

基于校企合作的创新创业人才培养路径研究

秦 华

(武汉工程科技学院, 湖北 武汉 430200)

摘要: 随着现代职业教育的不断发展,“大众创业,万众创新”的口号已经成为了高等职业教育发展的重要趋势,各大高校纷纷开展双创教育,以提高学生的创新创业意识与能力。与此同时,深化校企合作,加强人才培养的实践性与对接性,也是高等院校重要的发展方向。

在当前国际竞争日益激烈的背景下,如何提升我国各行业的自主创新能力,培养创新创业型人才是关键,高等院校要从人才培养体制着力培养创新型人才,尽早解决中国经济高速发展的社会需求与创新创业型人才短缺的现实矛盾。由此,本文针对基于校企合作的创新创业人才培养路径开展研究,提出相关的策略,为办学工作提供指导。

关键词: 校企合作; 创新创业; 人才培养; 路径

当前我国经济活力巨大,社会行业十分丰富,随着新政策的出台,社会各行各业都在广泛开展创新创业活动。鉴于社会行业的日新月异,高校教育也应“入乡随俗”,在教育当中渗透双创教育,从而彰显高等教育的时代价值。

结合当前十分流行的校企合作办学模式,高等院校可以深化教学层次,开创新的教育格局。高校应当紧密结合校企合作模式,创新人才培养方式,强化创新创业教育效果,提升学生的创新创业能力。

一、校企合作模式的定义

校企合作是指学校和企业建立一种合作模式,双方共同培养某一领域的专业人才,深化产业和教育的融合渗透,创新办学模式,从而将学生培养成为适应企业需求和市场需要的高素质、高技能人才。

随着现代产业和教育的融合,校企合作模式必然将成为职业院校的主要办学模式和人才培养路径,推动我国职业教育的发展。现代社会企业对于人才的要求明显朝着专业化、高素质方向发展,近几年来企业人才需求和职业院校人才培养之间的完美匹配受到职业教育界的高度重视。

该模式的提出和实施,丰富了人才培养的内涵,提高了学生的综合实践能力,缩短了学生就业的适应期,为促进职业学校人才培养适应社会需求做出了贡献。

二、校企合作对于创新创业人才培养的作用和价值

(一) 有助于强化师资队伍的建设

教师队伍能力素质的高低将直接影响教学效果的好坏,校企合作模式的开展,仍然需要格外关注教师队伍的素质。在校企合作模式下,教师需要与企业员工开展交流和合作,企业员工当中不乏高学历、高素质的专业人员,将企业人员纳入到专业教学当中,可以有效提高教学效果。

创建高素质教师队伍,应当囊括较高比例的企业人员,这些

人员的组成应当来自社会各行各业,其工作经验丰富,能够有效指导学生开展双创活动。

(二) 课程设置的实用性

双创教育与一般的知识、专业教育存在区别,专业知识教育内容更加稳定,教学形式也较为固定。而双创活动的形式和内容十分丰富,包罗各行各业,于是双创教育的内容应当更加需要体现实用性,从而保证教学质量。

教师需要坚持将创业形式与内容的系统性同灵活性的原则相结合,在职业技能当中渗透双创知识,在双创活动当中渗透专业技能,运用灵活多样实用的教学课程指导学生提高素质。

(三) 创新教育形式内容

社会双创活动的形式内容是十分丰富的,由此,启发我们教育形式和内容也应当灵活多变,遵循社会行业发展规律。在教学当中,教师可以将教学活动划分为三个层次:

第一层次当中,采用培训、课堂授课等形式开展知识讲解;

第二层次当中,企业要鼓励学生开展职业创业竞赛,为学生设置一定的奖金,鼓励学生参与;

第三层次当中,学校和企业要共同设置创业基金,对于学生开发的一些成熟的项目基于支持,为学生提供环境和空间。

三、高职院校开展创新创业教育需要遵循的原则

(一) 将创新创业与专业知识相结合的教育原则

双创教育的开展需要遵循一定的原则和方法,从而帮助学生学好知识,夯实创新创业能力。其中,首先要做好的就是保持创新创业和专业知识相融合的教育原则。任何创新和创业活动的开展,都必须依托一定的行业,既然从事这个行业,那就需要有专业的知识和技能。

专业技能教育作为职业教育的突出特征,在培养学生的基础能力方面有不可忽视的作用。专业技能知识是开展创新的基础,没有扎实的专业知识就无法进行创新。教学过程当中,教师要多为学生讲解一些专业领域相关的创新创业案例,帮助学生更好地认识创新创业活动。

(二) 夯实理论突出实践的原则

职业教育的两个基本框架和方向是理论知识和专业技能,理论教学在于夯实学生的基础知识,实践教学在与提升学生实操能力,提升综合素质。

双创教育的开展同样要围绕这两个基本的主题来开展,教师不光要为学生介绍双创人物和行业案例,还要为学生提供创业大赛、职业技能比赛等多种实践活动,指导学生在丰富的教育资源当中提升双创素质。

四、高职创新创业教育融合人才培养活动的策略分析

(一) 认清校企合作背景下创新创业教育教学定位

双创教育的根本目标应当是培养更多的创新型人才,推动行

业发展和创新。就当前的情况而言,社会中具有创业能力的人才大部分来自于高等院校,我国高校创新创业教育主要体现在以下几个方面:

高职院校要制定总体教育目标和人才培养方案,教师制定具体的教学计划、完善教学内容,共同着力创建更多的创业基地、筹划院校创业创意大赛等。

在过去,教学方案虽然很容易就被确定下来,但学生的具体课程教学却不够深入,创新创业仅仅浮于表面,对学生能力的提升并没有太大作用。

鉴于此,教学目标制定的基础,一定是紧跟市场的发展趋势。学校教学与时代步伐一致,不断优化培养方案,尽最大努力适应当前社会经济的发展。

高校学生职业素质教学中,最重要的一个环节便是对双创素质的培养,这是由创新创业教育本身多样化的特点决定的。具备创新创业的能力,才能对学生学到的各种技能进行强化,对知识的运用才会得心应手。

因此,可以从两个方面来完善学校的人才培养体系:

一方面从学生角度出发,鼓励学生了解企业的创建与管理,鼓励学生将创新创业作为将来职业生涯中的一种选择;

另一方面学校要准确把握双创教育的特点和内涵,相关理论知识与学生的实践演练结合起来,对典型案例的学习融入到创业知识培训课程、创新创业实践课程以及小组讨论课程当中去,使学校的创新创业课程的教学模式实现多样化、科学化的趋势和特点,结合学生的特点和素质基础,改善教学活动。

(二) 充分利用新媒体,拓展创新创业教育方法形式

随着现代社会新媒体事物的发展,双创活动的形式和内容不断发展,当前社会网络购物、直播卖货、情怀营销等多种形式的商业活动层出不穷。这些创业活动的开展都在结合现代新媒体和网络手段,从而实现创新发展。

于是,教学活动也应积极吸纳新媒体手段,无论是从形式上还是内容上都可以推动教育活动的创新。创新创业不拘一格,关键在于让学生掌握创新创业的内涵,灵活头脑,大胆运用新事物、新手段。

一方面,教师要在教学活动当中,运用微信、微博、抖音等手段开展教学活动,启示学生无论做什么事情都应该善于创新,善于变通,以更为符合社会潮流,符合大众审美的形式开展双创活动;

另一方面,教师可以在教学内容当中渗透一些经典的现代创新创业案例,直播卖货案例、互联网营销案例以及一些其他的商业案例,教育学生要大胆创新,不要局限自己的思维,这些领域的开拓也都是由领路人一步步拓展出来的。

(三) 积极开展校企合作,提供创新创业环境

职业教育的两个基本框架和方向是理论知识和专业技能,这就需要学生进行实践操作,总结经验教训。学校的双创教育注重以各种实践活动作为载体,使创新创业教育与具体的实验教学、毕业设计、毕业实习以及多元化的校园创业大赛等活动相融合。

可通过建立创新创业平台,学术报告、组织论坛和设立社团组织等方式,加强组织之间的沟通和交流,推动创新创业教育模式创新。

院校何况有和一些产业孵化基地和企业开展合作,双方共同探讨如何就一些项目进行孵化,院校要创建科技园,为学生提供创新创业基地,为学生提供必要的场地。

院校科技园的建设首先要加强资金投入,保证资金能够满足越来越多的创新项目的开展,同时院校科技园也要严格把关学生的申请项目,对于前景较好,方案成熟的项目要积极吸纳,对于相对不完善的项目要基于科学的指导,帮助学生对方案进行再优化,提升创新创业能力素质。

例如,美国企业界为高校学生提供了大量能力支持与实践的机会,在资金上对教育研究中心进行扶持,从而形成美国高校创新创业教育的重要力量支持。更为关键的是,学校应该积极建立学生创新创业教育基地,完善基础设施的同时,改善硬件条件。

对于通过审批的项目进入到学生创业园区,可以提供针对性的指导服务,丰富学生的实践经验,以便于为后续相关工作开展打下坚实基础和提供保障。

(四) 灵活创新创业教育形式,提升学生认知层次

双创教育的开展不能死板没有新意,需要院校探索新的方法、内容和形式,立足区域差异和教育核心内容,形成多元化的教育模式。

以不同学校类型为例:综合性的研究类高校教育的侧重点应在促进学生创新精神与创业意识的培养上,塑造具有较高素质的创新创业型人才,承担国家高层次创新体系的建设重任;而对于普通教学类高校,其教学侧重点在于创业相关知识与能力的培养上,从而为区域城市的社会经济的发展提供服务。

以教育发展的不同阶段为例:对于创新创业教育基础相对薄弱的学校来说,其教育的侧重点在于创业观念的树立以及资源的挖掘上;而对于创新创业教育在经验上有一定积累的高校来说,其侧重点在于对相关教学资源的优化配置与优质资源的利用以及重点促进学生对创新创业教育体系相关理论与实践的研究上。

五、结语

总之,随着校企合作模式的深入发展,高校的创新创业教育也必然要加强对这一模式的吸收,以更为高效、务实的教育内容和形式,促进学生提升创新创业素质,获得良好的职业发展。

参考文献:

- [1] 罗秀娟.校企合作下高职教育中创新创业人才的有效培养探究[J].中外交流,2020(18).
- [2] 李寒娜.校企合作下我国大学创新创业人才培养模式研究[J].郑州轻工业大学,2019(26).
- [3] 单承刚,张伟,赵志红.校企合作背景下创新创业人才培养模式探索[J].枣庄学院信息科学与工程学院,2019(33).
- [4] 李龙,王增波,李元旦.信息与计算科学专业校企合作创新创业人才培养的探索与实践[J].教育现代化,2019(52).