

混合教学模式在高职《健康评估》课程中的研究实践

黄新若 施秋桃

(梧州职业学院, 广西 梧州 543002)

摘要: 随着“互联网+教育”时代的全面到来,“O2O”教学模式也成为一种全新的理念,这种教学的本质是混合式教学,它正在成为我国高校教育改革的热点。《健康评估》是高职护理专业的一门必修课,涉及到健康史采集、身体评估、心理评估和护理诊断等内容,教师可以利用混合式教学拓展教学内容,利用互联网云教育平台丰富的教学资源,打造全新的线上教学平台,打造全新的线上线下教学新格局,提升护理专业学生岗位胜任能力,为学生就业奠定坚实基础。

关键词: 高职护理专业;健康评估;混合教学;实践策略

混合教学模式需要依靠互联网技术来开展,核心是线上线下教学的合理衔接,是传统教学模式和互联网智慧教学的结合体。我校以智慧职教云平台作为实施混合式教学的基础,通过这一平台开展《健康评估》课程教学,打造全新的智慧教学模式。

我校组织护理专业教学进行混合式教学培训,让教师了解智慧职教云平台的几大功能和线上教学操作流程,提升教师自身信息化素养;全面解读《健康评估》教材,精心制作线上教学课件,打造信息化教学资源库;整合课程和临床护理案例,建立《健康评估》课程试题库,优化线上测试环节;建立相关知识点链接和推荐书目,建立课外拓展学习资源库,方便学生课下自主学习,提升高职护理专业学生的自主学习能力。

一、高职护理专业《健康评估》课程开展混合式教学中存在的问题

(一)混合式教学模式推广不顺

为了保证课堂教学纪律,很多高校都在倡导“无手机课堂”,禁止学生在课堂上使用手机,这一措施虽然避免了学生上课玩手机、追剧的现象,但是给混合式教学造成了很多困扰。

我校运用智慧职教云平台开展教学,学生需要在手机上完成,教师要引导学生登录线上教学平台,利用浏览智慧职教云平台视频,完成线上测试,利用新颖的混合式教学模式来激发学生学习兴趣,让学生不再留恋网络游戏,培养学生良好的自主学习习惯。

(二)信息化教学基础设施还不太完善

智慧职教云平台需要依赖互联网技术来开展,虽然很多高校已经在建设校园智慧网络,但是校园 WiFi 的覆盖面积还不是很全面,个别教室的网络信号比较差,这也会影响混合式教学的开展。

此外,很多高校护理专业虽然建立了《健康评估》信息化资源库,但是大都是直接上传教材配套光盘视频,或是直接下载互联网教学视频,这些资源并不太适应本校学生,很多学生对《健康评估》信息化教学资源库并不是很满意,影响了学生对这门课程的学习兴趣。

(三)教师信息化水平参差不齐

高职护理专业教师忙于临床护理实践教学和护士资格证考核项目讲解,忽略了学习信息化教学方法,这对《健康评估》课程开展混合式教学也是非常不利的。

当前我国高校主要是利用 MOOC 在线开放教学平台、蓝墨云班课、雨课堂和智慧职教云等平台开展混合式教学,这些教学平台都是依靠信息技术来开展,教师需要掌握微课制作、线上直播和录播教学、线上互动和测试等技巧,这对很多护理专业教师来说都是一个严峻的挑战,高校要重视教师信息化教学培训,不断提升教师自身信息化素养。

二、混合教学模式在高职《健康评估》课程中的教学优势

(一)有利于开发互联网教学资源

混合式教学构建了线上线下教学的新结合体,教师可以利用智能化教学平台开展教学,我校以智慧职教云平台为例,开发互联网优质护理专业教学资源,学生可以利用线上教学平台开展自主学习,解决学生课下自主学习难题。

智慧职教云平台是一个职业教育数字教学资源共享和在线教学服务平台,护理专业教师可以利用这一平台开展翻转课堂教学,例如教师可以利用这一软件开展作业布置、学生签到、线上测试、讨论、投票、头脑风暴和小组 PK 等教学活动,该平台还可以自动记录教师教学过程,实时记录学生线上学习表现,为护理专业师生提供了很多便利,教师根据线上教学资源和学生学习表现,不断补充和拓展《健康评估》教材内容,促进了这门课程和护理临床实践的融合。

(二)有利于培养护理专业学生自学能力

混合式教学模式为学生提供了新的自学渠道,学生可以课下登录智慧职教云平台,会看今天的《健康评估》线上教学课程,针对教师布置的线上作业和测试题目进行分析,让学生摆脱时间、空间的限制,随时随地复习,逐步培养学生良好的自学习惯。教师可以利用智慧职教云平台上传课程微课资源,例如护理临床护理案例,健康评估基本内容和操作流程,线上测试题目和解析等学习素材,学生根据自己需求来进行下载,学生可以自主进行线上测试,检验学生自主学习效果,帮助学生查漏补缺,提升学生《健康评估》课程自学能力。

(三)有利于打造高职护理专业育人新模式

混合式教学为高职护理专业开辟了新的理论和临床实践教学融入路径,教师可以利用互联网技术融入医院各个科室临床护理案例,弥补《健康评估》教材实训教学素材不足的缺点,进一步开发了新的健康护理知识,进一步提升学生的护理技能。此外,高职还可以利用线上线下混合教学融入互联网优质教学素材,把健康评估技能、护理诊断思维和规范操作三大教学重点融为一体,

同时渗透护理岗位职业道德素养教育,提升学生人文素养和服务意识,构建全新的精英型护理人才培养模式。

三、混合教学模式在高职《健康评估》课程中的实践策略

(一) 开展教师混合教学培训,讲解线上教学操作

高职院校要积极组织教师混合教学培训,为教师讲解线上教学平台操作,我校主要是讲解了智慧职教云平台操作流程,提升护理专业教师信息化教学素养。

学校组织本校计算机教师担任培训老师,演示智慧职教云平台功能操作,例如教师如何制作微课和上传微课,如何利用这一平台指导学生远程打卡、教师上传数字图书、开展线上互动游戏设计、线上测试等功能演示,让教师尽快掌握智慧职教云平台操作技巧,提升教师线上教学能力。计算机教师要重点讲解微课制作,例如讲解基本的视频剪辑软件操作,现场指导教师自主剪辑微课,提升教师微课制作水准。

学校还要组织护理专业教师线上教学比拼,以《健康评估》课程为例,护理系专业教师要设计一堂线上课程,融合健康评估技能、护理判断思维和实操讲解等内容,教师需要完成微课制作、线上测试、头脑风暴、电子图书和线上作业设计等任务,学校组织计算机教师、护理专业骨干教师和学生代表担任评委,评选出最佳线上课程,获奖的教师可以享受相应的加分和晋升级别,激励更多教师积极学习线上教学平台操作,打造一支专业素养高、信息化素养高的护理专业教师团队。

(二) 全面解读教材内容,建立信息化资源库

智慧职教云平台功能强大,具备了电子书、视频、测试题等教学资源,高职护理专业教师要立足专业特点,对《健康评估》课程进行全面解读,针对每一个章节教学内容来开发教学资源,打造全新的信息化教学资源库。

例如教师可以结合健康评估基本方法来制作信息化教学素材,首先要明确问诊病史、身体评估、辅助检查三大评估手法,然后在录制详细的检查流程,例如基本的测量脉搏、心电图、血压和影像检查等操作流程,让学生尽快熟悉基本的健康评估流程和方法。

教师要结合具体的案例录制微课,例如教师对触诊方式进行讲解,邀请其他老师扮演“患者”,分别演示头颈部、胸部、腹部和四肢的触诊手法,检查患者身体某部位是否存在异常。教师可以搜集临床护理案例,录制相关微课和示意图,让学生尽快熟悉人体器官位置,了解基本的病症表现,逐步培养学生的护理诊断思维。

教师可以把这些微课、示意图、临床护理案例和测试题目都上传到智慧职教云平台,打造全新的信息化资源库,方便本校护理专业师生下载和使用,真正发挥出混合式教学的优质,让学生逐步掌握智慧职教云平台使用技巧,提升学生自主学习的能力。

(三) 整合临床护理案例,优化线上测试环节

护理属于实践性比较强的专业,教师在开展混合式教学过程中要积极整合临床护理案例,把护士岗位技能融入线上教学中,

设计临床护理测试试卷,检验学生护理实操技能。

例如教师可以借助校企合作平台,拍摄内科、外科、儿科、妇产科和肿瘤科等不同科室临床护理视频,把这些临床案例剪辑为视频,建立理论和临床护理实践的新联系,进一步弥补《健康评估》教材实践教学素材单一的不足。

教师可以结合临床护理案例视频设计问题,例如如何操作心电图检查,如何为患者安装呼吸机,如何做好心血管病人术后护理等问题,学生需要根据视频来完成相关题目,进一步检验学生临床护理实践能力。

此外,教师还可以根据理念护士资格证考试题目设计一些线上测试题,例如一些常见药物服药方法、治疗病症和服药禁忌,静脉注射操作流程等,再布置一些护理实操项目,例如静脉注射、心电图检测和血项检测等实操项目,进一步提升学生护理理论和实操能力,为学生就业奠定坚实基础。

(四) 建立课外拓展学习库,科学指导学生课下学习

护理专业教师要及时了解就业导向和护士资格证考试内容,为学生推荐相关课外书籍、模拟试题和教学视频,为学生课下自主学习提供便利。

智慧职教云平台设立电子书板块,教师可以根据近期教学内容为学生推荐课外拓展学习资料,例如整合与教材相关链接、参考书目和临床护理视频等资料,学生登录平台后可以直接点击链接,节省学生找资料的时间。

此外,教师还可以定期组织学生观看慕课线上教学视频,观摩名校名师《健康评估》课程教学视频,搜集名师线上测试题目和操作视频,建立课外拓展学习库,学生可以自主回看教学视频,自主进行线上测试,让学生养成良好的自学习惯,打破课上课下教学的壁垒。

四、结语

高职护理专业教师要积极学习混合教学模式,学习智慧职教云平台操作,组织护理专业教师进行混合式教学培训,提升教师信息化教学素养,鼓励教师开发信息化教学资源库,结合护理专业就业导向,打造特色校本课程,提升学生护理诊断思维和临床护理能力,教师要打造全新的“O2O”混合教学模式,指导学生利用信息技术开展学习,掌握最新的护理理念和技术,提升学生岗位胜任能力,帮助高职护理专业学生顺利就业。

参考文献:

- [1] 赵梦媛.基于慕课的在线开放课程在健康评估教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(06):59-60.
- [2] 武星君,饶艳华.网络资源利用学习法教学模式在护理学健康评估课程中的实践研究[J].才智,2017(02):89.

课题项目:2019年度广西职业教育教学改革研究项目,O2O教学模式在高职《健康评估》课程中的研究实践,立项编号GXGZJG2019B176。