

“互联网+”时代高职计算机网络专业教学改革探讨

王化

(江苏联合职业技术学院南京工程分院, 江苏南京 211135)

摘要:在我国教育体系中,高职院校是特别重要的一部分,高职院校培养的是实用型,创新型的人才。为此,需要教师在教育教学中不断去创新,改变传统的教学模式,应用先进的教学技术,去辅助教学,提升教学的有效性。计算机网络专业是非常实用的专业,在“互联网+”这样的模式之下,教师要真正去做好教学改革工作,以提升教学质量,真正的让学生去习得相应的知识和技术。

关键词:互联网+; 高职高专计算机网络专业; 教改

计算机技术在不断发展时,相关的应用范围也在变得更加广阔,各行各业都在应用计算机网络技术,改变着传统的工作模式。一个企业在新时期也要去更好地对计算机网络技术进行应用,从网络的组建管理,网络开发和工程技术等这些方面去加强投入。

因此,社会上对这方面的人才需求量也很大,要求也越来越高,计算机网络技术专业不仅要懂得相应的知识,而且还要能够真正的去把学到的知识应用起来,去帮助企业解决现实问题。企业越来越需要这种技能型的网络工程师,而这也成为了信息产业在发展时的一个障碍。

一些学校在人才培养的过程中,并没有去与时俱进,学生习得的知识是落后的,学生在毕业以后,并不能适应工作岗位的需求,和企业的具体情况是相脱节的。

高职院校虽然开设了计算机有网络技术专业,但是学生并没有习得实用的技术,在毕业工作找工作时,也会面临着很尴尬的境遇,没有习得实际的专业技能,导致了大概700多所的职业院校相关专业的毕业生并不可直接上岗。

这在一定程度上说明了,现在的网络技术人才的培养,供给的过程中出现了问题,学生不能真正满足实际工作需求,胜任工作,企业也找不到适合的工作人员。

为此,对于职业教育来说,要立足于社会和企业的需求,有针对性的去对网络技术相关专业的学生做培养,和企业社会去衔接,这是非常有必要的。

一、“互联网+”和高职计算机网络专业的特点

职业院校培养的是应用型人才,很多职业院校的学生毕业以后会进入到一线的工作岗位上。为此在教育教学中,教师要真正的让学生去参与进来,提升教学的有效性。

通过科学合理的人才培养目标,更有针对性的展开教学,能够让学生习得相应的知识,并且要去把这些知识用于实践当中,去提升学生的动手和动脑能力。

经济和社会在不断发展,对于人才的要求也越来越高,在职业院校教育教学中,一些教师,受到传统应试教育带来的影响,一味给学生灌输知识,尤其是,对于计算机网络知识来说,很多内容是很复杂的,学生理解起来难度很大,这就需要教师给学生更加接地气的去教学,拉近学生和知识之间的距离,切实让学生习得相应的技术。

在高职计算机网络专业教学时,教师结合“互联网+”时代的特点,培养创新型和技能型人才,去依托于先进的“互联网+”

技术,真正地让学生动手,提升学生的实际动手能力。让学生在毕业以后能够适应工作岗位的需求,做出应有的贡献。

从现在的计算机网络专业的具体情况和相应的特点上来分析,我们可以看出来,“互联网+”技术出现,计算机技术也在不断更新,为此,教师在教学时也要进行教改,加强在此方面的投入。

学校要重视硬件以及软件的投入,运用先进的技术到教育教学中,真正的让学生得以去增长见识,支持计算机网络专业的教学工作。

另外学校也要加强和社会,企业去联系,通过校企合作以及建立实训基地等多种模式,真正地去让学生能够参与到实践中,给学生创造各种各样动手的机会,让学生在毕业以后,可顺利地去找到工作,把理论知识更好地应用于实际工作当中。

计算机网络专业的教学,学习和其他的专业有着很大的差距,在这其中,有很多理论性的内容是比较晦涩难懂的,而且还需要学生真正的去实现,只有这样才能够提升学习的有效性。

学生既要学习有关计算机原理方面的知识,而且,还要去操作计算机,具备很强的动手操作能力,以达到举一反三解决实际问题的。

二. 高职院校计算机网络技术专业教学中存在的问题

职业院校的学生,相对于普通大学的学生来说,基础是比较薄弱的。另外,他们很多情况下,也没有明确的学习目标,没有养成良好的学习习惯,欠缺自主思考和学习能力,约束能力比较差。

而且计算机网络技术相关方面的知识也比较难,为此学生在学习的过程中感到很吃力,课堂上死气沉沉的,学生的积极性不强,学习状态并不是特别好,时常会出现学生在课堂上睡觉、玩手机、看电子书等这些现象。

(一) 教师并没有与时俱进

调查显示,现在很多高职院校的计算机网络技术专业相关的专业教师并没有去与时俱进,现在的计算机网络技术在不断的更新和发展,这对教师也提出了更高的要求,教师也需要与时俱进,不断学习,去进行教学改革,进而才可更好地把这些最流行的知识传递给学生,去帮助学生更好地去就业,满足企业的需求。

但是,由于高职院校本身能力有限,办学水平质量有待提升,相关方面的师资力量并不足,教师相关的知识非常陈旧,没有和社会以及企业进行更充分的交流和互动,没有深入到市场当中进行调研,教师很多情况下是闭门造车,不能去满足实际社会上计算机网络行业对技术人员的需求。在教育教学中,没有和企业结合起来,去制定教学目标教学内容,就导致培养学生的质量不高。

(二) 教师采用单一的教学模式

相对来说,计算机网络技术相关方面的知识有些晦涩,学生学习起来有一定的难度,课堂教学时间有限,一些教师在教学的过程中抓紧时间对学生去灌输知识,完成教学任务。

在这样的课堂上,教师为主体,学生是被动的接受知识,教师一味去给学生去讲授理论知识,很多情况下学生接受知识的情况并不是很好。

计算机网络非常复杂,而且是一个庞大的知识体系,这其中

涉及到了网络协议很多,概念非常抽象,大量的算法理论性非常强。如果教师采用传统的教学方式,学生会觉得这样的课堂特别地枯燥,在学习中的感受不到学习的乐趣。

因此,这样的方式不能充分去激发学生的主动性,学生也不会去参与到教师的课堂教学中,进而导致学生逐渐脱节,具体应用知识的能力比较弱,学生不能掌握相应的原理,不利于学生去探索更好的应用知识。

(三) 没有重视实践教学

学生习得了计算机网络相关的知识,需要具体实践,这样才能让学生去把这些知识掌握得更加牢靠。但是调查显示,很多高职院校并没有重视对学生进行这方面的实践教学,即使是有些学校开设了实践课程,但是,实践课程非常死板,教师给学生去教学演示,然后去让学生听,学生亲自动手的机会非常少,主要以模仿教师为主。

在这样的情况下,难以去引发学生的思考,去培养学生的创造性。这种模式非常死板,不能有效的去激发学生的探究和竞争意识,教师也没有采取小组合作学习这种方式去培养学生的团队精神,进而不利于实际教学质量的提升。学生这样的学习模式和毕业以后的工作情况是相脱节的,为此,学生在毕业以后不能顺利的进入到工作岗位上,快速上岗。

三、“互联网+”时代,高职计算机网络专业教学改革措施

在“互联网+”这种模式之下,在高职计算机网络专业教育的过程中,教师要真正具备前瞻性,更加充分和灵活的开展相应的教学工作。紧跟“互联网+”的特点,提升人才的专业能力以及社会适应性。

比如,教师在教育教学的时候,要给学生贯彻“互联网+”的思想以及创新思想,和相应的商业理念,只有这样,才可让学生了解未来工作的情况,去转变思路,更好的适应岗位要求。

(一) 转变传统的教学理念

高职院校在人才培养的过程中,需要去强调操作性,实用性,这都要体现在教学工作当中。如果单纯地建立了相应的体制,但是没有从根本上把这项工作落实,那么便不能够推动这项工作的进行。

在人才培养时,教学的内容是其中的基础,也是教师进行教学工作的依据。为此,教学改革也要去落实到教学内容上。改变传统的教学内容,需要从教学的理念、方式、方法以及方向上面去作出努力。

在给学生传输理论知识时,教师要摒弃传统落后陈旧的教学内容,要和社会以及企业去取得联系,加强和企业的合作,构建一些全新的,与时俱进的教学内容,学校在有条件的情况之下,可以和企业达成长久合作关系,增设和有关计算机网络的相关课程,让学生能够习得更多的相关方面的内容和技术,和社会上先进流行的技术去做对接,以及融合,这样能够保证学生的就业,做好相关的技术衔接,有利于提升学生对学习的积极性。

相关教师在教育教学时,要认真的去研究教材,把教材和学校的具体情况结合在一起,去给学生开展实训,创建模块化的环节,在完成教学任务的同时,对于每一个模块都要认真的设计和考核,给予学生充分的时间和空间,让学生可自由的去探讨和交流,在相互交流的过程中,激发学生思维的火花,培养学生的创新能力。

在“互联网+”时代背景之下,出现了非常多的先进的信息

技术,而这些技术的实际应用是非常重要的,特别是要熟练掌握日常的办公和日常的仪器设备等相关方面的技术。为此,教师在教学的过程中要充分去引进这些先进的技术,更好的去教学。

(二) 用模式创新促进教学改革的完善

在具体教学改革时,教师内心要有一定的尺度,并不是摒弃所有的教学内容和教学方式,完全打破格局,甚至是脱离社会现实的。而是要根据学校和学生的具体情况,充分利用现在的资源,更好地给学生去创造机会,让学生可去动手实践,了解社会上流行的技术和社会上对于技术的需求。

让学生学会举一反三,比如说,教师要去亲自在现场给学生教学,这是一种很好的改革,让学生可在脱离课本这样的情况下,真正的去把理论知识应用于实践当中,去提升手脑结合的能力。

高职院校在人才培养的时候,容易出现错觉,倾向于高等院校而失去自己的特色。为此,在对高职院校进行考核的过程中,要独辟蹊径,创设出和高职院校具体情况相适应的考核方式,而不是一味的去模仿着高等院校。

在对人才考核中,要去引入实践部分,这样才能更好的进行教学评价,去改变传统以分数论这样的方式,比如,可以加入技术的鉴定,去考察学生解决问题以及应用技术的综合能力等等。

(三) 注重实践教学

在具体计算机网络技术专业教学的时候,学校和教师要重视对学生实践教学,在课程设计的过程中,要把相应的实训以及实验和实习安排进来,去进行系统化的设计和改革,真正的实现赛课结合,去打造一种新的教学模式。

通过竞赛,给学生创造一种良好的氛围,让学生在竞赛的过程中,去具备团队合作意识和创新精神,真正的去让学生动手提升动手能力。

根据学生在关大赛中的经验,在具体实践教学的过程中,去引入竞赛模式,可充分的调动起学生的积极性,主动去学习。在对学生进行考核的过程中,也要转改变传统的考核模式,真正的以学生的实践技能能力去对学生进行考核。教师也要去利用多种多样的方式,对学生进行评价,以学生的学习过程,能力和综合素质等作为导向,完成对学生的评价。

四、结语

综上所述,在“互联网+”时代,高职院校在网络计算机专业人才培养时,也要去与时俱进,去改变传统不适合的教学方式和教学内容,注重实践教学,和技能大赛结合起来,真正的去让学生习得实用的技术。

参考文献:

- [1] 池瑞楠,蔡学军.高职计算机网络技术专业课程体系探索[J].计算机教育,2019(13).
- [2] 翟宏群,冯茂岩.高职计算机网络专业人才培养探索[J].无锡职业技术学院学报,2019(2).
- [3] 李娟.“互联网+教学”模式在社会工作教学中的应用研究[J].黑龙江高教研究,2019(2).
- [4] 武献宇,王建芬,谢金龙.物联网时代高职计算机网络技术专业改革的思考[J].科技展望,2019(27).
- [5] 李玉林.互联网+时代高职计算机网络专业教改探微[J].科技展望,2019(34).