

# 大数据时代工商管理专业教育改革研究

凡 贞

(广东科技学院, 广东 东莞 523000)

摘要: 随着我国网络时代不断深化, 网络信息技术已经逐渐成为人们生活中的重要组成部分。在 2013 年, 我国教育部门掀起了大数据技术促进教育改革的高潮, 2014 年正式提出要实现教育大数据在全国范围内的共享, 短短两年内, 大数据应用于教学改革被正式列入教育信息化工程中。伴随着大数据科学技术的快速发展, 科研教育、教学方式以及科研人员的思维模式都发生了极大的变化, 以信息化技术改革为中心的现代教育教学模式改革已经逐渐成为了我国当下现代教育的必然趋势。而在广大的教育教学改革是热潮中, 高校工商管理专业的以大数据为中心进行的教育改革模式显得尤为迫切和独具特色。从 2014 年至今, 高校工商管理专业在此领域做出了极大的努力, 在取得阶段性进步的同时, 由于其大数据的技术运用能力的不足, 其科研实践能力的缺点也相应暴露。本文结合大数据时代的发展背景下高校的工商管理专业教育改革也日趋活跃, 同时运用大数据时代这一背景进行高校工商管理专业课程教育改革做出初步探讨, 将其中遇到的问题与应对措施进行系统的讲解分析, 从而促进工商管理专业教育改革的研究与发展。

关键词: 大数据; 工商管理; 教育改革

## 一、大数据时代工商管理专业教育改革存在的问题

### (一) 工商管理专业课程理论教学体系不完善

随着科学技术的不断发展, 我国教育改革也迎来了重大进展, 信息技术的出现而带来的大数据时代的到来, 我国对于处理数据分析的能力也得到了提高, 人们在日常生活中去学习多方面知识的能力也进一步提高。随着大数据时代的到来, 我国大部分高校在运用其能力上还处于一个初级阶段, 在工商管理专业课程上理论教学体系还不够完善, 学校未能及时将大数据技术与工商管理专业的相关课程进行有效结合。比如, 我国某高校将大数据采集等方面的技术带入工商管理专业的课堂中来发现该项技术与课堂教学的理论结合还不够完善, 不论是在老师讲解过程中运用大数据的能力上, 还是在处理工商管理专业课程理论上上都存在着问题。随着大数据时代的到来, 工商管理专业课程理论体系也出现了漏洞, 因此我国大部分高校在工商管理专业中的理论教学体系还不完善, 不能及时处理突发状况。

### (二) 工商管理专业理论与实践课程比例不协调

随着社会的不断进步, 人们的生活也随之便捷高效起来, 在

学习新知识以及了解实时内容的速度方面也得到了提升。在高校中工商管理专业不仅仅需要提高知识的储备能力还要加强实践课程的开展, 通过大量数据分析可以发现我国大部分高校工商管理专业理论与实践课程出现比例不协调的情况。在高校中对于工商管理专业课堂中不论是教师还是学校都更加注重对理论知识的学习, 而忽视了其实践课程的重要性。其中工商管理专业理论与实践课程比例不协调存在的问题主要表现为以下几点: 首先, 理论课程与实践课程上的时间分配不协调。大部分高校将工商管理专业的学习重点放在了理论知识的学习上, 同时有很大一部分教师认为理论知识的学习的重要性大于实践课程内容, 因此在工商管理专业的学习中便出现了理论课程与实践课程不协调的情况。其次, 在学生心中认为文化知识的学习的重要性高于其他方面的学习, 不论是高中还是中小学阶段, 家长认为如果学生出了教室便不是学习, 因此迫于形势的影响, 大部分高校便取消了实践课程的开展, 因此高校在教学工商管理课程的课时时将重点放在了理论学习上。在这种情况下, 只会导致学生忽视实践课程与理论课程的有效结合的重要性, 从而不利于学生工商管理工作的培养。

### (三) 缺乏工商管理网络课程的校企合作

工商管理专业不仅仅需要理论知识的支撑更需要提高学生实际操作能力的培养, 因此学生必须要经过实践课程的训练, 在必要的时候还可以去企业进行实习, 来提升自己工商管理的能力水平和学习能力, 毕竟只有实践才能检验出一个人学习的好与坏。但是从目前大量社会数据分析来看大部分高校与企业并没有为学生提供相关的实践机会。大部分工商管理专业的学生, 在学习的过程中并不能及时得到社会实践的机会, 在这个不断发展的大数据时代下, 没有充分的社会实践不仅仅不能提高学生对其知识的充分利用, 还在一定程度上影响了学生对社会技能的提升。由此可以发现, 工商管理专业课程还存在着校企的多方面合作的相关问题, 在一定程度上严重影响到了我国高校工商管理专业学生的科学有效的发展途径, 同时随着大数据时代的不断发展, 这种脱离社会发展轨道的教学模式会直接影响到学生未来社会生活。如果学校依旧坚持这种传统的教学模式, 忽视大数据时代下的变化, 拒绝工商管理相关的校企合作, 不久将会严重制约工商管理专业的长远发展。在我国当下校企合作的开展是社会发展的必然趋势, 只有将校企合作充分运用起来, 才能保证学生在理论知识上的运

用更加熟练,通过大量社会数据分析可以发现,在我国当下校企合作的普及率还是比较低的,导致大部分高校工商管理专业的学生实际运用上还是处于一个比较薄弱的状态。从上述内容便可以发现我国大部分高校缺乏工商管理网络课程的校企合作。

## 二、大数据时代工商管理专业教育改革策略

### (一)完善工商管理专业网络课程理论体系

为了更好地推进我国高校大学生工商管理专业进行网络课程创新教学的发展,学校要不断完善工商管理专业网络课程理论体系的建立,为以后开展工商管理专业网络课程建立良好的理论基础。从2014年起,我国相关部门进行调查分析发现,随着社会网络信息技术的不断提高,我国高校对于工商管理专业的网络课程理论体系的建立还处于一个比较落后的情况下,提出只有充分建立健全工商管理专业网络课程理论体系,才能保证该专业与时代发展的步伐接轨。建立完善工商管理专业网络课程理论体系首先要保证其专业在理论知识上的应用可以得心应手,同时教师在开展教学的过程中要及时进行分析,选择先进的教学理念和教学内容,进行对应的教学课程。同时学校在教学课程上,教务部门必须严格要求,在进行工商管理课程的教学上,学生必须要接受相关的理论课程学习,提高学生对其重视程度。完善工商管理专业网络课程理论体系离不开老师的作用,教师要时刻清晰地指导学生的职业生涯规划发展,激发学生的学习积极性,加强对工商管理知识的理论学习,从而促进工商管理专业网络课程理论体系的完善和发展。

### (二)明确工商管理专业课程的发展规划

在当今网络信息化社会的不断推动下,大数据时代给社会的发展带来巨大影响。在大数据背景下,工商管理教学还要进一步明确工商管理相关知识的教学,加强对网络课程内容的细化和设置,这才能保证我国高校工商管理专业的长远科学的发展。首先,高校在处理工商管理网络课程要提高其课程的细化,保证学生在学习的过程中能够更好地了解专业知识,也可以更好地提高学生对知识点接受能力,在划分上可以将其网络课程划分为理论课程和实践课程。我国大量文献提出,在我国某地高校通过对网络课程的细化,在教师在教学过程中提高了上课的效率,同时学生在接受相关的工商管理知识上也得到了提高。因此只有细化了网络课程,才能保证学生在学习工商管理专业的相关知识上提高自身对其知识的兴趣,才能提高本身的专业化水平。其次,要明确工商管理专业课程的发展方向,将大数据背景下发展的科学技术充分利用进来,将网络课程利用大数据技术将其实践案例与课程进行有效结合。通过这样的科学设置,有利于推动工商管理专业网络课程的创新教学发展,促进学生相关技能的提升。

### (三)建立健全校企合作工商管理专业的实践平台

校企合作是当下推进工商管理网络教学的重要途径,通过开展校企合作不仅仅可以提高学校的人才培养,同时也解决了当下社会企业人才紧缺的问题。建立健全校企合作工商管理专业的实践平台学校要从更本出发,积极与社会企业进行合作,为工商管理专业的学生提供更多的实践和实习机会,从而促进学生提高其自身的实践技能。对于企业要不断增加工商管理部门的实践岗位,保证学生进入公司可以有效的接触到相关的工作内容,同时企业还要积极与学校开展合作关系,共同设计教学方案,为企业的发展提供更为出色的人才。从2013年开始校企合作的步伐不断加快,某地高校开展工商管理的相关实践和实习工作得到了不错的回响,学生也在实践和实习的过程中提高了工商管理相关的能力。因此,通过建立健全校企合作工商管理专业的实践平台,可以有效地促进大数据时代工商管理网络课程教学的创新发展,也促进了工商管理专业的教育改革进程。

## 三、结语

本文通过对大数据工商管理专业教育改革的多方面研究,从以下几点进行探讨:大数据时代下工商管理专业教育改革存在的问题;大数据时代下工商管理专业教育改革进行的应对措施。

本文虽然不能对我国大数据时代工商管理专业教育改革提出有效正确的建议,但是对促进我国工商管理专业教育改革有着借鉴意义,可以促进我国教育事业的长远发展。同时在大数据时代的背景下高校工商管理专业的教育改革,需要教育管理部门、高校领导、老师和学生的共同努力,才能够提高课堂教学效果,才能提高学生和社会上的竞争能力。大数据在我国教育运用当中,仍然处于初级阶段。在高校工商管理教育改革中,大数据的应用仍然面临着很多困难与挑战。不得不说“大数据”的应用还是一把双刃剑,我国高校在工商管理专业上进行教育改革要掌握好分寸,避免出现过度改革,只有合理运用大数据,才能提高工作和学习效率,促进我国高校工商管理专业教育改革工作的顺利开展。本文整体上内容水平有限,还不能在教育改革上有着关键性作用,但是对于我国高校在大数据时代工商管理专业的教育改革有着一定程度的帮助,有利于促进我国教育事业的长远发展。

## 参考文献:

- [1] 万文海,王钊杰.大数据时代工商管理类专业教学改革探讨[J].福建电脑,2021,37(05):46-49.
- [2] 刘浏,王东波,沈思,谢靖,陈显成.大数据时代情报学教育的回顾与展望[J].情报学报,2020,39(12):1264-1271.