

高职院校“1+X”证书制度下物流管理专业人才培养模式创新研究

张玉娜

(天津轻工职业技术学院, 天津 300350)

摘要: 随着社会经济发展, 网络零售已经受到人们的大力追捧, 再加上“一带一路”的日益推进, 给物流业发展带来了新挑战和机遇, 其产业价值将越来越明显。目前, 整个物流行业的产业规模正在不断扩大, 社会企业对技能型人才的培养提出了更高的要求。为了促进高职物流专业教学改革, 让学生能够适应社会岗位要求, 需要紧紧围绕“1+X”证书制度, 抓住这一教育教学改革和优化的契机, 确保物流管理专业多方面能力和素质得到提高。本文从“1+X”证书制度的背景和发展出发, 对“1+X”制度给物流专业人才带来的积极影响进行分析, 并提出了相应的研究方案和对策。

关键词: 高职院校; “1+X”证书制度; 物流管理专业; 人才培养模式

一、“1+X”证书制度相关研究

在2019年的《国家职业教育改革实施方案》中, 明确了普通教育和职业教育是存在区别的, 但两者的同处于重要位置。相伴出现的, 诸多高校、职业院校开始将“1+X”证书制度引入到教育体系的建设中, 其中的“1”是学历证书的象征, 而“X”则是其他职业技能认证证书, 这就表明诸多院校支持学生在获取学历证书的同时, 考取更多与职业发展相关的等自己证书, 增强自身的创新就业能力, 在就业市场中获得更大的竞争力。2019年的《政府工作报告》中, 提倡发展现代职业教育体系, 兼顾职业技能证书与学历证书的有效衔接。在职业教育领域, “1+X”证书的考核范围主要设计技能操作、专业知识和职业素养等方面。

在“1+X”证书制度下, 学历证书的获得能够为学生长远的职业发展道路打下基础, 而“X”涉及到的多种职业技能证书, 能够强化学生某方面的能力, 使其对本领的掌握程度达到较高水平。

“1”和“X”能够在扎实基础的情况下, 补充现有教育的不足。这一制度与“学历证书+职业资格证书”的双证书制度存在较大差异, 前者能够兼顾到教育目标、对象和教学内容, 实现了三者的和谐统一, 转变了双证书制度中进行管理、培训等划分的形式, “1+X”证书制度将其统一起来, 能够关注到学生认知规律、技能提升规律方面, 并将其赋予到“1”和“X”中, 更好地实现“书证融通”。

“1+X”证书制度下, 能够大幅地节省学生重复参加培训、参加考试等方面带来的资源浪费, “1”和“X”的有效融合, 能够转变“普教化”“技能化”等趋向, 有助于发挥职业教育的价值。

在诸多专家、学者的研究中, 刘阳等认为“1+X”证书制度是推动职业教育发展的重大设计助力, 能够促使让工学结合模式

走进职业教育中, 使毕业生成为复合型人才, 在一定程度上缓解社会结构就业矛盾。杜怡萍等认为, “1+X”证书制度的实施能够让企业也参与到人才培养中, 促进校企联合育人机制和产教融合模式的构建, 有利于达到精准育人水平, 建立起现代职业教育标准。

二、“1+X”证书制度对物流专业人才培养的作用

(一) 促使专业教学质量得到提高

高职是职业教育中不可或缺的重要部分, 是向社会岗位输送高技能和高素质人才的重要阵地, 更是促进社会主义现代化建设进程的重要角色, 具有及突出的职业性和社会性。

在职业教育中, 高职院校在物流专业建设中, 需要将眼光放在行业需求上, 注重结合产业实际, 培养符合行业需求的复合型人才, 让更多毕业生能够走进社会劳动市场, 获得就业职位。“1+X”证书制度关注到职业教育对这方面的需求, 更强调物流专业的社会服务功能。

针对目前高职物流专业的现状, 主要是偏向于教育科研方面, 对学生社会服务能力的投入力度不足, 与企业的合作也不够密切, 导致其就业面较为狭窄。面对这种现象, “1+X”证书制度要求, 物流专业人才应在达到课程标准的要求下, 进一步地掌握“X”个技能, 使得专业人才更符合对口企业的需求, 加强企业 and 专业人才的联系, 让专业人才所掌握的知识、技能与物流服务相联系, 更好地促进经济生产力的提高。

(二) 促使教师和企业的联系更加密切

在教育现代化和“1+X”证书制度的实施下, 社会对物流人才提出了更高的要求。在具体的“X”中, 重点把握教学实际与实际岗位不匹配的情况, 直接要求学生具有自身的一技之长。同时, 在物流管理专业执行“1+X”证书制度, 也必须要将教师队伍放在重要位置上, 在确保教师执教能力、知识水平能够与时俱进的情况下, 才能更精准地执行“X”证书培训, 使得人才走上复合型发展的道路。

此外, “1+X”证书制也需要一套与之相匹配的人才培养体系, 需要将学校发展目标和相关标准作为出发点, 取得学校物流人才培养和企业标准相契合的成效。此外, 需要第三方评价机构的介入, 使得教师能够深入地了解在教学内容、形式上与企业的关联性, 以高职院校为主体, 发挥其校企联合、协同育人的优势, 让更多课程设置与岗位实践相接轨, 从而使学生的技能得到锻炼和发展。在校企对接中, 专业教师在其中起着重要作用, 课程内容与行业标准是否契合在很大程度上受教师影响, 这就需要教师不断地密切关注企业在实践技能、操作等方面的标准, 并注重整合校企联合、产教融合等方面的资源。

（三）促使学生内生动力得以激发

在“1+X”证书制度下，学生们在专业学习、职业发展方向上有了更广阔的视野，拥有了更多自由发展空间，“X”证书为其指明了良好的就业前景。在这一制度的实施下，针对高职生出现的学习积极性不高、缺乏学习兴趣的问题，“X”证书能够唤起学生学习动力，成为主动型学习者。

同时，“X”证书能够使人才培养环境更接近实际工作，校企融合模式也能使物流专业内容更加丰富，摆脱枯燥乏味的内容。在“X”证书的岗位要求中，逐级考取形式能够激发学生竞争和进取心，对高职院校办学特色的形成、人才培养质量的提高具有积极作用。

三、“1+X”下高职物流管理专业人才培养体系建设

（一）以职业实际发展为导向，建设校企“1+X”证书制度试点

在当前的物流人才培养中，进入社会的毕业生往往很难达到企业所提出的能力标准，其实际职业资格也难以与企业需求相匹配。这样人才培养无疑是低效的，不仅会给企业带来人力资源成本的负担，也容易导致物流岗位供需结合不匹配。要想切实解决这一问题，院校应将着力点放在校内课程和职业资格证书的衔接上，而“1+X”证书制度恰好能够满足院校需求。“X”职业技能证书是一种全新的证书形式，能够直观地体现从业者的职业素养、能力等。所以，要证明学生在某方面的能力或操作水平，必须要获得相关的职业资格证书考核，才能表明其掌握了某个层度的职业能力。

“1+X”证书制度不仅包括获得学历、各种专业技能或职业资格，还对双证制度进行升级。在制度中提到的“X”证书是根据现有“双证书”制度的经验，通过校企合作重新设计的制度体系、机制和运作方式。“1+X”证书制度是高职院校提高人才培养技能的关键途径，也是提高物流管理专业学生技能、满足岗位实际需求的必要步骤。

高职院校应结合自身的人才发展模式，将典型任务作为主要专业技能水平的考核标准，物流管理专业课程体系可以按照综合课程的理念划分为三个阶段和层次的机制。对于认证，需要结合学生条件，形成包含一个或多个与课程证书相对应的模块接口，并根据证书所考核的基础，以初级、中级和高级的递进形式确定“X”证书认证模块，有效地将职业资格培训目标与企业需求联系在一起。这时，院校和企业应当抓住当前人才培养中的主要问题，注重两者的合作度。为了扭转学生实践能力参差不齐的情况，院校应主动摒弃单一化、理论式培养，要积极寻求企业帮助，形成互惠互利的合作关系。

具体到行业实践标准方面，校企双方可以搭建实训互动平台，形成校企合作课堂，实时对接课程标准和行业标准，也能将更多企业资源引入到实践教学中，使得学生能够拥有更接近工作环境的实践机会。在校企深度联系、共同参与的前提下，要设法构建“围绕学习者为中心”的实践实训环境建立师生互动、企业深度参与

的“以学习者为中心”的实践课程教学模式。在具体的实践教学，院校应具有创新精神，勇敢地改革实践教学模式。

首先，可以通过加强校企联系，共同尝试在校内建设与生产过程相关的校内实训生态，并从企业引入与之搭配的项目化案例，让校企共享教育资源，将冷链物流、跨境物流实践模式引入其中。

对于学生们而言，大一、二年级的学生的主要实训环境将停留在校内实训室，在按照物流岗位标准完成校企联合制定的项目实训后，要主动参与学校在寒暑假期间组织的企业实践活动，并在短期的顶岗学习中掌握积累更多知识。

面对进入大学三年级的学生，校企要根据学生在校内实训、暑期实践中的表现，选取优秀的学生进入订单班，订单班学生也需要定期前往企业学习先进知识。这样的校企人才培养，在提高人才培养质量的同时，也为企业提供了更多选择人才的机会。

最后，要明确相应的热菜培养评价机制，兼顾学校、企业两方面的评价，让学生实际技能更容易达到“X”证书的鉴定标准。

（二）兼顾内外培训，打造“双师型”教师队伍

1. 充分应用学校与企业合作建设成果，加强由专业专任教师和企业专家组成的电子商务教学团队建设，是推动“1+X”证书教学培训、考核认证的基础。产教融合是职业教育的精髓和改革方向，共建师资队伍是产教融合的重要途径

加速校企之间深度“产教融合”，实现电子商务相关企业工程技术人员、高技能人才和学校专任教师的“双向流动”，打造培育一支符合电子商务专业建设标准要求的“双师型”教师队伍。学校在培养专业教师担任专业带头人的同时，聘请电子商务行业内知名技术人员作为“外聘专业带头人”，结合培养专业骨干教师和聘请企业生产一线专业技术精英来校任教。

2. 以项目建设为载体打造优秀教学团队教师作为高职院校人才培养的先锋和引领者，是职业教育高效开展和技术技能人才培养成功与否的关键

建设一支高水平“双师素质”师资队伍是提高高职教育质量和人才培养水平的根本。通过安排教师积极参加校企合作和专业建设，在项目建设过程中，扩大教师参与力度，过这一过程，锻炼个人的实践能力，既能够与专业发展与时俱进，又能够通过项目见识积累更多实践经验，与产业和实际工作岗位高度结合，获得更多的企业支持和锻炼提升机会。

X 职业技术学院物流管理专业通过实施由教学名师出任校内专业负责人，物流企业高级技术人员出任企业专业负责人的校内、校外双负责人制度，大力推进“名师带动+双负责人引领”的师资队伍建设项目，不断开展各类教学改革和技术服务项目。通过与太古冷链物流、京东物流等企业在课程开发、技术研发和社会服务等领域不断开展校企合作项目，打造出一个广西教学名师引领、物流专业骨干师资为中心、校内外双专业负责人为中坚、“双师型”团队为主体、年青教师为补充的专业教学团队。

目前，教学团队承接物流企业技术研发合作项目 8 项，获得国家授权专利 10 项，参与完成了国家物流管理类专业教学标准制

定, 师资水平显着提升。

(三) 课程内容多样化, 改革人才培养机制修

物流管理专业“1+X”证书制度虽然是基于质量保障机制通过“书证融通”来实现学历教育和职业技能培训相互衔接的系统, 但在进行教育教学中不能仅在原有课程设置的基础上进行技能培训, 而是通过修订物流管理专业的人才培养方案补充“1”的课程体系。

首先, 在开发基于职业工作过程的物流管理专业课程和实践课程上, 对接国内和国际先进的物流行业标准, 以及物流技术的发展趋势, 强化并补充课程设置和教学内容, 实现学历教育与职业技能培训的对接, 提高物流技术技能人才培养的质量和适应性, 满足社会、企业、学习者的需求。同时, 开发物流管理专业群内宽口径的共享课程, 使之具备多接口的作用, 对接相关领域“X”证书的认证内容, 从而拓展学生职业技能, 培养复合型的物流技术技能人才。

其次, 开发基于物流行业企业需求和物流业从业者职业发展需要的模块化课程, 注重课程模块的独立性、灵活性和针对性的特点, 深化教育教学方法改革, 开辟物流从业者的“X”证书培训认证的通道, 促进物流技术技能人才职业能力的可持续发展。建立并完善物流管理“1+X”证书学分转换机制, 以配合国家学分银行制度的建设。

再次, 增强校企之间的紧密联系, 提升高职物流管理专业的社会服务水平。“1+X”证书制度工作的主体是高职院校和行业企业, 两者之间要密切联系, 达成共识、互利双赢。

其中, 物流行业企业要和高职院校物流专业教师共同研究修订人才培养方案, 开发实习实训资源, 进行人才培养和开展社会培训。

另外, 物流管理专业的教师要参与到第三方机构对物流职业技能等级证书的质量及标准调研分析中, 在物流企业的认可度、课程的融合性和引入的可行性等方面进行充分论证。双方在组织合作过程中要明确责任和义务, 协调利益关系, 共同推进学分银行工作。

高职院校要面向合作企业积极开展物流就业人员的职业培训、育训并举, 完善物流从业者在学习和就业之间灵活转换的通道, 履行物流管理专业职业教育技术技能人才培养的职责, 深度融入区域经济社会发展, 提升高职物流管理专业的社会服务能力。

(四) 立足“1+X”证书制度, 健全人才评价激励体系

学习成果的评估对教学模式具有重要影响。在“1+X”证书制度下, 评估系统涵盖了学历教育和专业能力水平评估两个部分, 将多样化的技能水平评估整合到日常人才培养流程中, 并将人才培养目标与职业技能培训要求相结合, 注重阶段学习考核与多种实践技能掌握程度的评估。这就需要建立政、企、校三方评估反馈机制, 并不断进行改进和优化评估反馈流程, 引导学生积极参与学习, 不断提高学习效率。

首先, 学校和企业可以共同建立物流专业人才评估体系, 并

邀请政府, 共同成立教育质量评估委员会, 以全方位地评估学校建设质量、教师队伍水平和学生总体质量等方面。在进行评估和监督过程中, 可以聘请政府专家参与评估过程, 并聘请企业和行业内的专业人士参与技能型人才专业评估。

同时, 学校和合作企业组成评估团队, 在评估的基础上, 培养技能人才。评估成员包括学校讲师、企业技术总监、人力资源官、学校专业教师等。

评估方法使用过程评估和综合考查评估。在过程性评估中, 主要是进行学生自我评估、师生相互评估, 以及企业指导教师的参与。评估的范围不仅是包括在实际工作环境中的项目完成情况, 而且还要完成相应企业岗位所需的专业知识、团队合作技能和社交能力。在进行专业指标设定时, 要确保指标设置应具有较强的执行力和可操作性, 且能够获得明确的结果。

校、政、企的联合评估具有以下特点: 其一, 注重课程的发展, 提高师生的专业素养, 对课程建设、专业理论和实践教学的有效性进行综合评价。其二, 具有科学评价学, 评价体系的建立必须与教育目标相契合, 评价内容必须符合实际, 指标必须明确。

四、结语

综上所述, “1+X”证书制度在高职物流专业中的融入, 能够提高教育的精准性, 促进物流专业人才培养转型和发展, 对职业教育的质量和学生的就业能力的提高具有不可忽视的作用。因此, 高职物流专业应抓住这一机会, 积极与企业合作, 并调用各方面的教育资源和社会力量和其他社会力量, 参与教育改革, 修订人才培养计划, 完善人才培养模式的个个股环节, 并在人才与社会需求之间建立联系, 让物流专业企业和企业的人才需求有效衔接。

参考文献:

- [1] 姜波. 高职院校 1+X 证书制度试点的实践与思考——以物流管理专业为例 [J]. 物流科技, 2020, 43 (8): 172-173.
- [2] 张峻侨, 张伟. 1+X 证书制度下非试点院校教学模式的转变与探究——以巴中职业技术学院物流管理专业为例 [J]. 物流技术, 2020, 39 (6): 153-156.
- [3] 江芳, 李英. 1+X 证书制度下高职物流管理专业建设改革探究 [J]. 新一代, 2020, 25 (18): 54-55.
- [4] 赵梅. “1+X”证书制度下高职物流专业人才培养模式 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2020 (6): 216, 218.
- [5] 邱晓君. “1+x”证书制度下高职物流管理专业教学模式研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2019 (21): 618.
- [6] 王冬梅. 基于 1+X 证书制度下高职物流管理专业建设探索 [J]. 产业与科技论坛, 2020 (14).