

让尊重成为教育的底色

王艺华

(长沙高新技术工程学校, 湖南 长沙 410000)

摘要: 我们班在建班的第二年, 由于前任班主任即将成为一位母亲, 我顺利成为了一位代班的“继母”, 中途接班, 负重前行, 对我来说是一个考验。接班前, 从各种渠道了解了班级情况: 就业班, 基础薄弱, 一次常规示范班没有得过, 集体荣誉感不强, 很多学生对班主任与任课教师认同感不强, 甚至与教师发生过争执, 更有几位“出名”的学生在学校与教师心中是常“挂帅”的。如何让我的工作变得不是那么举步维艰, 让我和学生互相和平共度, 我选择从“尊重”开始尝试。

关键词: 尊重; 教育; 底色

一、尊重从“都一样”开始

尊重就是要平等、公正地对待每一位学生, 不戴“有色眼镜”。在与班级同学第一次见面会上, 我就只讲了一个方面, 那就是平等, 不管每一位同学以前是怎样的, 从今天开始大家在我心中都是一样的, 新的开始, 我尊重每一位同学, 我们互相尊重, 才能互相理解。接下来的日子里, 我着重关注了“出名”的几位同学, 而且当着全班同学的面, 把许多班级事务分配给这几位同学去做。眼睛是心灵的窗户, 起初, 所有人都很诧异地看着我, 包括那几位同学, 这种诧异, 来源于他们觉得一般班级事务教师都交给班干部, 这次怎么会交给大家眼中天天挨批的同学。但是, 我很欣慰, 因为那几位同学从以前漠视我、可能都不怎么抬头看我到诧异的眼光望着我, 至少有了眼神交流。刚开始他们对分配的任务推脱, 我就单独细致给他们分析任务怎样去完成, 他们看向我的眼神有了光, 我也同样投去了信任的目光, 结果可想而知, 这几位同学任务完成得很好, 甚至有几项我都理不清的繁琐的资料也做得井井有条, 而且即使是收集 58 份作业, 也认真负责, 不断提醒大家上交时间。我在班里大肆表扬, 而且不停鼓励同学们发挥自己特长, 班级事务不管大小, 只要你觉得自己行都可以做, 不只限于班干部。慢慢地我发现, 许多同学自告奋勇参与了进来, 整个班级凝聚力也加强了。而且在那几位“出名”的同学中, 我还发现了一位做事十分利索, 又有思路、能力强、人缘很好的同学, 并立马推选她为副班长,

班里没有一位同学有异议, 都同意。与她经过多次交谈与引导, 我给予她充分的信任与鼓励, 她也给予了我充分尊重与信服。“收服”一位“出名”的, 达到的效应就是以“她”为点, “收服”了一片“出名”的。在平等的前提下, 我也受到了同样的尊重, 在十六七岁这样追求个性与独立的年纪, 班里每位同学不管有什么违纪行为, 都会先主动来找我道歉, 第一句话都是“对不起, 王老师”, 这种能主动向老师承认错误的行为, 我认为就是对老师最大的尊重与认可, 所以, 人格的平等, 是尊重的起点与终点, 更是教育的基础。

二、尊重从“你先说”开始。

尊重就是要让学生有话语权, 要先学会倾听。要注意倾听方式, 尊重学生的想法, 不能以老师的权威, 在没有理清事实的情况下, 就发表“你不能这样”“你应该这样”“你这样是错的”等一些带有强制性的判断、主观定论。在班级的所有事务与学生个人事务的处理过程中, 我都会先听取学生的意见。班级事务, 我会在全班征求意见, 学生各抒己见, 当然会出现几种方案, 我会引导全班进行“归因”训练, 让同学们分析每种方案利弊, 最终共同确定最终方案。学生个人事件处理, 尤其是违纪行为, 我从不先表态, 先听他们自己阐述事情经过, 听完后问一句: “那你是如何看待这件事情的?” 后边又倾听他们自己分析, 最终我会针对他们对于事情分析结果给出我的意见和建议。

其实, 倾听的过程, 是我们解决问题找准切入点的过程, 在倾听的过程中, 我们尊重了每一位学生的想法, 了解了每一位学生内心的独白, 更开拓了思维。有时候, 学生的思维是“星火”, 可以照亮我们, 而且我们同时也赢得了尊重, 我在讲的时候, 学生也更愿意倾听与认同。倾听的地点选择, 我从来不会选择办公室, 我从不众目睽睽的办公室处理学生问题, 学生是有尊严的个体, 他们的一切想法与行为, 都应受到保护, 尤其学生有过失的时候, 他们是十分不愿意办公室所有老师都知道、都参与他的行为后果处理与评价的。

三、尊重从“同理心”开始

在与学生接触的过程中, 每一件小事我都站在学生角度多想想, 甚至会联想我在他们这个年纪遇到同样的事情会怎样,

代沟从来不是年龄的问题，而是你未设身处地以对方的身份去尝试体验，以“同理心”的思维去处理学生问题，你会发现，你离他们很近，而且处理的方法学生更容易理解与接受。工作中，我们不仅自己要有同理心，更要教会学生“同理心”，这样尊重才会产生光合效应，才能使学生了解感知到你对他的尊重，进而对老师产生人格崇敬，反过来才会尊重你。班上有位残疾学生，走路有点不方便，不仔细观察不会发现异常，走不快而已，我丝毫未觉察。他表现很积极，班级事务抢着干，有一件班级事务需要勤跑腿，他第一个举手要参与，可是，马上有很多同学都反对，说他不适合，有些同学直接对着他说：“你跑不快，干不了。”他一下子就低着头不吭声了，此时，我才惊觉他是一个身体有点缺陷的学生。我当时一句话也没有说，告诉同学们明天再决定。无巧不成双，过了一会，负责核实学生信息的学生当着全班同学的面说：“只有某某同学没有交残疾证明。”我及时制止了她，告诉她相关资料明天再收。此后一整天，我的脑海里都浮现着那位同学突然沉默低头时的情景。第二天，我特意委派他去单独帮我完成一件事情，等他离开教室后，我针对昨天发生的事情与其他同学沟通了一下，我首先提了同学们昨天语言上应该注意的地方，然后问大家如果换作是你自己，你当时听到这些会有什么感受。几秒寂静后，很多同学点着头表示了认同，我紧接着告诉大家，尊重别人是一个人的修养，我们不仅要尊重他人，而且要学会如何尊重他人，

常常要以“同理心”站在对方的角度想问题，注意自己的言行与举止，这样，你同样也会收获尊重，我希望我们同学可以帮助他，关爱他，但又不能刻意去做，要保护这位同学的自尊心，这就是我为什么让他去做这件事，故意支开他的原因。事后，我发现同学们和他相处越来越融洽，而且，那位同学甚至主动找到我，要求为班级做力所能及的事情。我尊重了这位同学的想法，也充分相信他，很多事情也交给他去完成。自己拥有同理心，引导学生拥有同理心，让他们设身处地对他人的情绪和情感的感知、把握与理解。使我和学生的关系拉近了，我们彼此互相尊重，形成了心理相容的良好氛围。

四、结语

尊重学生不仅是教师应具备的职业道德，而且是保证良好的教育效果的前提。在班级管理的实践中，我相信，只要老师以德为先，尊重学生的主体地位和个性差异，信任和平对待学生，宽容学生一时的迷失，与学生真诚沟通，就能培养出具有健康人格和良好习惯的学生，就能获得理想的教学效果。

参考文献：

- [1] 李继秀. 教育理论 [M]. 合肥：安徽大学出版社，2014.
- [2] 赖配根. 分享小学语文名师成长感悟 [M]. 北京：首都师范大学出版社，2013.
- [3] 陈延明. 尊重学生：教育生活应有的底色 [J]. 课程教学研究，2013（7）.



图文无关