

TPACK 能力指导下的翻转课堂在大学英语教学中的运用

——以“there be”结构教学为例

王泳辉

(湖南理工职业技术学院, 湖南湘潭 411104)

摘要: 本文立足于高职大学英语信息化教学, 比照多年来英语语法的枯燥难教, 调查教师 TPACK 能力运用下, 以“there be”结构采用翻转课堂教学为例, 学生通过各种信息渠道先内化学习内容, 然后带着疑问到课中和老师一起解决疑难点, 例证教师 TPACK 能力的重要性和翻转课堂教学不仅能让课堂充满活力, 而且能激发学生学习兴趣、提高课堂教学效率。

关键词: 翻转课堂; TPACK; 语法教学; there be

一、翻转课堂和 TPACK 能力的内涵

翻转课堂也就是我们常说的“反转课堂式教学模式”。教育教学中, 教师在课堂上完成授课任务后布置作业是一种典型的传统课堂。学生在课前使用学习通、智慧树、腾讯课堂等教学软件利用课外时间完成新知识的学习, 通过抢答、摇号、讨论等方式在互动交流界面完成师生、生生之间的互动交流, 这种教学方式就是我们常说的“翻转课堂式教学模式”。

学生课前收到学习任务, 要求在教学软件上了解学习目标、观看教师拍摄或录制的相关视频, 在上课前内化基础概念, 把重、难、疑点挑出来。课堂内带着疑问听听其他学生的想法和教师面对面沟通, 在深入学习和师生探讨中释疑解惑, 这种对课堂内外学习时间的重新调整, 课外解决基础知识学习, 课内更高更深层次探讨知识内涵和技术操作的模式即翻转课堂。其主要的课堂特征是课堂内与课堂外, 教师角色的变化。教师在课堂内不再对定义或基础涵义抽丝剥茧的讲解而是对学生提出的更高更深层次的问题答疑解惑, 对理论知识和技能应用加以引导和发展, 注重学生综合技能的培养, 辅导其身心的健康成长。

随着信息技术与教育领域的联系日益密切, TPACK 能力在经过近 20 年的发展, 2013 年尼斯 (Niess) 在与教师知识及教学方法的经典研究基础上, 提出 TPACK 能力应包含的四个核心要素: 一是整合教学技术教授某一特定科目; 二是使用教学技术教授某个主题的教学手段和呈现形式; 三是整合并灵活运用学科间课程的关系, 综合教学技术重构教学内容; 四是学生通过信息技术或是大数据平台自主学习、充分利用本专业的实训室进行技能操作, 在 TPACK 教学技术指导下把课程教学内容整合、教学形式翻转等。

翻转课堂教学体现尤为突出的是信息化教学手段的改变, 若干年前我们通过看课本预习下堂课的教学内容, 现在各高校都有自己的教学平台, 可以上传教学音视频, 学生随时可以登录观看、在线留言。课前教师经过学情分析后通过学习通、钉钉、腾讯课堂等教学软件把学习任务布置到学生个人或小组, 学生自由讨论或组合成学习小组学习后, 针对不懂的地方提出疑问, 在课堂内与老师沟通后一起解决。

二、TPACK 能力指导下的“there be”结构在翻转课堂中的实施

“there be”结构在翻转课堂中的实施步骤如下图所示:

传统课堂: 先教后练



翻转课堂: 先学后练



教学结构变化比较图

首先, 课前教师通过调研了解学情并准备好教学素材。其次, 学生在教学软件如腾讯课堂、钉钉、或学习通上观看教师录制的视频, 课前完成基本概念及其运用的基础练习、整理学习资料, 把困惑提出来。再者, 课中教师通过提问、讨论, 与学生更深层次的知识探讨或是小组展示等方式检查各组的学习情况, 师生共同协作探究、相互促进, 不断解决难点、疑点问题。最后, 教师归纳总结本堂课的知识及各组存在的问题并布置下一次的任務。

下面以 TPACK 能力指导下的“there be”结构翻转课堂教学设计为例:

“there be”翻转课堂教学设计

教学内容: “there be”结构	班级: 大一会计班	课时: 2 课时
一、学生学情分析		
翻转课堂实质上是重构了学生学习过程。来自湖南理工职业技术学院高职大一会计专业新生是本次教学示范的学生, 他们均受过至少 6 年的英语教育, 具备一定的英语基础。但是由于来自不同的省市、城市或是农村, 加上自身对英语的兴趣不同, 语法基础也不尽相同。本节课的学习内容是“there be”结构, 教师想通过录制的视频学习让学生进一步内化“there be”结构与“have”用法的区别。		
二、课前学习内容布置		
在英语教学中, 乏味的语法讲解很难吸引学生的目光。为提高教学效果、活跃课堂气氛、激发学生对语法的学习兴趣, 翻转课堂教学引入学生日常熟悉的会计专业学生人数、湖南理工职院的校园绿化、平时学生开展的课外活动及学生个人拥有技能等最常见的知识讲解“there be”结构与“have”结构, 学生学习形式翻转、教学手段多样、教学理念新鲜。		
学生课后规划好学习时间观看视频, 了解“there be”结构使用要注意的语法规则及其在倒装句中就近原则的使用等。在学习完特定的音视频后, 对结构的用法依然疑问, 可以选择与同学寝室沟通探讨或是百度搜索相关视频继续学习, 学生在家或学校利用空闲时间通过电脑自主学习教学视频 8-12 分钟, 然后完成 3 道选择题内化该结构的使用, 巩固“there be”结构的使用并区分另一个“有”的结构“have”的用法等。		

<p>三、学生学习目标分析</p> <p>从培养社会所需的专业知识和技术技能过硬的社会主义接班人的角度出发，翻转课堂的自主学习理论和建构主义学习理论要求学生能通过自主和合作学习完成课堂教学目标：1. 能辨识“there be”和 have 两种“有”的结构，尤其是它们在主观存在和客观存在使用上的区别；2. 能在英语四、六级考级作文和日常生活中灵活运用“there be”结构，尤其是“be”动词的准确转化。</p>										
<p>四、课中教学任务设计</p> <p>Step 1 presentation (我行我秀 25 ~)</p> <p>以“there be”结构的基本构成为依据，主要考察学生对句型 and “be”动词使用的理解。在学生完成“课前一分钟”的展示后，教师把备课文案发放给小组，要求小组学生充分讨论后在文案上作答，并选派一名选手对文案中的一个例句结构进行分析，同时选派其他组别的选手总结“there be”结构的用法，若指派学生归纳不完整，其他小组成员可举手补充，教师也可及时介入帮助和引导该生完成目标任务。</p> <p>Step 2 role-play (情景模拟 25 ~)</p> <p>进入教学主题前检测的学生在家学习口语的情况，通过学生简述知识要点检测基础知识学习情况。情景模拟中若出现语法错误过多或是表达不流利，学生可以求助于小组同学完善或是获得教师的提示完成展示。</p> <p>Step 3 group work (小组合作 30 ~)</p> <p>小组讨论是课堂活动的重点，也是培养学生沟通与合作能力的重要渠道。本次示范的小组讨论是以游戏的方式进行。首先，教师讲解评分标准和游戏规则，以此引导和约束学生超范围提问或讨论。然后，各小组运用“there be”结构对图片或场景进行描述，小组与小组竞猜内容并用中文翻译出来，各组轮流坐庄，不允许内容重复。在此过程中可以使用学习通或腾讯课堂抢答系统竞答并完成得分统计。最后对小组得分高的同学或组别差异化加分，得分最少的小组表演节目。该项游戏简单而有趣，能活跃课堂气氛，提高学生对“there be”结构的灵活运用。</p> <p>Step 4 summary (总结 5 ~)</p> <p>课程任务均已完成，教学进入尾声，教师分层次梳理本堂课所讲的教学内容，把重难点部分再次归纳总结。</p> <p>Step 5 homework (作业 5 ~)</p> <p>完成总结归纳后，教师利用教学软件即时引导学生对课程项目知识点进行章节测试，及时掌握学生学习情况并回顾反思自己的课程教学，再以看图写话的形式提高英语综合水平运用，当然侧重点还是在于如何运用 there be 结构。</p>										
<p>TPACK 能力指导下的翻转课堂评价方式包括五个方面：</p> <p>1. 教学考勤占比 10%；2. 完成“我行我秀”视频录制或是知识小测及课前任务中的学习资料与视频占比 20%；3. 课堂学习参与度占比 40%（说明：10% 的课堂学习任务 +10% 的小组交流及成员间互评 +20% 考核小组活跃程度及贡献率，该项考察学习态度是重点内容，权重相对较高）；4. 课后研学包括语音练习、应用文写作提升是综合能力的提升占比 20%；5. 章节测验成绩占比 10%。如下表：</p> <table border="1"> <caption>翻转课堂评价方式及评价量规设计说明</caption> <tr> <td>出勤情况</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>课前学习资料及视频</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>课堂学习参与度</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>课后研学</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>章节测验</td> <td>10%</td> </tr> </table>	出勤情况	10%	课前学习资料及视频	20%	课堂学习参与度	40%	课后研学	20%	章节测验	10%
出勤情况	10%									
课前学习资料及视频	20%									
课堂学习参与度	40%									
课后研学	20%									
章节测验	10%									

<p>评价量规的设计说明：</p> <p>第一，“出勤”是考量学生学习态度。</p> <p>第二，“课前教学资料和视频”学习考量学生自学能力和基础知识的掌握程度。</p> <p>第三，“课堂学习参与度”分为以下三个方向，课堂教学中各项活动的设计重点考察学习小组成员间的沟通与合作，课堂知识总结的完整性与课堂的参与度是评价展开的基础，在课堂内可以利用学习通、腾讯课堂等软件即时评定小组成绩，课堂内的小组任务互评、游戏、表演等是衡量学生课堂参与度的重要依据。</p> <p>第四，“课后延学”权重是对学生求学探索和兴趣的重要衡量。</p> <p>第五，“章节测验”是对学生本堂课学习结果监督的一种手段，对以后的教学能起到反思和促进作用。</p>
--

三、结语

随着《2017 年高考改革方案》的正式颁布，各省市高校招生制度的改革，这两年高职生源的考分扶摇直上，加之“互联网 + 教育”的蓬勃发展，TPACK 能力指导下的线上线下混合式课程设计和翻转课堂教学模式在拓展现代教育教学形式、增加课堂趣味性上有着广阔的发展前景。

TPACK 能力指导下的“there be”结构翻转课堂教学设计打破常规的学科间的课程教学内容、充分调动学生日常生活和兴趣爱好按照人才培养要求和岗位需求重构教学设计，这种以“互联网 + 教学”的教学环节设计模式契合了《教育信息化 2.0 行动计划》提出的“数字化、网格化、智能化、终身化教育教体制建设，运用学习大数据全面调控教与学活动”的文件精神。

教学效果良好，为拓宽教育教学方法、纵深推进信息化教学改革、创新教育教学手段提供了参考，对提高高职英语语法课堂效果及“一师一优课、一课一名师”活动的推进有着重要启示的作用。

参考文献：

[1] 李芳芳. 翻转课堂在大学英语教学中运用的利与弊 [J]. 高教学刊, 2015 (1) : 25-26.

[2] 李雪梅. 基于微课的翻转课堂在英语教学中的运用 [J]. 现代职业教育, 2016 (15) .

[3] 田斯斯. 翻转课堂的运用及管理研究 [J]. 湖南科技大学硕士学位论文, 2017 (12) .

[4] 王巍. 高职英语语法教学现状及对策研究 [J]. 教育教学论坛, 2020 (48) : 253-254. 项目：本文系中国职业技术教育学会教学工作委员会职业教育教学改革课题《基于 O2O 教学模式下的高职大学英语教师 TPACK 能力的培养研究》(项目编号 1910259) 的阶段性研究成果。