

基于新媒体背景的智能网联汽车教学改革探究

司 研

(北京培黎职业学院, 北京 海淀 100085)

摘要: 随着时代发展, 智能网联汽车教学模式应得到进一步优化。在授课时, 教师要积极引入新的教学理念、教学方式, 以此更好地激发学生兴趣, 加深其对所学知识的理解, 进而形成一套智能网联汽车知识体系。新媒体背景下, 教师可更为高效地将抽象知识具象化, 以此便于学生理解, 提升教学质量。基于此, 本文将针对新媒体背景的智能网联汽车教学改革进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新媒体; 智能网联汽车; 教学改革; 策略

一、新媒体的概念及特点分析

新媒体通常指利用数字技术, 借助无线网络、卫星、互联网等渠道, 以及手机、电子计算机、平板电脑等设备为终端, 给用户提供所需信息及相应服务的一种传播形态, 其具备容量大、交互性强以及信息实时等特点。

新媒体具有较大信息容量, 将其引入智能网联汽车教学中, 可充分拓展教学内容, 助力学生构建智能网联汽车知识体系。此外, 新媒体具有及时性特点, 教师可将最新的智能网联汽车资讯、理论引入课堂, 为学生提供更具有前沿性的教学内容, 从整体上提升授课质量。

在后疫情时代, 新媒体加快了社会数字化转型进程, 智慧工厂、智慧交通、远程办公等得到了进一步发展, 整体呈现出一种物理世界与数字世界加速融合的趋势, 这也为智能网联汽车行业发展提供了新的机遇, 对智能网联汽车专业教学提出了新的要求。

二、智能网联汽车发展现状

智能网联汽车主要指车联网与智能车的有机结合, 通过现代通讯技术等手段, 实现车、路、人的信息共享与交换, 是汽车未来的发展方向。

当前, 我国智能网联汽车发展前景广阔, 市场规模已接近 558 亿美元, 远高于全球水平目标。同时, 随着 5G 时代来临, 我国政府对智能网联汽车发展高度重视, 并在十四五规划中提出了“智慧交通”这一创新性观点。

在智能网联汽车中, 涉及到了诸多关键技术, 如 ADAS、车联网技术等。此外, 诸多汽车企业对未来进行了展望。比如, 上汽集团计划 2020 年, 让智能网联汽车在高速上实现自动驾驶。广汽集团则计划在 2025 年, 让智能网联汽车在综合环境下实现自动驾驶。

基于此, 高职院校应结合新媒体技术发展趋势, 积极将更多的智能网联汽车发展形态引入教学中, 以此促使我国智能网联汽车人才培养水平得到进一步发展。

三、新媒体背景下开展智能网联汽车教学改革的意义

(一) 有利于丰富教学内容

在智能网联汽车教学中引入新媒体技术, 能充分丰富智能网联汽车教学资源。在授课时, 教师除了可教授学生教材知识, 还可利用新媒体技术, 为学生展示一些视频、图片等数字化教学资源, 为学生带打造一个极具新奇性、趣味性的教学课堂。

不仅如此, 通过将智能网联汽车发展形态引入课堂教学, 能够增强教学内容的时代性特征, 提升教学有效性。此外, 新媒体教学资源数量极为庞大, 能切实满足不同学生的学习需求, 借助丰富的智能网联汽车新媒体资源, 教师能开展更具深度、宽度的教学工作, 为学生之后进一步发展打下坚实基础。

(二) 有利于丰富互动形式

从本质上讲, 教学工作可看成是一个师生互动的过程。在以往智能网联汽车教学中, 教师通常是单向进行知识灌输, 学生与教师间缺乏有效互动。

此外, 以往的师生互动形式较为单一, 通常是“教师问学生答, 教师讲学生练”的模式, 很难体现出新媒体背景下智能网联汽车教学课堂中学生的主体地位。

通过引入新媒体技术, 教师可逐渐打造一个更加立体化的教学互动平台, 实现更高层次的师生互动、生生互动, 营造一种趣味与效率兼具的智能网联汽车课堂教学氛围。在此环境下, 学生的学习兴趣将得到充分激发, 对智能网联汽车知识的理解也将进一步提升, 将因材施教落到实处。

(三) 有利于拓宽教学途径

和以往的智能网联汽车教学不同, 在新媒体环境下, 教师能够更为高效地将学生与智能网联汽车知识间的时空壁垒打破, 使其能够随时随地接触到想要学习的知识内容, 这对拓宽智能网联汽车教学路径意义重大。

此外, 进行授课时, 教师可结合学生兴趣爱好、知识储备等因素, 为其构建一个更为开放、自主的线上教学平台, 充分利用微课、网络视频等数字化资源开展教学活动, 为学生进行智能网联汽车知识自主学习提供便利, 在无形中帮助他们养成良好自主学习习惯, 从根本上将智能网联汽车教学质量提升到一个新的高度。

四、智能网联汽车教学中存在的问题

(一) 师资力量不足

当前, 我国的智能网联汽车教学正处于起步阶段, 很多教师缺少相关教学经验。同时, 智能网联汽车行业发展速度迅猛, 知识更新日新月异, 一些前沿性知识很难在第一时间被引入教学之中, 极大影响了教学质量。

可以说, 人才资源匮乏不仅是学校需要面临的问题, 更是整个行业亟需应对的挑战。在教学中, 很多高职院校师资力量严重不足, 通常是一个教师负责多个班级的教学工作, 他们面临的教學压力非常大, 严重阻碍了教师对智能网联汽车教学革新的效率, 不利于智能网联汽车教学水平进一步提升。

(二) 课程设置不合理

新媒体背景下, 教师进行智能网联汽车教学时可借鉴的课程体系非常有限, 人才培养方向、课程安排都需要他们进一步研究。同时, 教师很少对当前智能网联汽车市场进行深入调查, 在进行课程设置时, 他们会以理论教学为主, 未能对学生实践能力培养提起充分重视。

学生在毕业后,需要较长时间才能将所学知识与实际工作内容对接,严重影响了他们适应工作岗位的效率,不利于学生未来进一步发展。

(三) 缺乏专业教材

实际上,当前智能网联汽车教材多以技术概论为重点,知识缺乏针对性和系统性,学生难以形成符合社会需求的健全知识体系。此外,教材内容与当前实际行业发展脱节严重,学生所学并非日后工作所用。

为此,教师应借助新媒体技术,利用各类网络平台,从中寻找一些专业案例对教材内容进行补充,并在授课时穿插一些实际案例,以此带领学生共同完善教材内容。

(四) 实践设备不完善

在实践课中,智能网联汽车教学所需的设备较为昂贵,很多高职院校对此进行的投入严重不足,致使学生在实践学习时难以满足自身需求。此外,当前市面上缺乏适用于智能网联汽车教学的实践设备,这也是影响高职智能网联汽车教学质量的一大因素。

五、新媒体背景的智能网联汽车教学改革策略

(一) 借助新媒体丰富教学内容,激发学生兴趣

以往智能网联汽车教学中,受现有教学条件、教学技术限制很大,教师所教授的内容通常限定于教材知识,对教学内容的延伸极为有限。在新媒体背景下,教师可实现更为高效、多元的智能网联汽车教学。

同时,在传统课堂教学中,教师通常是以讲授智能网联汽车的理论为主,强调学生对相关概念的记忆,事实证明,这种教学结果并不理想。

通过将新媒体引入智能网联汽车教学,教师能极大提升课堂教学有效性,在有限的教学时间内,借助PPT、视频等方式,为学生展示智能网联汽车在生活中的实际应用,极大丰富智能网联汽车的教学内容。

新媒体引入智能网联汽车教学能有效减轻教师授课负担,还能极大丰富教学形式,激发学生兴趣,进而全面提升授课效果。在运用新媒体开展智能网联汽车教学时,教师要关注两方面内容。

其一,要针对性选择教学内容。实际上,并非所有智能网联汽车教学内容都适合采用新媒体教学,教师应对授课内容进行精准判断,避免出现做无用功的情况,以此提升实际教学效率。

其二,选择适合的新媒体技术。不同的新媒体技术引入智能网联汽车教学课堂会产生不一样的效果,为此,教师开展授课前,应结合学生理解能力、知识储备情况择取适合的新媒体技术,以此更好地凸显出新媒体教学的先进性和有效性。

(二) 提升教师新媒体技能掌握,打造专业团队

从本质上讲,新媒体并非一种单一的技术,也不是一种产品,而是一种信息传播模式。高职院校若想提升智能网联汽车教学有效性,应着力提升教育者对新媒体技术的应用水平。

但实际上,很多学校的教师并未对新媒体技术引入课堂教学产生正确认识,他们中的很多人会认为,在智能网联汽车教学中引入新媒体并不重要,利用“教材+黑板”也能开展相应的教学工作。这种认知是非常片面且不正确的。

虽然传统方式也能开展教学工作,但引入新媒体开展智能网联汽车教学能在很大程度上提升授课效率,让学生在不觉间产生更高的学习兴趣,从而优化教学质量。这不仅是学生的期待,更

是时代对当前高职院校教师提出的要求。

作为一个学校的宝贵资源,教师是整个教学过程中无可替代的引导者、组织者。高职院校若想提升智能网联汽车教学水平,需要重视师资队伍的建设。

高职院校若想打造一支专业师资队伍,首先要鼓励教师积极参加各类新媒体技术培训,努力将新的理念、技术引入智能网联汽车教学课堂,这样方可让新媒体技术在实际教学中发挥关键作用。

此外,教师要不断优化授课模式,将微课、网络媒体等引入到智慧网联汽车教学中,整合更多精品课程,利用线上线下相融合的形式,开展更加高效的教学工作。

(三) 构建新媒体网络教学平台,构建知识体系

若想进一步提升智能网联汽车教学质量,学生需形成更高的学习主动性,更为自主地参与到知识学习中,不断扩充自身知识储备,进而构建一个较为完善的智能网联汽车知识体系。

学生以往在进行自主学习时,难以及时解决自学过程中遇到的各类问题,这样对其自学质量将会产生严重影响。基于此,教师可结合本校情况,搭建一个新媒体网络教学平台,以此帮助学生更为高效、科学地开展自主学习,进而使其逐渐养成良好的自主学习习惯。

在教学中,教师可定期将课堂中用到的微课、媒体视频、数字化文档等上传到网络平台,让学生能随时得到想要的知识内容,激发学生自主学习热情。

此外,教师要时刻关注国内外汽车领域的最新资讯、前沿科技、产品及行业发展趋势,及时在网络教学平台引入与时代发展趋势相契合的实际案例,以此丰富教学内容,完善学生知识体系。

学生若是在自学中遇到问题,可利用线上平台与教师、同学进行实时交流互动,将遇到的问题进行分享,而后在线上与他人进行讨论,以此确保问题得到及时解决,提升自学效率。通过此方式,高职学生将逐渐养成良好自主学习习惯,进而不断完善自身知识体系。

六、新媒体环境对智能网联汽车教学的影响

作为时代变革的先锋,新媒体技术对智能网联汽车的教学模式、学生的学习习惯等诸多方面都产生了极大影响。在新媒体环境下,教师可开展更具创意的教学模式,学生得以更为高效地开展实践学习,有利于其将所学知识应用到未来就业岗位中,促使他们的综合实践能力全面提升。

七、结语

综上所述,新媒体背景下,教师进行智能网联汽车教学时,可借助新媒体技术丰富教学内容、构建网络平台等方式进行辅助教学,以此更为高效地激发学生兴趣,加深其对所学知识的理解,帮助他们形成较为完善的智能网联汽车知识体系,进而在无形中提升智能网联汽车教学质量到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 杨智宇,杜力,王旭东,张建恒.智能网联汽车专业教学改革分析与思考[J].教育教学论坛,2020(38):176-177.
- [2] 陈林,柯尚伟.智能网联汽车专业教学的改革研究与探索[J].内燃机与配件,2020(02):264-265.