

基于信息技术视角下汽车维修专业教学的策略研究

陈建华

(福建船政交通职业学院, 福建 福州 350000)

摘要:我国经济发展正处于转型和升级的关键时期,信息技术也随之得到空前发展,并广泛应用在各个领域或产业生产中,而教育领域也不例外。高职汽车维修专业教师需立足于信息技术视域下,并为迎合现代化教育趋势和对接岗位需求,投身到课程教学优化和高效课堂建设工作中。鉴于此,教师需及时接纳先进教育理念和授课思维,以时代脉搏为导向设置课程、丰富内容。另外,还需加强信息化思路与方式引进汽车维修课堂的合适契机与有效路径,借此使得抽象化、平面化教学内容变得趣味十足和三维立体。基于校内与外界环境的限制和束缚,执教过程中仍存在诸多问题,严重限制了该专业的课程优化与培育创新。

关键词:信息技术;中职;汽车维修专业;现状;对策

我国经济发展正处于转型和升级的关键时期,高职院校教师需承担起自身培育极具双创意识、职业素养以及专业技能品质人才的教学重任。鉴于此,教师需通过引进信息技术来整合校内外教学资源,为学生提供丰富资源、创设模拟情境,使得教学内容的趣味性、新颖度得到有效提升,学生的参与度和活跃度也能得到切实提高,最终为社会发展和国家进步输送基础夯实且技能突出的全面型人才。结合笔者实践调查研究发现,部分院校所培育出的汽车维修人才很难与职业工作接轨,无法适应汽车行业的创新需求。为缓解以上教学情形,教师需对其进行深度思考与剖析,并需要对症下药极具针对性和落地性解决对策。本文以笔者教学经历为切入点,以信息化教学为导向,剖析高职汽车维修专业教学现状,简述信息技术的引进作用,最后提出实施策略,旨在为高职汽车维修专业教学提供借鉴。

一、高职汽车维修专业教学的现状分析

(一)教学目标需要明确

依据笔者实践经验来看,部分学生对该专业的专业特点和教学方向了解较为浅显,认知较为片面。此外,学生对于汽车行业发展前景和人才需求方面的讯息也不够敏感,将汽车零件的拆卸和组装与汽车维修画为等号,单纯地认为操作步骤较为简单,工作任务较为轻松。事实与之相反,国内经济蓬勃发展的催动下,汽车行业有着质的飞跃,对岗位从业人员有着较高的要求。为此,汽车维修专业学生不仅要掌握扎实的基本功,熟练的操作技能,还需有具备工匠精神 and 职业素养。若是未向学生明确教学目标,是无法转变学生对汽车维修专业认知错误的,使得整体教学成效不够理想。

(二)教学方式亟待创新

基于当下教学思维的限制和禁锢,很多教师深受传统教学陷

阱中,仍采用说教式或填鸭式教学方式。在此基础上构建的教学模式较为固化,设置的教学内容较为陈旧,使得整个教学课堂较为低迷和沉闷,极大地降低了学生的热情与动力。此外,部分教师惯以自我为中心,将自己放在了主导位置上,并未顾忌到学生在课堂教学中的主体性,使得学生的真实需求与实际想法被忽视或是漠视,严重打击了学生的自觉性和积极性,最终无法取得有效教学成效。

(三)学生热情尚待增强

高职教师需正确认知,从而将培育学生兴趣与爱好纳入到重要教学任务中。其中可以通过学习和借鉴其他院校新颖且有效的教学措施来调动学生学习热情,激发他们内在动力。结合笔者调研可知,多数教师并未摒弃传统教学模式,强硬的管理态度,死板的教学方式,使得学生的整体热情不够高昂,无法体现汽车维修专业课程的育人价值。此外,基于高职院校招生具有一定的特殊性,随着办校规模和招生范围的逐渐扩大,其生源质量无法得到有力保障,其学生存有基础薄弱、自控不足以及缺乏自律等问题,使得他们对课程的重视度不够高,参与课堂活动的活跃度也较低,无法达到预期的教学成果。

(四)师资水准急需提高

高职院校教师的职业素养、专业水准以及实践经验对于课程教学效果都有着直接或间接的影响。为推进专业创新和教学改革进程,教师需在掌握专业教学技能的基础上,具有丰富的实践经验和知识储备。如今,多数教师很难符合以上师资标准,有些教师缺乏一线教学经验;部分教师年龄偏高,无法适应和接纳先进的理念与设备,限制了教学质量的提升;还有的专业设立时间较短,由其他课程教师兼任,对本专业了解较为片面,认知也比较浅显,其教学效率很难得到大幅度提升。

(五)院校教学设施有待完善

基于汽车维修专业课程具有较强实践性和操作性,高职院校在开展理论教学的同时,还需着重关注实践教学部分。但是很多院校由于资金受限或是场地有限无法为学生提供模拟基地和教学设施,无法保证实践平台与设备的先进性和有效性;此外,部分教师习惯于传统教学,并未形成引进先进技术与理念的习惯,从而不能够了解一线岗位的需求与趋向,最终影响实践教学质量。

二、汽车维修中引进信息技术的具体优势

其一,提高汽车维修效率。汽车的正常行驶需要汽车的每个零部件都能正常工作,发挥其作用。基于汽车包含零件种类繁多,数量庞杂,无形中给维修人员带来了巨大的工作难度,很难在短

时间内对汽车进行整体检测与维修,甚至由于设备与技术缺乏先进性和智能性,存有诊断误差。若是引进信息技术,则能够切实提升汽车检测工作效率。其二,缩短故障维修时间。在对故障进行检测时,维修人员需对每件零件进行排查与检测,才能够逐步推断出问题所在的位置与设备,而对于缺乏经验的新手而言,无法高效地发现问题并处理故障,则会影响整个维修进度。在汽车维修教学中引进信息技术,则学生能够掌握基本的信息化技能,操作现代化设备,以此来大大缩减检测时间。其三,推动汽车行业创新。教师在课程教学中引进信息技术,并潜移默化地影响学生,使其能够逐步形成创新意识,从而能够胜任岗位工作需求,尽快地适应汽车行业创新发展,紧跟时代步伐大步迈进,提高自身的社会岗位竞争力,为行业创新带来动力与活力,进而助推汽车行业迈向更高层次的发展阶段。

三、基于信息技术视角下汽车维修专业教学策略

(一) 基于行业发展实施实践教学活

国内经济发展处于转型和升级阶段,高职院校同样承担着为国家发展、社会建设输送优质人才的教学重任。鉴于此,教师应积极探寻信息技术引进课程改革的切入点,并通过浏览互联网来及时获取与汽车专业相关的发展讯息与试验数据,结合行业趋势和时代潮流来明确该专业的教学方向与目标,以此达到预期的教学成效。其一,专业教师需认真研读国家颁布的重要文件,通过参与线上文件来把握其所传达的重要精神。进而以此为导向来制定办学方向,并整合校内外有效资源来搭建符合行业需求的教学模式,借此来彰显其专业特色。其二,教师还需关注相关企业或产业的公众号、微博以及官方网站,并时常浏览网站来获取与行业发展相关的讯息与资料。其三,院校还应大胆引进各种信息化教学方式,使得该专业趋于信息化和智能化,以满足学生的多方需求。这样以行业定位为导开展实践教学,能够帮助他们对接职业方位,提升其竞争力。

(二) 大胆革新与优化专业课程教学方式

为增强学生参与汽车维修专业教学的主动性和活跃度,教师可以依托教学 App 来学习和借鉴新颖且有效的教学方式,借此来丰富教学内容,创新教学模式,重构课程设置,切实有效地提升该专业教学质量,为汽车行业输送高品质、高素质的全能型人才。教师应借助互联网或是大数据技术来构建新型教学模式,借此落实各项教学环节,完成各项教学任务。最终引导学生在完成学习任务的过程中深刻理解和掌握专业知识与技能。除此之外,教师还应依托在线学习软件来完善课程教学步骤,其中具体包括汽车故障诊断、故障分析、维修方案,使得学生在仿真模拟操作步骤中丰富自己的知识体系,提升自己的操作能力。

(三) 及时更新和引进专业实践教学设施

众所周知,汽车维修专业具有较强的专业性和实践性。因此,

教师除去教授学生基础知识之外,还应加大资金投入,及时引进和维修教学场地与设备,将培育学生实践操作技能摆在重要教学位置上,促使教师借助先进设备来提升实践教学的先进性和智能性,最终大幅度提高该专业人才培养质量;教师还应通过与一线岗位人员通过微信、QQ 取得沟通与交流,获知一线实践培训所需技能与品质,最终将行业所需实践技能融入到教学活动当中,从而促进课程改革,体现实践教学的有效性,使得学生在完成学习任务的同时提升他们的实践能力,使他们能够较快地适应岗位工作。教师在健全现有试验设施时,应以行业发展需求为着手点,从而引进与专业发展相匹配的先进设施,借此体现该课程的信息化和智能化。

(四) 着重提高专业师资队伍的专业能力

中职教师的专业水准、职业素养以及经验储备都对教学效果有着直接的影响,并且身为学生获取知识与技能的指明灯。其中构建“双师型”师资模式得到广大院校的普遍推行。鉴于此,院校应积极探寻“双师型”教师的教学优势,从而着重提高专业师资队伍的专业水平。首先,院校应严格选拔专业对口的教师,并开展理论考试和实践考核,其中考核内容应适当设计先进设备使用步骤和信息技术理论知识;然后,院校还应积极组织教师进行定期培训,其中可以是线上,也可以是线下,比如依托教学软件开展的线上企业院校分享研讨会,使得教师们的专业度得到有效提升;其次,院校还可以鼓励教师积极参与各类国家技能考试与竞赛,从而提高教师的科研能力与专业水准。最后,院校还应派遣师资队伍到一线企业进行实习考察,引进先进教学设备与教学技术,为学生提供专业化的实践平台,锻炼他们的实践操作能力,使其能够较快地适应岗位工作。

三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校汽车维修专业教师需投身到课程改革与课堂构建中,并立足于信息技术视域下,探寻依托信息技术开展课堂教学的多种途径,以此来整合校内外教学资源,助推教育改革工作,为教学发展与学生择业奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 覃壮. 高职汽车检测与维修专业教学中信息技术的应用 [J]. 广西教育, 2020, No.1135 (07): 157-158.
- [2] 李明清. 基于信息化的汽车检测与维修技术专业人才培养模式创新研究 [J]. 汽车维修与保养, 2020, No.261 (10): 82.
- [3] 王松波. 基于信息技术的汽车车身修复课堂教学有效性策略研究 [J]. 汽车维护与修理, 2019, No.350 (10): 26-27.