

关于怎样开好家长会的思考

刘佳

(辽宁省鞍山市第一中学, 辽宁鞍山 114000)

摘要: 要开好家长会, 我觉得首先我们对家长会的性质要有清楚的认知。当我们平日说起“家长会”时, 头脑里反映出的往往是我们日常推进工作中的一个点, 我们会努力思考如何把这一点事情做好。但若从学生、从家长的角度来看, 每一届学生家长在三年里通常都要参加 15 次家长会, 那么, 家长会就不是一个“点”, 而是一条线, 在这条“线”上的每一次家长会, 由于学生成长阶段的不同、呈现问题的不同, 家长都会有不同的困惑和诉求, 所以, 严格来说, 家长会不是“会”, 而是家长学校的一门课程。

关键词: 家长会; 高中生; 教育意识

若以课程的观点来理解家长会, 我们首先就要研究清楚家长的心理特点。

目前我们面对的学生家长大多是 70 后, 和我们的父辈不同, 他们对教育有自己的理解, 甚至有些家长的教育理念与老师的教育理念截然不同, 这对师道尊严的确是很大的挑战, 但我们若冷静分析, 自会理解其内在原由。

现在的学生家长大多数都接受过系统的学校教育, 并且对曾经接受的传统中国式教育和自身成长道路有深刻反思。可以说, 当他把孩子送到校园的那一刻, 就是带着自己曾经对学校教育的理解而进行审视和评判的, 如果发现学校教育依然存在昔日让他反感的现象, 或是他认为美好的事物已然无存, 自然会有强烈不满情绪; 同时, 不可否认, 在我们的家长构成中, 一些家长是行业精英, 他们在自己的专业方面是行家, 即便谈到教育, 也是颇有见解, 这些家长对专业性的要求会非常高。然而, 学校管理涉及方方面面, 每一方面的专业程度与其他行业相比, 都可能有所欠缺, 确实存在一些不尽如人意之处; 另外, 还有一些家长在孩子的成长过程中对孩子过于关注, 存在育人理念低幼化的现象。基于这些思考, 我们发现, 家长会上若只是向家长介绍近期的活动、学习成绩、学生表现并对下一步工作提出要求, 在当前的教育环境下明显已经很难达到预期效果。因为, 缺少教育理念的解读, 学校、家庭没有达成教育共识, 就难以形成合力进而促进学生发展。

那么, 我们要达成怎样的理念共识呢?

既然这门课程的核心是学生发展, 我们当然要达成学生发展核心素养培育的理念共识。从目前状况来看, 家长对学生发展核心素养所知甚少, 而学生是一个特殊的社会群体, 生活在多重复杂的社会之中, 学生发展核心素养的培育需要来自外界环境的引导与支持; 同时学生也处于幼态持续的发展阶段, 深受来自家庭、学校以及同辈群体等影响。因此, 提高家长的认识水平对培育学生发展核心素养具有极大的促进和推动作用, 我们要努力使家长支持这样的观点: 学生发展会有阶段性重点, 但绝不是阶段性单一发展; 学生的文化基础、社会参与和自主发展三方面是可以协同发展、相互促进的。我们也必须对学生三年发展有总体的规划, 并在总体规划下明确每一阶段的培养目标, 明确每一阶段教育活动的育人方向。

对于处在高一阶段的学生来说, 我认为我们要使学生明确“三意识”、达到“一认识”。

“三意识”即自律意识、公德意识、协作意识, 其中对自律意识的强化侧重对自主发展能力的培养, 公德意识的强化侧重对社会参与能力的培养, 协作意识的强化则包含自主发展和社会参与两方面, 同时也会促进文化基础的夯实。当我们以意识培养为导向开展教育教学工作, 家长会更加理解学校常规管理、各项教育教学活动的意义, 可以引导家长不单单关注孩子的成绩, 而且还会关注孩子核心素养的全面提升, 从而在各个方面全力支持班级工作。同时, 以意识培养引导日常工作也利于教师自身开展课题研究, 有体系、有深度地积累专业经验, 从而促进自身专业化发展。

“一认识”即认识自己。这是哲学家喜欢用来规劝世人的箴言, 它一方面提醒人们要有自知之明, 比如, 对学生我们可以追问: 你步入高中阶段时起点怎样? 对三年后的自己有怎样的期待? 为实现目标, 你是否做了规划? 截至目前, 你对自己的表现是否满意? 现实行为是否与预设方向一致? 在为实现目标努力的过程中遇到了哪些困难? 需要什么帮助? ……通过这些问题的追问, 我们要引导家长和学生意识到“某校学生”仅仅是个集合概念, 事实上, 每个学生的个体是有差异的, 比如他们入学时的知识储备, 形成的学习习惯、学习能力等; 也要引导家长和学生真正意识到, 学生发展中, 学生个人的表现行为会起到决定性作用。另一方面, 认识自己也包含认识到每个人都是一个独一无二的个体。对于我校学生而言, 佼佼者云集的环境会给自己形成很大的心理压力, 要引导他们认识自己独特的禀赋和价值, 从而实现自我, 真正成为自己, 这样也有利于他们对高考科目的选择, 进行生涯规划。

当然, 认识自己对于教师而言也是一个重要任务。教育是一项以情感为根基的事业, 不可否认, 情感支持对教师理解教育改革、落实改革举措具有重要推动作用, 但教育同样也是一项专业, 情感与理智要时时并存。对于青年教师而言, 年龄上的优势使我们更容易走进学生内心, 与学生相处更易形成融洽氛围, 平日里我们也经常会听到一些学生称呼老师为“哥哥”“姐姐”, 这充分体现了学生对我们老师的认可和喜爱。但作为教师, 我们要清楚地认识到, 我们可以是像哥哥一样、像姐姐一样的教师, 不过中心词必须是教师, 每个学生的哥哥姐姐的角色可以有其他人来“扮演”, 而他的高中老师只有我们, 我们不能因为情感的亲近而忽视了教育的职责。所以, 在家长会上与家长交流时, 我们要始终明确自己的职责定位, 要理解家长立场, 从教师专业的角度阐释学生心理, 与家长共商育人办法。

同时, 我觉得对于青年教师而言, 还一定要懂得平台的重要意义, 凡事要冷静思考学校的育人理念是什么, 年级的指导思想是什么、阶段目标是什么, 这些都是几代教师积累下的思想、经验财富, 我们要学会借力。要将班级的个性化管理融入年级、学校管理的大局, 而不要在思想、方法还不够成熟时就过于个性化, 那样既会影响学校管理, 也会影响学生在高中阶段的成长。

每位学生的家长都是在不断学习怎样做父母, 大都是第一次陪伴孩子进入不同学段, 因困惑而无助, 因无助而焦虑, 这就更加需要教师予以专业化的指导。希望大家能够以家长会作为良好的契机, 架起与家长沟通的桥梁, 汇聚育人力量。