

浅析课程思政与医学生理学教学的融合路径

张欣 杨慧娣*

(内蒙古医科大学基础医学院, 内蒙古 呼和浩特 010110)

摘要: 现如今, 思政教育成为了教学主流内容, 也是为社会输送全面性人才的基础。而在新课程不断改革的今天, 对高校思政教学提出了新的目标, 即“课程思政”。课程思政需要系统地谋划课程计划和教学开展方案, 通过教学的渗透性到达塑造价值、能力培养以及知识传授的一体化教学目标。而这正是医学生理学所具备的优势。因此在教学中, 教师需要以医学生理学课程为切入点, 致力于“课程思政”教学体系的构建。

关键词: 课程思政; 融合; 医学生理学

很大一部分医学院校往往重视人才培养, 重视专业技能的提高, 而忽视了思想教育。长此以往, 导致医学院校的思政工作难以形成系统的教育模式, 出现思政课程变成“水课”的现象。新课程理念指导下“课程思政”理念的提出为高校思政教学指明了方向, 并要求思政教育不仅要巩固好思政课这一主阵地, 还要发挥其他专业课程在思政教育中的作用。只有做好这一点, 才能够以立德树人这一理念为基础开展思政教育, 并面对全体学生, 从教学实践的多个方面体现思政教育的立体性、全面性, 培养德才兼备的社会主义接班人。

一、课程思政与医学生理学教学融合的必要性

(一) 是时代发展的必然要求, 实现全方位育人目标

现代化医学内涵与社会发展的需要要求高校培养德才兼备的学生, 而要想实现这一目标, 课程思政是主要途径。但是在现阶段的课程思政实践上存在着课堂教学主渠道不通畅的问题, 导致思政教育与教学课程难以融合。高校阶段的医学生正处于人生观、世界观塑造与形成的关键时期, 医学生理学作为基础的必修课程, 必须担负起思政教育的重担。而要想更好地实现这一点, 教师就必须以教书育人为使命, 搭建并维护好专业课教育与思政课教学的主要渠道, 构建一个集能力、道德、知识为一体的课堂教学环境, 体现医学生理学与思政教育的协同性, 实现全方位育人的目标。

(二) 与医学生理学具有一脉相承性, 促进学生精神境界的提升

众所周知, “立德树人”中的“德”字是指学生的精神境界。在医学生理学教学中, 教师挖掘医学知识中的“立德”因素, 让学生在知识学习的同时, 加强对生命的理解, 真正感受生命中的“奋斗不息”的品格, 促进他们精神境界的提升。医学生理学是一门与生命密切相关的学科, 更为注重研究生命的规律。鉴于此, 教师需要构建生命意义与生命规律的联系, 让学生真正从医学生

理学知识的学习中感受到生命的意义, 感受到奋斗是生命意义的重要外化形式, 使他们将这种精神运用在医学实验中, 通过艰苦奋斗攻坚克难, 提升学生的医术水平, 促进他们精神境界的提升。

二、当前课程思政与医学生理学教学融合所面临的困境

在课程思政与医学生理学融合过程中, 教师需要考虑实际并将课程思政合理地融入到医学生理学教学中, 构建一个多面的思政授课模式。然而, 教师需要处理如下亟待解决的问题:

问题一, 课程思政具有较强的孤立性。课程思政注重从医学专业角度对学生进行思想道德培养。在实际的教学过程中, 我们发现课程思政与专业性的联系性差。出现这种现象的原因是医学生理学是一门医学基础课程, 具有较强的独特性。教师在教学中需要构建思政内容与医学生理学的知识的连接点, 构建医学教学与培养学生之间的联系。然而, 部分教师只是擅长本专业的知识, 并未将课程思政渗透到医学生理学的教学中, 导致课程思政教学成为医学教学中的一座“孤岛”。

问题二, 思政课教学效果差。原因为: 方面一, 思政课程缺乏联系性。其一, 思政课程有很多理论性较强的内容, 不利于激发学生的学习兴趣。其二, 专业课程之间的联系性差, 不利于学生在学习专业课程中对思政课程内容的理解。方面二, 思政教师的医学生理学知识缺乏。思政教师并未掌握相应的医学生理学知识, 在开展教学过程中, 将教学的重点放在思政内容中, 并不注重引入学生熟知的医学专业内容, 导致他们并不能真正将思政优良精神融入到实际的医学实践中, 导致课程思政教学效果差。方面三, 课程思政实践教学效果差。出现这种现象的原因是思政教师较少, 而学生数量较多, 师生比例不合理导致教师无法顾及每一位学生, 且在具体的实践过程中, 还出现具体的教学内容之间不具有较强联系性的状况, 造成整体的思政实践教学效果差。

三、课程思政与医学生理学教学的融合路径

(一) 教师运用个人的言行, 构建“无声”课程思政

真正的教育是无声的。教师需要运用无声的方式感染学生, 让他们树立较高的思想境界和行为约束能力。为此, 教师需要对个人实际教学提出更高的标准, 树立严谨认真的工作态度, 并约束个人的言行, 为学生树立表率, 让他们受到教师行为的感染树立端正的学习观。与此同时, 教师需要深入研究马克思主义, 将这种思想与医学生理学内容连接, 让学生能够加深对马克思主义哲学的认知, 并掌握科学的思维方式, 提升学生医学生理学知识的理解能力。

在实际的教学中,教师注重从具体知识的讲解中渗透哲学知识,达到“无声”开展课程思政的目的。比如,在讲授细胞动作电位这部分内容时,教师进行如下思考:导致细胞发生动作电位的原因由以下两点。第一点,刺激强度。第二点,细胞膜的电位阈值。具体的细胞动作电位移动原理是:首先,在外因的作用下,外界给与细胞膜一个刺激强度。当这个强度超过细胞承受的阈值时;其次,在内因的作用下,细胞膜的电位出现去极化现象,进而导致细胞膜钠离子通道被打开,造成细胞膜电位的移动。学生在学习医学生理学知识时,可以加深对内外因哲学知识的理解,也能运用哲学知识分析医学生理学知识,达到“无声”开展思政课程的目的。

为了实现这种教学效果,教师需要研究医学生理学知识,分析哲学知识,更需要寻找两者的连接点,发挥哲学在医学生理学的指导作用,让学生感受到哲学的魅力,提升他们的医学生理学掌握能力。

(二) 教师用实验实施课堂思政,培养学生正确的生命观

为了让学生树立正确的生命观,教师可以开展实验化的思政课程,让学生在实验中懂得尊重生命,敬畏生命,敬畏各种生灵,促进他们正确生命观的形成。为此,教师需要设置相应的课程,更需要将生命观融入到实验中,让学生通过直观的实验感受,懂得实验动物为人类的牺牲,达到培养学生正确生命观的目的。

比如,在进行动物实验的过程中,教师需要让学生树立严谨的实验态度,并注重从实际的实验探索中懂得动物为实验带来的贡献,并在尊重生命的同时,通过科学规范的实验操作,懂得珍惜生命。在实验中,学生应注重遵循相应的规则,并规范性地执行相应的操作,让学生轻柔地执行每一个动作,感受动物的生命在手中的跳动和消失,并在实验后为动物执行安乐死,将动物放到指定的位置。生物实验是一门生命伦理课程,是培养学生生命观的重要途径。学生在实验中感受到生命由生到死的过程,感受到时光的珍贵性,也认识动物为了人类医学而做出的贡献,真正懂得敬畏生命,加深对医学成果的认知。

(三) 结合雨课堂开展课堂思政,培养学生正确医学学习观

科技在推动生产力提升的同时,也进一步完善了思政授课模式,提升了医学生理学教学质量。医学生理学教师需要密切关注科技的变化,尤其是科技运用在教学中的信息,真正将贴近时代的科技产品运用在医学生理教学中,运用在课程思政与医学生理学的融合中,促进学生正确医学学习观的形成。

在本文的论述中,教师引入雨课堂,开展线上与线下相结合的模式让学生树立科学的学习态度,使他们更为高效掌握医学生理学知识。本文注重从医学知识教学和学生民族自豪感培养两个角度介绍。

在医学知识教学方面,在讲授《胰岛》时,教师以雨课堂为

方式,使用其中的推送功能,向学生推送相应的的课件;使用其中的弹幕互动,让学生通过弹幕反应医学中的疑惑点。与此同时,教师可以将雨课堂运用在教学的任何一个环节,把握上课的节奏,掌握学生学习的节奏,提升教师的课堂控制能力。更为重要的是,教师可以根据学生学习态度和水平,推送不同的医学生理学内容,达到不同的课程思政教学效果。针对基础薄弱学生,为了培养这部分学生的学习自信心,教师可以推送基础性的知识;针对能力一般的学生,为了培养这部分学生克服困难的勇气,教师可以推送综合性的知识;针对能力较强的学生,为了培养学生谦虚的心理,教师可以推送难度较大的知识。教师使用雨课堂结合学生的学习状况,推送不同的医学生理学知识,增强学生的心理素质,提升他们的医学生理学知识掌握能力。

在培养学生民族自豪感方面,教师可以引入与医学生理学相关的优秀医学工作者,展示他们的人生经历,还有为医学所做的贡献,真正让学生学习更具有人文性的医学知识,培养学生的民族自豪感。

以“血管生理”这部分内容为切入点,教师可以运用微课向学生推送现代心脏病学之父陈灏珠的故事,让学生真正理解我国在心血管方面做出的贡献,也让学生了解陈灏珠的生平,增强学生的民族自豪感。陈灏珠是介入性诊断的鼻祖之一,并将这种方式运用在心血管上。他在很多关于血管领域做出重大贡献,比如,流行病学、脑血栓、心肌梗塞、冠状动脉等方面。与此同时,教师在讲授此部分内容时,需要将这些内容与血管相关的知识进行连接,真正让学生感受到我国医学的进步,增强学生的民族自豪感。

总而言之,学生通过学习医学生理学可以掌握基本的医学知识。思政课程是培养学生正确价值观以及思维方式的重要科目。在医学生理学教学的过程中,教师可以发挥思政课程的价值导向作用以及思维方式的引导作用,促进学生综合实践能力的增强,也让他们体会医疗生理学知识中的人文性,培养学生正确意识。

参考文献:

- [1] 高剑峰. 医学生理学教学中的课程思政教学改革探索 [J]. 思想政治教育研究, 2015 (01).
- [2] 邢乾乾. 高职医学生理学课程思政实施路径研究 [J]. 卫生职业教育, 2015 (13).
- [3] 段其波. 医学生理学实施课程思政的实践与反思 [J]. 中国校外教育, 2017 (18).

本文系基金项目: 内蒙古医科大学教改项目 (NYJXGG2021009); 内蒙古医科大学党建研究项目 (YKD2020DJ018)。

通讯作者: 杨慧娣, 女 (1980-), 博士, 副教授。