价等方面来探索高职院校基于学历型教育的退役军人职业技能培养路径。

**关键词:** 退役军人; 职业技能; 培养路径

## 一、退役军人学历型职业教育与技能培养的影响因素

### (一) 生源结构变化

生源是高职院校的重要基础, 在国家颁布高职扩招 100 万的政策形势下, 意味着高职生源结构由传统学制内生源与大众化的学制外生源相结合转变, 这对高职来说既是挑战也是机遇。

### (二) 人才培养模式待健全

1. 校企合作待深化: 由于退役军人生源“在岗培养”的要求, 对校企合作提出了更高的要求, 鼓励企业参与退役军人职业技能培养的机制需要进一步深化。

2. 课程体系待调整: 包括课程体系重构, 建议针对该群体的学识水平的差异性对专业课程内容进行不同难度等级、不同任务层次的模块化课程设计; 制定针对必修和选修课程的学分进行积累、置换的方案等。

3. 教学方式改革: 包括教学组织形式改革、教学方法和手段改革、考核评价机制改革。

### (三) 师资队伍水平待提升

由于退役军人作为新扩招群体, 比高职普通学生的状况更为复杂。他们不仅自身面临生存压力, 可能还要承担来自家庭的负担, 要实现其工作、学习两不误的需求, 就必须改革传统教学模式, 那么教师针对该群体开展差异化、个性化的执教能力有了更高的要求; 另一方面高职院校教师培训制度、企业轮训制度还不健全, 往往理论知识丰富, 实践经验缺乏, 加之企业兼职教师资源库不完善, 高职院校双师型师资队伍的力量有待加强。

## 二、调研分析

### (一) 行业企业对退役军人就业能力的要求

根据湖南建筑信息网注册信息显示, 建筑施工企业 6062 家, 建筑监理企业 387 家。通过统计, 湖南有 6000 多家建设工程管理专业可对口就业的建筑类企业, 每年所需招聘的建设工程管理相关岗位人员超过一万人, 需求量较大, 专业就业面广。通过走访多家企业进行调研, 调研企业对企业从业人员的基本能力要求统计表如图 1 所示。

针对建设工程管理专业(退役军人类)所培养的技术管理人员必备的职业技能进行了调研分析和论证, 最终将本专业的职业技能概括为 12 项: 识读建筑工程图的能力、常用建筑材料的应用能力、建筑施工测量能力、建筑施工技术能力、建筑施工组织能力、编制工程量清单能力、工程成本控制能力、安全施工管理能

力、施工质量检测能力、技术资料管理能力、主要工种操作能力、BIM 技术应用能力。针对这 12 项综合职业能力, 进行了专项能力(单项能力)以及对应专业技能的分析论证, 在此基础上明确了应制定的专业技能考核标准及题库任务, 随后组织本专业教师团队最终制定了对应职业技能的专业技能考核标准及题库: 题库试题范围涵盖了专业基本技能、岗位核心技能、跨岗位综合技能三大模块, 共 63 道试题。

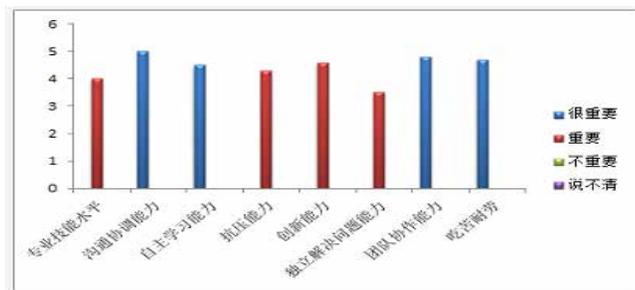


图 1 企业从业人员的基本能力要求统计

### (二) 退役军人对职业能力的教育培训需求

通过电话、问卷形式对建设工程管理专业退役军人开展调研, 其对学历型教育期间的职业能力培训要求主要集中在以下几点:

(1) 由于退役军人群体普遍在岗的情况, 要求授课形式多样化, 建议我学院采取集中+网络平台授课的占比达到 95%; (2) 由于部分学员已经在建筑类相关岗位工作, 积累了一定经验或是已经考取了部分职业资格证书, 该部分学员期望学院能出台相关学分累计及置换方案方便置换学分、顺利毕业获得学历; (3) 由于部分学员高中未毕业就参军的经历导致文化知识水平较低, 期望能有比较详细的、系统性的文化水平课程和专业知识课程。

## 三、实证探索

基于长沙职院建设工程管理专业为例, 该专业在 2019 年响应国家及省教育厅政策要求, 成功招收退役军人 511 人, 我专业从招考制度、人才培养模式、课程体系设计、教学组织形式、考核评价等方面进行了探索及改革, 并为打造一支双师型的教师队伍而努力。

### (一) 优化退役军人招考制度

首先是扩大招生范围, 面向具有我省户籍自主就业的退役军人, 包含普通高中、中职生、社会生源等; 其次招考模式上, 此次依据文件精神及省教育考试院要求, 结合长沙职院单独招生政策, 本专业考试分三个环节: 心理素质测试+主题故事演讲+职业适应性测试, 以中学知识为基础, 主要考察基本素养、职业发展潜质、实践意识和持续学习能力, 其目的是测试考生是否具有行业工作岗位适应意识和学习能力, 通过对考生进行职业适应性的综合评价, 择优录取; 最后招生技术方面, 通过解读此次招生优惠政策结合宣传本专业优势, 吸引退役军人报考。

### (二) 创新人才培养模式

近年来, 长沙职业技术学院在深化校企合作方面, 与远大学

院共建长职远大学院，与湖南西城建设有限公司、北京谷雨时代共建 BIM 工程应用研究中心，校企共同探索与实践，探索学生双重身份，工学交替的“校企轮换、双主体育人”的人才培养模式。并遵循了学生的认知规律，由单项到综合，由简单到复杂的三阶段能力递进式人才培养模式。如下图 2 所示。



图 2 建设工程管理专业退役军人人才培养模式

(三) 优化专业课程体系，设置学分置换机制

以长沙职院建设工程管理专业为例，对课程进行模块化设计，依据获得进阶能力的前后关系，专业课程团队将专业课程体系设计为“五模块、三方向”的课程体系。如下图 3 所示。

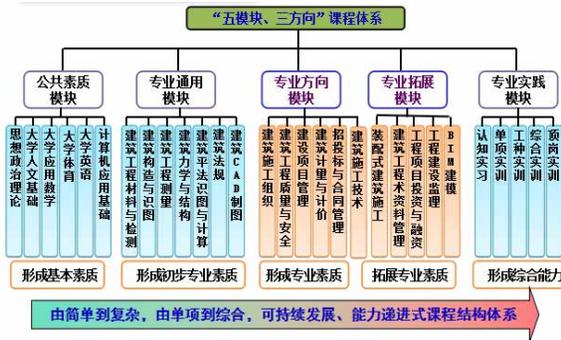


图 3 专业课程模块化设计

针对退役军人群体授课特点，将课程按照项目模块、任务单元、教学内容含知识点、技能点、思想素质、目标要求、授课方式、考核方式、参考课时和学分进行单独设计，并写进了专业人才培养方案。在人才培养方案中细化了课程计划与进度总表，将可以进行学分积累、置换的课程进行了相应备注，包括以证代考、以考代学、岗位经验证明测评认可等，学员可就自身的情况灵活安排自身的学业计划。我专业课程课可置换学分的课程统计如下表 1 所示。

表 1 置换学分课程一览表

可置换学分子科目	提供资格证或经验证明
建筑法规	建造师证（一、二级均可）
建筑工程经济	一级建造师证
建筑施工技术	建筑专业建造师（一、二级均可）
建设工程项目管理	建造师证（一、二级均可）
建筑工程质量与安全管理	质量员或监理工程师
工程施工实训	提供“施工技术岗位”的实践证明
工程资料与质量检测实训	提供“质检岗位”实践证明文件

工程建设监理	监理工程师证
建筑工程资料管理	资料员
REVIT 建模与应用	BIM 一级建模师

(四) 丰富教学组织形式

1. 校内教学与校外教学相结合。充分整合校内校外教学资源，实现校内教学和校外教学相互补充、有机衔接。采取错峰教学、分班分组、线上线下等多种教学形式，灵活组织教学。学校与企业深入合作进行师资共享，开展“校内导师制”“校外学徒制”的培养方式，企业配备师傅，按照课程目标，以师傅带徒弟的方式对学生进行培养，使学生获得相应课程学分，企业给出在岗考核评分，再结合校内集中摸底考核结果，综合评价学生职业能力培训效果。

2. 集中教学与分散教学相结合。针对退役军人工作地高度分散、集中学习难的特点，灵活采用集中和分散相结合的教学组织形式，为学生提供学习便利和多样化选择。每学期安排 180 左右课时的校内集中面授、校内集中实训，分批进行，在非集中面授时段，学生利用在线课程自学、校外分散实训、企业师傅指导学习、建立 QQ 交流群相互学习探讨、教师在线一对多或一对一指导等途径，实行分散式教学。

(五) 采取全过程考核评价

创新考核评价办法，考核形式不局限于学科摸底考核结果，更应该注重平时过程性考核，而过程性考核更应该注重“校外企业在岗师傅”及“校内专业学科导师”的评价，并给予权重打量化，对于在线课程的评价要设置好课堂讨论、在线活动、回帖、课件、测试等所占科目成绩权重，实施全过程考核。开展多元主体考核评价，鼓励企业、行业、学校等不同主体相结合对学生学习和学业进行考核和评价。

四、结语

依托区域经济发展情况，着眼于转型升级的建筑行业培养符合企业岗位所需的高素质技能型人才，这对促进地方经济社会发展、增进社会和谐稳定都有重要的意义。高职学历型退役军人的职业技能培养必须要结合学校和专业自身能力的发展，制定各高职院校的针对性方案，并对职业技能培养效果进行测试评价，针对已毕业生进行跟踪反馈并总结相关经验，提高人才培养质量。

参考文献：

[1] 杨子琪. 百万扩招政策下高职教育的应对与转型 [J]. 科技风, 2019 (30) : 90.

[2] 付雪凌. 变革与创新: 扩招前景下高等职业教育的应对 [J]. 华东师范大学学报: 教育科学版, 2020 (1) : 23-32.

[3] 韦庆昱, 姜庆华. 高职扩招 100 万: 实践之感与改革之思 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (33) : 31-34.

[4] 国家发展改革委, 教育部, 工业与信息化部, 等. 国家产教融合建设试点实施方案: 发改社会 [2019] 1558 号 [A/OL]. (2019-10-10) [2019-12-25]. [http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/10/content\\_5438011.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/10/content_5438011.htm).

本文系长沙市社会科学界联合会 2020 年度社科规划项目《基于高职“学历型教育”的退役军人职业技能培养路径探索与实践研究》(项目编号: 2020csskkt36)——长沙市哲学社会科学规划项目研究成果。