

高等职业教育“专—本—硕”人才培养模式的探索与实践

吴光宇 李明 皇甫瑞灵 郭晓晓

(内蒙古农业大学职业技术学院, 内蒙古 包头 014108)

摘要: 职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位。从教育理论角度而言, 高等职业教育作为高等教育的一种类型, 专科、本科、研究生教育三个层次应并存, 才可称为高等职业教育的完整形态与体系。发展本科和研究生层次的高等职业教育对完善高等职业教育的层次结构, 培养更高层次的职业人才, 为高职生继续学习提高提供新的发展空间具有重要的现实意义。本文以内蒙古农业大学职业技术学院为例, 通过对高等职业教育“专—本—硕”人才的培养模式探索与实践, 对于丰富和完善内蒙古现代职业教育体系有重要的借鉴意义。

关键词: 高等职业教育; “专—本—硕”; 衔接

高等职业教育作为我国职业教育体系中的高层次教育, 理应发展为专科层次、本科层次和研究生层次职业教育等三个层次的现代职业教育。随着本科职业教育试点的推出及发展, 应用型高等教育与本科职业教育原有的关系、国家本科职业教育的顶层设计等重大问题受到广泛关注。而高等职业教育中研究生层次的培养更是全新的课题。不论是从经济社会发展的客观需要出发, 还是从职业教育实现高质量发展的内在要求出发, 探索本科和研究生层次职业教育都是当务之急。然而, 在当前职业教育类型教育改革实践中, 关于如何建设本科和研究生层次职业教育, 我国还缺乏深入的理论研究和实践探索。内蒙古农业大学职业技术学院是内蒙古自治区建立最早的一所培养高等技术应用型专门人才的职业技术学院, 以培养专科职教师资人才为办学起点, 1994年开设为中职培养师资的本科专业(农艺教育、畜牧兽医教育、会计教育), 成为自治区第一所培养本科层次人才的职业院校, 2012年起, 学院教师开始承担食品工程专业硕士导师任务, 标志着职业教育层次延伸到专业硕士层面, 初步形成了职业教育专本硕人才培养体系。2019年, 学院设立“农业管理”“旅游管理”“艺术”3个学科领域的专业学位硕士点, 标志着我院专本硕人才培养体系进入系统化构建新阶段。

一、做法与过程

(一) 构建高等职业教育高层次人才培养“直通车”和“立交桥”

建设针对“高职专科—高职本科”“高职本科—专业研究生”“高职专科—高职本科—专业研究生”等3个方面贯通的教育教学衔接机制。明确了高职专科、本科、研究生的培养目标、培养标准和培养方式, 在学院内部构建了上述三个层次人才培养的“直通

车”。对外实行联合招生、分段培养, 通过接续专业、连续学制, 培养高素质技术技能人才。目前的培养模式有: 中职与高职“3+2”分段培养; 高职与应用型本科“3+2”分段培养。在内蒙古农业大学职业技术学院就读的优秀本科学生可面向全国免试推荐攻读硕士学位。全区高职院校成绩优异的专科生可在毕业前申请参加内蒙古农业大学职业技术学院专升本选拔考试, 通过后升入我院相应本科专业继续深造。这样就为其他高职院校专科学生的继续深造搭建了“立交桥”。目前学院与全区近20余所高职院校签订了专升本的意向协议, 学院23个本科专业对接招收全区高职专升本学生。

1. “专本贯通、本硕衔接”模式

我院的高职应届毕业生, 符合学院专升本基本条件并经由学院评定与审核通过后, 可直接升入职业本科段学习, 学制为两年免试进入相关本科学校大三学年学习。职业本科段学习结束后, 可考取学院相关专业硕士研究生, 进一步深造。

2. “中职—职业本科—专业硕士”衔接模式

该模式搭建了中职毕业生直通职业本科及以上层次教育的渠道。我院从1994年开始设置职业教育本科层次专业, 招收生源面向中职考生, 考试成绩达到录取分数线者可进入我院相关职业本科专业学习, 学制4年。在校期间学习成绩优异、思想端正、品质优良、成果突出者, 可通过申请保送同一专业大类的研究生, 或者, 学生自己努力学习参加全国统一的专业硕士考试。

3. “高职—职业本科—专业硕士”衔接模式

该模式是通过与对口专业的其他区内高职专科学校合作进行的, 具体操作如下: 通过签订培养协议, 共同在人才培养方案、课题体系建设、课程内容设置、技术技能考核等方面进行合作, 使学生在完成专科阶段学习且学业成绩达标的可参加“专升本”考试或免试升入我院相关职业本科专业继续学习。职业本科段学习结束后, 可考取学院相关专业硕士研究生, 进一步深造。目前, 我院签署“专升本”培养协议的高职业院校有26所, 2021年专升本人数达到1980人。

(二) 明确“高职专科—高职本科—专业硕士研究生”贯通培养目标、规格

在“高职—本科—专业研究生”贯通人才培养中, 明确能够贯通于上述三个层次人才的培养目标、培养方案和质量评价机制, 使三个层次人才实现真正的培养一体化, 解决人才培养中层次衔

接不合理的问题所在。

一是明确培养目标定位。明确高职教育专科、本科、研究生培养目标和标准,强化人才培养方案的标准性,实现从高职专科以动手能力培养的技术技能型人才培养和高职本科以高素质的技术应用型人才培养到具有创新能力的专业硕士培养的进阶。在学院的“专-本-硕”人才培养实践中,分别从高职、职业本科和专业硕士研究生层次进行相应的教育模式定位,已实现职业教育全层次的融会贯通,并对“专-本-硕”人才层次的能力进行目标界定,从而构建了更加科学的职业教育“专-本-硕”人才培养衔接体系。在高职专科层次,培养目标是培养技术技能型服务和基层管理人才,重点培养学生实践操作技能和技术应用能力,毕业以后以便成为企业的技术工人或基层管理者。职业本科层次,以培养应用技术型和高端应用型管理人才为培养目标,注重培养学生的高端技术应用和创新能力,学生毕业后能够成为企业的技术工程师。此外,该层级的部分学生毕业后,可选择攻读全日制专业硕士研究生,或在职攻读非全日制专业硕士。专业硕士培养层级,主要培养兼具理论基础、管理能力和行业经验的高层次复合型人才,以技术创造能力培养为重点,毕业后能够在行业内成为技术大师。

二是优化人才培养方案,强化课程内容衔接。加强前段层次基础知识、基础技能和继续学习能力的培养,增强后续阶段课程的实践性和职业性。在“3+2”联合办学点建立起“中职-高职”和“高职-本科”相衔接的课程体系。2002年,我院构建的高等职业教育“一体两块”课程体系成果获教育部教学成果二等奖,在此基础上,以人才培养工作水平评估为契机,遵循职业教育的基础逻辑和运行规律,按照职业需求和工作任务一体化设计高职专科和高职本科课程体系,实现了“专-本”课程体系衔接。2006年,在教育部高职高专人才培养工作水平评估中,我院被评为“优秀”单位,同时阶段性成果《以多功能可持续实训教学基地为平台,创新“全程定岗、四步实训”实践教学体系的研究与实践》,荣获2009年国家教学成果二等奖。2012年我院在承担专业硕士研究生指导任务的基础上,以技术创造能力为导向,开始探索职业教育本科段课程体系与专业硕士段课程体系的衔接问题,初步实现了“专-本-硕”实践教学体系的衔接。2019年学院设立“农业管理”“旅游管理”和“艺术”3个学科领域的专业学位硕士点,我院对职业教育“专本硕”课程体系进行了完善。突出了岗位标准向专业标准转化、专业标准向能力标准转化、能力标准向课程标准转化,实现分段人才培养目标的有机衔接、课程内容和结构的递进与延展。根据不同层次学生的认知和技能发展水平循序渐进、逐级提升。专科段课程侧重功能性知识,解决“怎

么样”问题;职业本科段课程侧重系统性知识,解决“为什么”问题;专业硕士段课程侧重设计性知识,解决“怎么用”问题。

(三)搭建“政府-行业-企业-学校”“四方联动”的育人平台

1. 校企合作,提升专本硕人才培养质量

在校企合作方面,我院实现了从“单一的实习实训合作”到“全面合作”的深度转变。校企全面合作的内容包括相互挂牌实训(培训)基地、师资互兼互聘等方面。在校企合作的广度方面,实现了相关企业类型的全覆盖。企业真正参与到学生培养的全过程,具体包括:共同制定并完善“专-本-硕”人才培养方案,共同构建“专-本-硕”课程体系,共同规划“专-本-硕”教学内容,共同组建教育教学团队,共同探讨教学方法改革,共同开展教育教学研究,共同建设校内外实习实训基地,共同实施人才培养,共同评价人才培养质量,从而实现了人才培养与企业实际需求的无缝对接,提升了专业建设质量;与企业深度合作,“双课堂”“双导师”、行业专家与专业教师结合,共同讲授实训课程,提升了教学效果、突破了专业校内实训空间不足的限制。校企联合开展教学实习工作,采用“三导师”共同指导制度——校内导师、企业导师与校友导师,共同进行实习指导工作;加强校内实训平台建设,深入挖潜校内平台服务行业企业技术创新功能,重视引企入校,不断提升专业社会服务水平。

2. 校校合作,提升“专-本-硕”衔接贯通质量

通过与对口专业的区内高职专科学校签订相关人才培养协议,在人才培养方案制定、课程体系和内容设计、技术技能考核等方面,共同制定贯通“专-本”的培养模式。在完成专科阶段学习,对于学业成绩达标的学生,可免试升入我院相关职业本科专业继续学习。同时,与代表性的中职学校加强联系,探索中高职课程体系衔接事宜。

3. 校行合作,提升“专-本-硕”人才培养领导力

通过与各类行业、教育协会的积极合作,进行信息、经验和学术等资源整合,达到互通有无,实现共同发展。同时,积极增强学院在校行合作中的主导地位,提升人才培养领导力。学院创办的全国高等教育第一个《运动马驯养与管理专业》,引领着中国马业人才培养方向,并发起建立全国第一个马业人才培养教育联盟,2人分别被聘为中国马业协会蒙古马分会秘书长和副秘书长。依托相关行业协会,我院承办了具有世界意义的论坛——世界马文化论坛之蒙古马精神论坛、全国大学生马场技能竞赛内蒙古站比赛、中国马业协会教育联盟第二次会议。此外,还承办了内蒙古自治区人力资源和社会保障厅主办的“中华人民共和国第一届职业技能大赛园艺项目内蒙古选拔赛”等。

4. 校政合作, 提升“专-本-硕”人才培养影响力

积极与行业主管部门和地方政府联系, 进行多项合作, 获取“专-本-硕”人才培养利好支持。学院与土默特右旗人民政府共建的以学院为主体的“中国·敕勒川现代农业博览园”, 被评为国家现代农业科技示范展示基地, 且作为该国家农业科技园区的核心区, 学院是全国为数不多拥有国家级科技园区的职业院校。以此为平台, 不断优化人才培养模式, 积极推进人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等方面的系统研究和实践。创新校政合作办学模式, 全方位拓展合作领域, 促进行业主管部门和地方政府参与“专-本-硕”人才培养全过程。多年来, 我院陆续被确定为“内蒙古农牧业科技园区承办单位”“全国科普教育基地”“自治区园艺、畜牧职教师资培养基地”“内蒙古旅游师资培训基地”“内蒙古农畜产品质量安全教育培训示范基地”“内蒙古农产品检测基地”“内蒙古自治区高技能人才培训基地”“自治区基层农技推广人员知识更新培训机构”等, 我院专本硕人才培养的影响力不断增强。

二、成效和总结

30多年来内蒙古农业大学职业技术学院立足内蒙古, 面向新三农, 立德树人, 强农兴农。以服务产业高质量发展为导向, 以职业能力培养为抓手, 探索职业教育新模式, 培养高素质高层次人才。形成了职业本科教育为主体, 以专业学位研究生教育为引领, 联动中职, 构建高职专科、职业本科、专业学位研究生全层次职业教育体系。

(一) 学生培养质量明显提高

该成果已经在学院各层次人才培养中应用, 具体成果如下: “专-本-硕”学生累计已有260人次, 获自治区级、国家级职业技能大赛奖项, 位居自治区同类院校前列。同时, “专-本-硕”学生就业率连续3年达到98%以上。

(二) 专业建设水平和社会服务能力不断提升

自2012年以来, 我院新增自治区级教学团队2个、自治区品牌专业3个、精品课程3门。目前学院已建设国家级精品课1门、自治区级精品课10门、校级精品课程33门; 1个国家级精品专业、2个国家级教改试点专业、10个自治区品牌专业。发表教改论文50余篇, 主持或参与教育教学改革课题60余项, 其中2013年获批教育部、财政部职业院校素质提高计划项目1项; 主持自治区以上科研课题31项, 其中国家自然科学基金7项。在教材建设方面, 已出版体现本成果的教材30余部。学院创建了了在自治区具有独特优势、类型多样、兼具国际培训能力的职业培训体系。

(三) 高素质“双师型”教师队伍不断扩大

经过几年的培养, 入选“自治区教学名师”2人, “自治区

教坛新秀”2人; “内蒙古农业大学级教坛新秀”3人; “内蒙古农业大学教学名师”2名。近三年, 教师指导学生参加全国职业院校农业技能大赛5项, 荣获优秀指导教师7人次; 指导学生参加自治区职业院校技能大赛12项, 荣获优秀指导教师12人次。目前, 学院教师总数中硕士以上学历教师占比71.37%, “双师型”教师占比71%。

(四) 学院获得较高的社会评价

近年学院陆续被教育部授予“全国职业教育先进单位”“全国教育系统先进集体”; 2010年被中国科协和财政部评为“全国科普惠农兴村先进单位”; 2011年、2012年连续两年被中国农学会评为“年度先进单位”; 2013年被自治区总工会授予“内蒙古自治区工人先锋号”称号; 2013年被认定为自治区级示范性高等职业院校立项建设单位, 自治区园艺、畜牧职教师资培养基地, 自治区农畜产品质量安全教育培训示范基地; 2018年被科技部批复为包头国家农业科技园区核心区; 2020年被农业农村部批复为国家现代农业科技示范展示基地, 被科技厅批复为自治区科技特派员工作站。

参考文献:

- [1] 文清. 现代职业教育“四位一体”人才培养“立交桥”的建构与运行[J]. 职业技术教育, 2018, 39(16): 29-34.
- [2] 董晓. 中等职业学校国学教学研究[D]. 聊城: 聊城大学, 2018.
- [3] 沙鑫美. 本科职业教育的内涵分析与培养特征[J]. 教育与职业, 2017(22): 27-32.
- [4] 柴福洪. 发展本科和研究生层次高等职业教育的理论与实践研究[J]. 湖州职业技术学院学报, 2013, 11(2): 49-51.
- [5] 李海. 职业院校专业学位研究生培养中的问题、原则与措施[J]. 职业教育, 2013(9): 92-96.

基金项目: 内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划立项课题(批准号: NZJGH2020089; 批准号: NZJGH2019129); 内蒙古农业大学职业技术学院教育教学改革研究重大项目(编号: 201911YZDA07)。

作者简介: 吴光宇(1975-), 男, 内蒙古呼和浩特人, 教授, 硕士生导师, 主要从事职业教育和农业经济研究。