

新时代下技工学校计算机网络技术人才培养模式分析

杨桃

(广东省城市建设技师学院, 广东 广州 510000)

摘要: 随着社会的不断发展以及时代的进步, 社会对于高素质人才的需求愈加旺盛。尤其是在当前互联网与大数据的时代背景下, 计算机网络技术已经成为了一大热门, 这也间接表明此专业存在的价值。不过在现阶段的教学过程中, 仍然存在着很多的问题, 如教学方法老套、教学设备不足、师资力量有限等等, 严重阻碍着学生的发展。为了培养更加符合市场的高素质、高水平的专精人才, 技工院校应该就现今的人才培养模式进行反思, 优化部分策略, 有效提升教学实效以及教学水平。

关键词: 技工院校; 计算机网络技术专业; 人才培养模式; 问题分析; 对策研究

在新时期, 人们已经离不开大数据的发展, 这也意味着计算机互联网技术的重要性。为了适应时代的发展, 对现在的计算机网络人才培养模式进行改革已经是一种必然举措。通过分析该课程的教育实践环节, 可以发现诸多问题, 技工院校教师应该重视这些已经被发现的问题、剖析尚未发现的问题, 采取有针对性的策略进行改革, 提高专业人才质量, 为社会网络技术发展奠定人才基础。

一、技工院校计算机网络专业人才培养模式的现状及其问题

(一) 人才培养理念存在着曲解

在新时期, 计算机互联网专业应该要与时俱进, 尤其是云计算以及5G时代的带来, 更意味着信息更新速度的加快。但是, 在教育实践中, 我们能够发现很多师生对本专业教育还存在很多误解指出, 他们普遍认为本专业应该从最基本的内容做起, 只有掌握了基础, 才能够更好的面对未来的挑战, 这也导致学生在学习过程中所面对的岗位工作均是与编程相关的内容。

(二) 课程体系的不完善

对于技工院校教学而言, 课程体系是否科学有效将会对专业育人效果产生直接影响。然而, 在当前的计算机网络技术专业中, 课程体系存在的科学性不足的问题, 主要体现在以下几个层面: 在新时期, 市场不但对人才的技术能力、专业知识等有着较高的要求, 而且还极为看重他们的道德素质。所以, 为了提高院校以及专业育人有效性, 在课程体系中加入更多素质教育元素是很有必要的。但当前计算机网络技术专业的基本素

质课程设计比较欠缺, 这对于学生综合素质的发展显然是极为不利的。在技工院校教育中, 不管是理论教学, 还是实践教学都要立足市场发展形势和行业需求来展开, 只有这样才能提高专业教育的适应性。但计算机网络技术专业的一般只会注重技能的培训, 对于学生职业素养、职业规划等内容的涉及较为薄弱。

(三) 教学方法的限制

一节课的教学效果好坏往往取决于教学方法是否科学有效。然而, 在以往的教学过程中, 计算机网络技术专业教学大多以言语填灌形式展开。教师采取讲授式教学, 学生处于一种被动学习知识的状态下, 久而久之, 学生学习热情逐渐下降。部分专业教师缺乏对专业课程教学的深刻认知, 尤其是在实践教学中, 缺乏创新化和现代化的改革意识, 依然以老套的言语引导或技能训练为主要手段。所以, 革新和丰富计算机网络技术专业教学方法势在必行。

(四) 师资设备条件有限

在师资方面, 教师作为计算机网络技术专业教学的指引者与辅助者, 其自身教育素养的高低和专业育人效果之间有着莫大关联。由于计算机网络技术专业有着实践性强、技术性高的特点, 故而对于教师的专业理实能力和执教素养都有着极高的要求。但计算机网络技术专业师资数量和质量都不够合格, 几十名学生由一个教师执教, 教师的精力有限, 无法满足所有与学生的需求。

二、计算机网络技术专业人才培养模式的改革对策

(一) 分析市场导向, 制定现代化的人才培养目标

正确的教育观念能够进一步带动计算机网络技术专业生的学习积极性, 使他们能够做好专业学习和职业规划, 为其更好地学习与发展提供助力。对此, 专业教师应当正视计算机网络技术专业的育人理念和育人目标, 不但要重视学生专业理论知识的传授, 而且也要做好实践能力、创新精神、职业道德等方面的教育工作。

在专业教学实践中, 要对市场或岗位的人才需求标准形成正确且全面的认知, 然后以此为基点, 来落实综合能力培养工作。此外, 要秉承现代化与创新化的教育观念, 对教学内容、教学方法等加以革新, 切实提高教学有效性与趣味性, 从而为社会培养出更多专业型、复合型、应用型以及创新型的计算机网络技术人才。

（二）依据企业需求，完善相关的专业课程

对于计算机网络技术专业课程来讲，除了基本的理论课以及上机课程之外，还要从学生的道德素质、心理健康等等内容。为此，在课程完善方向，应该添加以下课程。

首先是职业素养课程。如今利用职位之便谋取一己私利的事件屡见不鲜，这就导致企业除了看重学生的技能之外，对于学生的职业素养也十分看重。学生未来工作岗位往往是技术开发，这关系到企业能否超越同行，占得市场先机，如果技术泄露，将会给企业带来严重的损失，为此，在完善课程的时候，应该将职业素养课程列为重点。

第二点便是理论一体化课程。许多学生面临着这样的问题，教师在课堂上讲的东西都听懂了，但是一旦上机操作，便感觉有着严重的阻碍，不知如何下手。基于这种问题，教师应该创设理论一体化教学课程，将理论课程与实践课程安排在一起，理论课讲授完毕之后，直接进行计算机演练来强化学生的记忆，从而提升教学质量的提升。

对于实践课程，院校及专业教师应当坚守“工学结合”的教育宗旨，在分析对接岗位要求的同时，对校内实践教学和校外实训项目加以革新，以此来提高专业教学的适应性。同时，专业教师应当积极牵线企业专家，与他们进行合作执教，提高专业教学的职业性与开放性，推动学生认知的内化，使他们能够学到更多专业性高、实用性高的知识与技能。除此之外，教师还应该就现有的网络黑客、网络道德等问题开设网络道德课程、网络项目实训课程等。

（三）立足以生为本理念，开创多样化教学方法

技工院校学生更加注重学生的技能培训，为此教师除了传统的讲授式教学法以及上机教学法之外，融入项目教学法、任务导向法等等。教师将学生进行合理的分组。以小组为单位，教师给予学生企业真正的项目训练，让学生查找资料，确定研究方案。教师在确定方案的可行性之后，执行方案。学生开始拟定方案的执行计划，并就小组内的成员进行合理分配，保证每个人有事情可做。

对于任务导向法来讲，一般是配合项目教学法来使用，教师将整个项目任务细分为许多的子任务，教师将每个子任务下发给小组成员，通过每个小组的共同努力，最后小组之间沟通整合，将自己完成的子任务拼接到一起，完成整个任务。这种模式就如同各个车间负责自己生产的零件，最后将各个零件拼接到一起，组装成一个成品。

在这种教学模式下，学生能够充分感受到自己学习的价值，从而对未来的职业发展充满规划。此外，教师要引导学生积极参加技能大赛，利用技能大赛之中的先进技术、理念来辅助学

生教学，开创教学方法的新天地。

（四）加大财政投入，完善师资设备建设

1. 在师资建设方面

院校一方面要积极牵线社会企业和教育专家，定期开展计算机网络技术专业师资座谈会、研讨会或者教育分享会，不断丰富现有教师的专业认知和教学方法，促使其专业素养得以有力提升；另一方面也要依据校企合作，定期性地组织教师深入计算机网络企业进行培训深造，加强他们对行业发展情况、岗位技能要求的认知，并且要联合计算机网络企业力量，做好兼职教师引入工作，打造双师化的专业师资体系。让他们的专业授课更具系统性和适应性特征。同时，学校还应加强与兄弟学校、行业培训机构的交流，加快教师成长档案的建设速度，提高师资团队的职业性。

2. 在设备建设方面

学校应当立足校企合作，在增加学校设备、基地建设投入的同时，引入企业资金，与企业一同建设专业实训基地，从而为专业教学的良好开展提供良好的设备条件和场地条件支持。

三、结语

总之，在新时期，技工院校计算机网络技术专业教学依然存在诸多问题之处，人才培养模式也有待进一步的优化和完善。院校及专业教师应当正视专业教学的既有问题，以新思路和新方法来打造专业教育和人才培养模式新常态，从而提高专业教学效果，为学生在未来取得更高层次发展打下坚实基础。

参考文献：

- [1] 刘红兵. 技工院校云计算技术专业人才培养的研究与探索[J]. 电脑与电信, 2019(03): 77-79.
- [2] 许彪. 高职高专院校的计算机网络人才培养模式探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(09): 78-79.
- [3] 刘鹏飞. 计算机网络技术专业人才培养模式研究与实践[J]. 福建电脑, 2020, 36(07): 78-80.