

高校教师教学发展的内涵特征与实践路径

刘博林

(长春理工大学, 吉林 长春 130022)

摘要:近年来,随着《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件的出台,立德树人被推到了核心位置。在此背景下,高校教师要贯彻“以生为本”的教育方针,坚持“五育”并举,努力提高自身职业能力与素养的同时,凸显新时代教育内涵。基于此,本文以高校教师教学发展为研究主题,阐述新时期教师发展的基本内涵,提出具体实践措施,为广大教育工作者提供一份参考。

关键词:高校教师;教学发展;内涵特征;优化路径探究

随着教育体系的不断完善,教育部门对高校教师日常教学工作提出了更高的要求。立德树人作为高校教师的基本职责,更是其教学发展的重要导向。从目前高校教师日常教学发展来看,受传统应试教育理念的影响,部分教师仍处在传统“直输式”的教学模式当中,刻板、单一的教学理念使得他们在日常学习也只是追求理论层面的提升,对心理层面能力的培育并未过多涉及。对此,在新的时代背景下,高校教师要转变传统的教学思路,紧跟时代发展需求,把握发展内涵及特点,采用多元态的发展路径,有效推动高等教育事业的蓬勃发展。

一、高校教师教学发展的基本内涵特征

(一) 主体性

主体性是指在某一活动中主动感受,自主探索知识的学习者本身,其是以学习者主观能动性为载体,以事物发展为驱动,通过二者的相互作用,促进学习者个体能力的提升的一种基本性质。高校教师在提高自身专业素养时也要注重主体性的培育,依托科研与教学的相互渗透,提高二者内涵价值,为教师日常工作提供良好学习氛围的同时,彰显其工作自主性和独立性。

(二) 整体性

高校教师教学发展主要由教学价值观、专业能力、学术能力三个部分组成,三者彼此独立却又统一,对高校教师教学发展均起到不同的作用。教学价值观是指对教学内涵的认识,是以教育工作者主观意识的反映,唯有把握教学工作的内涵,才会促使教师全身心投入到工作中,有意识、有目的地提高专业与学术能力;专业能力与学术能力是教师教学发展的核心,亦是重要保障,前者决定了教师教学能力,后者凸显了教师科研能力。三者的协同作用为教师教学发展奠定了坚实基础。

(三) 长期性

教师教学发展成效受环境、文化、区域经济等多种因素影响,而教育本身也是一项长期工作,不仅需要大量的人力、物力,加之教学环境,教师队伍结构的影响,使得教师需要从社会、高校、

院系、教师个体等层面进行深度探究,从意识形态到实践操作都要进行仔细思考,提出具体行动策略,以保证教学发展顺利进行。从目前高校教师教学发展情况来看,受传统应试教育理念的影响,部分教师职业素养、专业能力等方面均存在一定差异,加之管理制度、队伍机构的不完整,致使高校教师发展存在一定局限性。为了进一步推动高校教师内部队伍管理质量,需要教师不断探索多元态的工作、学习机制,激发教师教学发展积极性的同时,提高高校核心竞争力,而这也是一项长期的工作。

二、影响高校教师教学发展的主要因素

(一) 国家层面

教育政策在一定程度上凸显了价值内涵与发展需求。当今社会背景下,教育不再是解决理论问题,而是将人作为教育的受体,通过多种形式的渠道,帮助其确定树立正确的目标取向、价值标准。近年来,我国教育体系的不断优化,对高校教师教学发展,价值导向起到了十分重要的作用,在一定程度上引起了高校教师教学发展的重视。不仅如此,高校教师除了受到国家社会发展战略、高等学校教育发展政策等影响,在实际教学过程中还会受到高校内部管理约束,在一定程度上直接影响了教师个体发展的认知程度与工作效能。

(二) 学校层面

物质环境主要指高校教师教学发展所需要的外在物质要素的总和,其主要包括教师教学、科研的相关设备、教师发展培训的有关政策、自主学习的优质教学资源。高校作为教师教学发展的重要载体,对其职业素养、专业能力的提升有着举足轻重的作用。

从目前高校管理制度来看,其以规范教师教学价值取向为准则,以教师教学、科研内容为驱动,通过各个管理制度的有效协调,促进了教师的教学发展。其次,从高校制度文化来看,其以教学管理、教学评价为载体,并在实际教学工作中形成的一种思想态度、行为习惯,而管理制度的不同,所形成的精神内涵也存在差异,这些在一定程度上都会影响教师工作效能。最后,从高校组织文化来看,高校教师教学发展离不开优秀的教师队伍,而这也是组织文化形成所必须的重要载体。

为此,在实际教学工作中,高校教师要立足本校校情,合理规划组织任务、明确教师队伍发展目标,并及时解决工作中出现的各种问题,满足教师教学发展需求的同时,推动高等教育事业的蓬勃发展。

(三) 个体层面

高校教师是教学发展的主体,亦是独立的个体,从目前教师

队伍结构来看,职业素养、专业能力的不同,使得每位教师教学发展存在一定差异性,加之高校教师职业角色、工作职责的不同,致使他们工作动机、发展认知亦存在一定不同。久而久之,高校教师之间的能力差距愈发提升,在一定程度上阻碍了其教学发展的意愿和工作投入力度。

三、高校教师教学发展的具体实践路径

(一) 贯彻科教融合,实现科研、教学共发展

新时期背景下,高校教师要贯彻科教深度融合,以学生为发展主体,把握教学发展内涵,构建“科研、教学一体化”工作模式,凸显立德树人教育理念,提高教学发展成效。除此之外,高校教师还可以依托联片教研、合作备课等工作模式,对现有工作进行深入探讨,加强科研与教学的内在联系的同时,进一步构建完整的学术体系和育人体系,丰富本校教学资源,使科研能力成为教师教学发展的重要“催化剂”,从而开创科研与教学的同进步、共发展的新局面。

(二) 优化教师评价,营造良好的工作氛围

高校是教师教学发展的重要主体,亦是教师教学发展的组织受众。为此,高校有责任、有义务为教师教学发展提供良好的工作环境,不仅要为其提供丰富多样的教学发展项目,而且还要制定多种形式的评价体系,改善传统的工作氛围的同时,促进教师教学能力的有效提升。

对此,教师评价要具备实时性。高校在对教师工作内容、形式进行评价时,可以借助互联网技术,搭建高校线上交流平台,定期开展自我反思交流会、集体教学研修会、资源分享研讨会等多种工作活动,更新自身教学理念,提高工作质量。

在此过程中,高校还要设立以教师教学发展为主的督查小组,对现阶段教师职业素养、学术能力等方面进行综合考察,整理其目前工作存在的问题,统一上传到高校教育平台进行实时反馈,并依托系统后台大数据分析系统针对教师薄弱项制定多种形式的培训方案,使其从纯粹的教学型教师向研究型教师进行转型,促进高等教育工作的高质量开展。

(三) 依托信息技术,构建高校教师交流网络体系

知是行的前提,行是质的体现。新时期背景下,高校教师作为学生前进路上的“指明灯”,要充分发挥自身优势,立足教学发展需求,调整传统的合作模式,提高工作的交流成效的同时,丰富自身知识储备,从而为日后深度科学、教学增添一份保障。

当今社会背景下,信息技术逐渐成为人们日常工作、学习、出行的重要工具,而高校教师可以依托信息技术的优势,搭建高校教育城域网,依托多个子平台的相互交流,实现资源实时共享、教育理念实时共享、科研成果实时共享,提高教师队伍整体综合素质的同时,提高工作成效。

除此之外,高校教师还可以定期开展多种形式的网络研讨会,通过对目前科研成果、教学过程进行分析,并与优秀教师在线进

行深度交流,总结工作上存在的问题,加以调整,从而规范自身工作方式,提高教师工作效能感。

不仅如此,高校教师在开展研讨工作时还要注重本校优质资源的利用,将传统的经验教学研讨会变为凝聚智慧、合作共享的优质教师教研活动,以此提高教师队伍整体质量。随后,高校之间还可以借助网上交流平台,采用“小组结对教研”的工作方式,根据教师能力合理分组,充分发挥优秀教师的带头作用,并通过线上线下合作教研方式提高新人教师教学能力的全方位发展,优化队伍整体结构。

在此过程中,高校教师还要结合本校校情制定相应的线上教师教学发展管理评价,采用定期、不定期审核方式,对教师工作内容进行实时考核,从而使高校教师工作更加规范、有序、高效,为学生日后深度学习、就业发展奠定的良好教育基础。

(四) 调整量化标准,激发高校教师内在动力

高校教育的本质在于德行、认知、能力的有效融合。新时期背景下,高校教学不再是单纯的“传道、解惑”,而是以情感认知为主体,师生共探究为切入点的一种主观意识上活动。在追寻意义与情感体验过程中,高校要及时调整教师教学发展质量标准,以“师生生命发展”为导向,主张在教学发展过程中教师内在生命资源的丰富和内化,根据教师能力的不同设置多种形式的量化标准,保证其工作积极性的同时,激发其内在动力,实现科研、教学配比平衡。

在实际教学发展中,高校还要充分发挥优秀教师的带头作用,采用“一帮一”“一帮多”的工作模式,减小教师能力之间的差距,提高队伍整体素质的同时,以实现高校教育与教师教学发展相统一,教学发展者与教师目标相统一。

四、结语

综上所述,在新的时代背景下,高校教师要贯彻“终身学习”的发展理念,把握发展核心,通过对课程标准、社会需求的深度解读,转变传统的工作理念,依托多种工作模式,全面提高自身工作积极性。除此之外,在后续的教学发展中,高校教师还要注重教师工作过程,依托大数据、教务平台等互联网技术的优势,制定“双线”评价体系,实现全程、全员、全方位监督的同时,落实教学发展的根本任务,全面提高教师综合能力,加速我国教育体系的转型。

参考文献:

- [1] 李辉,龙宝新,李贵安.高校教师教学发展能力的结构与培育[J].中国高教研究,2020(11):60-65.
- [2] 孙冬玲.我国高校教师教学发展中心现状及优化对策[J].当代继续教育,2020,38(04):11-20.
- [3] 董淑华.高校教师教学质量提升影响因素及解决路径[J].黑龙江工程学院学报,2020,34(04):73-76,80.