

基于信息化视角的高职院校职业生涯规划课程教学探索

应相恩

(金华职业技术学院, 浙江 金华 321000)

摘要: 信息化时代的发展给现代教育带来了新的教育途径, 对于高职院校中进行职业生涯规划课程教学有助于指导学生认知自己的职业发展前途, 让学生能够对自己的未来有正确的规划。信息技术与职业生涯规划课程融合能够有效提升教育效率, 提升学生对于职业生涯规划课程的兴趣, 从而让学生能够主动探索自己的职业生涯规划安排。本文就信息化视角下高职院校职业生涯规划课程教学进行了简单的研究。

关键词: 职业生涯规划课程; 信息技术; 互联网+ 教学策略

当代社会是信息社会, 无论是人们的生活还是工作都渗透了信息技术, 信息技术的发展和当代教育结合在了一起, 现在课上教学随时都能见到信息技术与专业课程的融合, 信息技术的使用已经成为了现代教师最有效的教学途径之一。

而职业生涯规划课程是对学生的职业认知、职业规划进行的教育, 通过职业生涯规划课程就能让学生对自己将来的职业生涯规划有系统地认识和了解, 学生在以后面临职业选择的时候就能心中有数。

将信息技术与职业生涯规划课程融合在一起就能有效提升学生对于职业课程的认识和了解, 为学生院校生活和职业生活建立良好的沟通桥梁。

一、高职院校开设职业生涯规划课程的意义

职业生涯规划课程是让学生对自己所学的专业就业前景和自身未来发展有所了解地课程, 通过职业生涯规划课程学生能够认识到职业生涯规划的重要性能够为自己树立远大职业目标, 有了职业目标学生在以后进行学习和工作的时候就有了内在的动力。

职业生涯规划课程是学生针对自己的能力、现代就业情况、社会情况的综合评估, 通过评估就能让学生对自己将来从事的事业或者是创业项目有所认识和了解, 学生在毕业之后与企业对接的时候就能掌握主动权, 知道以自己的能力和水平能够怎样规划自己的职业道路。

高职院校的学生不同于普通高校, 他们在学校学习的内容就是专业知识, 就是能够在现实工作中实际应用的专业知识, 所以他们对于职业生涯规划课程的需要是迫切的, 而且通过对自己未来职业的了解现在学生在参与教学的时候也能认识导致学习的重要性, 认识到只有通过学习才能实现个人能力的提升, 才能认识到学习专业知识对于将来的职业生涯的帮助。

当今信息技术的发展给世界发展带来了新的生活方式, 教育中更是如此, 通过将信息技术和职业生涯规划课程结合, 就能通过图像、视频等方式激发学生对于职业生涯规划课程的热情, 就能让学生更加专注于现行的学习, 就能让学生树立远大理想, 在现在的生活中不断落实专业知识学习, 提升自己的能力, 为将来

踏入职业生涯做准备。

二、高职院校职业生涯规划课程教学现状

(一) 教学模式缺乏系统性

现代高职院校职业生涯规划课程教学中存在的最大问题就是教学模式缺乏系统性。所谓教学模式就是指教学时的内容、环节、节奏等综合内容, 不是单纯地对学生进行教学就可以成为教学模式的, 这也是为甚了现在的教学模式缺乏系统性。

很多教师根本没有认识到高职院校教学中教学模式的意义, 更别提系统性地进行了人才培养了。尤其是对于职业生涯规划课程来说, 职业生涯规划课程不仅仅需要短期内对学生进行教育, 还需要教师长期地在高职教学中进行职业生涯规划课程。

高职院校培养的学生本来就是面向未来和企业的, 学生在学习阶段就应该认识到自己所学的专业和职业就业之间的联系, 进而提升学生对于所学专业的深度认知。

而信息技术的应用能够有效改善当今教学模式缺乏系统性的问题, 通过信息技术的运用学生就会对未来的职业生涯有更加详细的认知, 就会对自己能力的培养产生自觉。

(二) 教师信息技术能力不足

对学生进行职业生涯规划课程教育就需要教师掌握良好的专业能力和信息技术能力, 专业能力是让教师指引学生走向正确的职业道路的必备素质, 而信息技术能力则是激发学生内在动力的能力。

通过信息技术和职业生涯规划课程融合就能通过视觉、听觉的影响让学生对职业生涯规划有更加深入的了解, 但是现行高职教学中存在一个显著的问题就是教师的信息技术能力不足。

很多教师在日常教学的时候并没有认识到信息技术的重要性, 在上课的时候还是依旧自己以前的习惯和经验进行教学, 或者说教师有认识到信息技术与职业生涯规划课程教学结合的重要性, 但是教师并不具备高水平的信息技术能力, 教师在教学中并不能灵活运用信息技术, 这都使得学生对于职业生涯规划课程学习丧失主动性。

(三) 学生职业规划意识薄弱

职业生涯规划课程是让学生认知自己专业和职业未来前景的过程, 也是激发学生规划未来职业意识的过程, 但是目前很多高职院校对于学生的职业生涯规划培养仅仅停留在理论, 让学生学习职业生涯规划的理论知识, 但是并没有让学生将理论与现实结合, 没有将自己未来对于职业的规划和现在学到的知识结合起来, 这就会导致学生个人的能力就难以成长。

造成这种情况的原因一方面是因为高职院校对于职业生涯规划课程并没有那么重视, 只是将其作为一种普通的教学课程; 一方面是因为学生缺乏职业生涯规划的意识, 学生没有认识到职业

生涯规划课程有什么意义,没有认识到自己现在所学的专业和自己未来的成长有什么关系。

这就使得职业生涯规划课程不能发挥自身的作用,就不能有效促进学生对职业生涯的认知。在信息化技术发展的现代,高校可以通过信息技术与职业生涯规划课程的结合落实职业生涯规划课程在学习中的实践应用。

三、信息技术下高职院校职业生涯规划课程策略

(一) 构建完善的信息技术环境

运用信息技术与高职院校职业生涯规划课程相结合的前提是高职院校要构建完善的信息技术环境。所谓信息技术环境是说高职院校需要打造完善的信息技术硬件设备,通过硬件设备就能更好地实现教学内容的数字化。

硬件设备是使用信息技术的基础,只有保证硬件设备的质量,教师在教学的时候才能充分运用多样化的教学资源打造更加有趣的课堂,才能有效吸引学生的注意力,让学生更加乐意投身于学习之中,尤其是对于职业生涯规划课程来说,职业生涯规划理论不是平时需要学习的专业课,如果不能充分激发学生学习的兴趣学生就会抗拒学习职业生涯规划课程。

高职院校可以通过问卷调查的方式了解学生和教师的诉求,了解教师教学需要什么样的电子设备。诸如现在流行的电子白板设备,可以通过白板直接显示电脑上的内容,还可以通过电子笔进行画写,将一些重点的知识点和拓展的知识点直接画在白板上,还可以运用电子白板实现学生与教师的互动,提升学生对于学习的兴趣。

高职院校也可以召开教师会议,让教师通过会议商量决定班级信息环境建设所需的硬件,高职院校要做的就是提供资金上的支持和保障,让教师在教学的时候能够灵活运用电子设备实现高效教学。

(二) 提升学生职业生涯规划意识

学生是课堂学习的主体,只有学生认识到学习的重要性才能全身心地投入进学习中,才能充分吸收课堂上的知识。对于高职院校的学生来说,他们现在获得的教育是为了将来做准备,但是很多学生只是认识到了自己未来会进入企业,对于自己进入企业之后的发展并没有充分的了解和认识。

可想而知,这对于学生来说是非常不利的,学生必须要对自己将来的职业发展有正确的认识和了解才能在以后的生活中获取更好的物质条件和精神条件,才能为自己以后的无限可能奠定基础。

通过信息技术的结合学生可以通过大数据分析、网络查阅资料了解自身行业的限制,让学生能够通过分析信息和自己的实际情况相结合,通过职业生涯规划课程的学习和网络的应用提升自己对于职业的认识和了解。

学生可以通过网络数据平台收集信息,了解行业现在发展情况,包括是否扩招、是否是将来有发展潜力的职业,也可以通过网络信息平台与相关行业的前辈了解行业发展情况,进而提升自

身的职业生涯规划意识,决定自己的职业生涯发展规划。

职业生涯规划对于学生来说是十分重要的,通过职业生涯规划学生能结合将来的行业前景、行业发展和个人的喜好、能力确定自己的奋斗目标并努力实现。

,换句话说,通过职业生涯规划就能让学生根据自身的兴趣、特点将自己放在一个最能发挥自己能力的位置,选择最合适自己的道路。

(三) 提升教师信息技术能力

在职业生涯规划课程中教师起到的作用就是带领学生进行深入的学习,通过学习提升自己对于职业生涯规划的认识和了解。在信息化视角下进行职业生涯规划课程教学教师就必须秉持数字化理念将信息技术与职业生涯规划课程结合,运用信息技术提升学生学习兴趣,运用信息分析提升学生对于行业的了解。

教师的信息技术能力就决定了教学情况的好坏,教师要不断学习信息技术知识,提升自己的信息技术能力,在教学中运用能力打造更加有趣的课堂,为学生职业生涯规划课程注入活力,激发学生的学习热情。

例如笔者在日常进行教学的时候就会重视自身能力的发展,尤其是对学生进行职业生涯规划教学的时候,我深知职业生涯规划课程对于学生的重要性。

只有有效地进行职业生涯规划教学学生才能认识到自己将来发展的道路,所以我在进行职业生涯规划教学的时候会很重视打造轻松的课堂氛围,通过信息技术的结合激发学生的学习主动性。

我会通过网络学习提升自己的信息技术能力,学习视频剪辑、课件制作和图像处理等技术,争取在课上运用信息技术打造有趣的课堂教学氛围,提升学生对于职业生涯规划的认识和了解。

四、结语

总之,在信息技术高度发达的现代社会,高职院校必须将信息技术与职业生涯规划课程相结合,通过信息技术的使用让学生认识到职业生涯规划的重要性。

高职院校要为学生打造完善的教学环境,通过教师教学水平和信息技术水平的提升构建轻松的学习氛围,提升学生的职业生涯规划意识,让学生能够在以后的学习和生活中认识到职业生涯规划是为了让自己能够树立明确的职业目标,为自己的将来做准备。

参考文献:

- [1] 李南. 信息化时代应用型本科院校大学生职业生涯规划存在的问题与对策分析[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(16): 232-233.
- [2] 杨丽. 高校职业生涯规划教育体系的构建[D]. 复旦大学, 2009.
- [3] 李建设, 沈阅. 基于信息化全球化背景下的组织职业生涯规划研究[J]. 理论与现代化, 2005(06): 91-93.