

劳动教育渗透中职数控车铣复合加工课程存在的问题、原因及策略

胡捷

(溧阳市天目湖中等专业学校, 江苏溧阳 213300)

摘要: 社会经济和科学技术的快速发展对人才的综合素质提出了更高的要求。职业教育是以就业为导向的, 劳动教育课程在帮助学生提高生活能力和职业能力, 形成正确的人生观和价值观方面发挥着重要作用。构建完善的劳动教育课程体系、多元化的课程教学团队、科学的劳动教育课程评价体系、完善的劳动教育课程保障机制是中职学校的主要战略。因此, 教师在专业课教学的同时进行劳动教育的培养是十分必要的。本文探讨如何在数控车铣复合加工教学中结合劳动教育, 使学生学习正确劳动观念的专业技能, 身心健康成长, 为社会培养高素质的中等专业人才。

关键词: 数控车铣复合加工; 劳动教育; 中职生

“通过劳动的教育”强化其他四育, 达到“育德、增智、强体、养美”的效果, 促进学生德、智、体、美、劳全面发展。说明教学与劳动教育是密不可分的。马克思曾经说过: “生产、劳动和教育的早期结合是改造现代社会最有力的手段之一。”陶铸曾认为: “劳动是一切知识的源泉。”

劳动教育具有时代性等特征, 在健全德、智、体、美、劳“五育并举”的教育体系中, 全面完善人才培养体系, 提高中等职业教育者劳动素质的背景下, 本文以劳动教育课程为核心理念, 通过对中等职业劳动教育课程实施现状的了解, 总结出课程实施过程中存在的问题并分析其原因。目前, 我国中等职业学校是上接高校, 下联行业。作为中等职业学校的教师, 教学任务比较特殊。不仅要教好文化课、专业课, 同时还要让学生在中专学习三年后能立即适应社会, 满足企业的需要。因此, 教学方式必须多样化, 教学内容也要从书本到课外, 从“视野”到“周围”。

一、当代中职学生劳动教育现状

(一) 问卷调查

为了了解中职学生劳动教育的现状和具体情况, 借助问卷星平台进行问卷调查。问卷名称为《中职学生劳动教育实施情况问卷调查》, 分为: 教师篇、企业篇和学生篇三个模块。目前收到答卷 537 份, 一般统计如下:

1. 教师篇: 53.3% 的教师所在的学校没有专门的劳动教育教材。但 79.73% 的教师认为目前中职学生劳动素质普遍较差; 81.46% 的教师认为劳动教育很有必要。

2. 企业篇: 89.25% 的企业员工认为接受过劳动教育的毕业生能更好地遵守企业规章制度, 77.65% 的企业员工认为他们能更高

效地完成工作任务, 解决问题。59.35% 的企业员工认为劳动教育很有必要。

3. 学生篇: 26.31% 的学生不积极劳动或拒绝劳动; 68.34% 的同学参加劳动后, 意识到劳动很辛苦, 应该珍惜劳动成果, 尊重劳动人民。

(二) 问卷调查的发现调查得出的结论为: 当前中职生的劳动教育状况不佳。虽然问卷的选题设计还有待完善, 调查范围也不够广, 但数据总能解释一些问题。通过整理发现, 中等职业学校虽然比较重视发展劳动教育, 开展各种形式的宣传、倡导, 组织勤工俭学项目和职业技能的实践和培训, 但是, 很少有学校有校本教材、专职教师、劳动学校规章制度及其他规章制度。近三分之一的学生劳动意识相对较弱, 缺乏劳动观念。

综上所述, 中等职业学校劳动教育课程没有得到充分重视, 原因有很多。要了解劳动教育课程实施的现状, 内因与外因相结合, 既要从事思想上分析问题, 也要从实践教学总结经验。劳动教育课程实施的困难主要来自思想认识和教学实践两个方面。无论是教育家还是教育家都没有充分认识到劳动教育的教育意义, 也没有劳动教育既要有技能又要有思想的教育共识。探索劳动教育课程的实施难点, 就是要尽可能全面地了解目前的情况, 客观地分析存在的问题, 从而为解决问题提供更有力的支持。

二、当代中职学生劳动教育现状欠佳的原因

(一) 家庭对劳动教育的不重视

在我国, 许多孩子在家庭的细心照料下已成为“四体不勤, 五谷不分”。很多“小皇帝”“留守儿童”“单亲家庭”的孩子从小学习就很差, 而且变得自私自大, 更别说“最光荣的劳动”了。

(二) 社会不良风气的影响

如今的网红直播、天价片酬、娱乐选秀节目等, 这些混乱和不良的社会思潮扭曲了学生的价值观, 助长了拜金主义、享乐主义、善恶不分和极端个人主义。

(三) 学校劳动教育的欠缺

小学和初中主要是文化课, 甚至只看文化课的成绩, 以“成败论结果”, 导致学生潜意识中形成的劳动观念不重要。虽然中职学生有更多的工作机会, 但劳动教育并不是一门独立的课程。从各种情况中, 我们可以看出, 发展劳动教育是十分必要的。作为一名从事教学实践多年的老教师, 结合数控车削与铣削复合加工课程, 探讨如何将劳动教育无缝融入机械专业课程教学中。

三、劳动教育如何融入数控车铣复合加工课程的教学

2020年7月,教育部发布了以学校为主体的《高等学校和中小学劳动教育指导纲要(试行)》,明确了什么是劳动教育、教什么、怎么教,细化了劳动教育要求,加强了职业指导。及时发布《劳动教育指导意见》,使日常教学工作有据可查、有章可循。

(一) 课前备课重中之重

课前,一定要认真备课,深挖教材。要广博博纳,取其精华,优化自身课堂教学。机械专业的课程本身就比较枯燥,对于不喜欢文化课的中职学生来说,一些有血肉的人和事可以很有效地激活课堂气氛,激发学习兴趣。正如所谓的“讲好教学故事,让教学更有力量”。例如,《数控车辆与铣削复合加工》教材就是FANUC系统。FANUC系统是FANUC, inc.的产品。机械中职学生毕业后一般会去工厂,所以了解工厂管理和操作的知识和其他知识是必要的。6S需要在劳动中完成,6S管理可以大大提高效率,降低企业成本,保证产品质量,有利于减少生产事故。因此,看似简单的清洁、分拣、分类等劳动,其实是非常重要的。

(二) “低起点、慢节奏、多实践、少理论”的教学模式

1. 良好上课环境的准备

等待上课是上好课的一个重要部分。首先,寓意学生做好备课准备,增强学生的时间观念,逐步养成珍惜时间如黄金的良好行为习惯。同时也是对教师劳动的一种尊重。第二,营造良好的课堂环境。如教室卫生有问题,提醒清洁;当光明黯淡,提醒门窗通风;上课前2分钟提醒缴交手机。当一些学生不理解或不配合时,抓住机会强调这些简单的行为属于6S管理的范畴。通过理论与实践的结合,让学生更好地理解6S的本质。最后,在上课前的几分钟,你可以和学生聊天,在关心他们的衣食住行时渗透对劳动的爱概念。

2. 以人为本,项目教学

(1) 培养认真负责的劳动态度

例如,当涉及到“项目一:《数控系统面板操作》”这一节的内容,强调学习和模拟时一定要认真、细致,因为实际操作中,如果按错按钮,轻微耽误工作时间,产品报废,甚至损坏机床,严重的可能会发生人身伤害安全事故。只有养成认真负责的习惯,我们才能更好地避免不好的事情发生。

(2) 团队合作和工匠精神培养

数控车铣复合加工课程采用项目式写作模式,突出“做中学,学中做”的职业教育特色。本课程可采用专题教学法进行教学。经过讲解和论证,老师将学生分成几个小组,严格按照每个项目的“任务评价表”对每一组项目的完成情况打分,充分锻炼了学生的团队合作能力,培养了学生精益求精、一丝不苟的精神。

例如,在完成“项目二:弯管机的组合件加工与装配,任务2:细长轴的加工与质量检测”时,要求所有小组成员讨论如何完

成任务,并实施全组认可的方案。在实施过程中,团队成员可以互相协商,互相帮助,直到任务完成,充分培养了学生的团队合作精神。再比如,在写程序的时候,虽然反复强调要认真对待每一个字,但是,有些学生还是不相信老师的话。等简单的程序下来,漏洞很多,都无法完成仿真,更别说机床加工了。虽然项目经过反复修改最终完成,但由于0.01 mm的误差,分数与学生分数相差甚远。此时的解释将是严谨务实的爱与奉献,学生将欣然接受并深深感受。

3. 微课堂延伸课外

将教材重点和难点内容录制成短视频并上传到网络上,学生可以随时下载观看学习。注意整理与本专业相关的教育文章、新闻报道和视频,及时转发给学生学习,并与师生进行互动讨论。

4. 依托实习实训,增强职业认同感和劳动自豪感

俗话说,“实践是检验真理的唯一标准”。劳动是生产力的基础,也是职业教育的灵魂。一位教育家曾经说过。数控车铣与铣削复合加工的校内实训或企业实习,是劳动实习中与学生有效沟通的难得机会。首先,要开展实训动员工作,并对安全守则、职业道德、实训纪律等进行讲解。第二,任务分配。最后进行评估并完成实习报告。在短短几周的实践训练中,孩子们的天性得到了展现,也成长了不少。

培训车间按企业方式严格管理。擦拭工具并摆放整齐;工作服不得放置在工作台上;车间每天清洁。学生们总是找借口敷衍这些看似琐碎的小事,此时,他们被告知企业6S是如何管理的,如何让工厂高效工作,并反复强调“细节决定成败”。

从空白到部分,同学们付出了心血和汗水。成品拿到他手里的那一刻,学生最开心了。这是他劳动的结果。教师首先要肯定自己的工作,然后对工作做出客观的评价。拿高分的学生充满了骄傲;成绩差的学生将下定决心更加努力学习。通过实践训练的细节,学生的职业认同感和劳动自豪感油然而生。

在教育教学实践中,我深刻认识到将劳动教育融入教学的必要性和重要性。学高为师,身高为楷模。首先,我想提高我的师德水平。其次,更深入企业实地考察,学习实战经验;多参加教学和培训,听取同行的经验。“三人行,必有我师”,多学沟通,活到老,学到老。

总之,教师要把教材作为基础,集中学习,把劳动教育无缝地融入教学。“抱着一颗心,不带半根草”,努力为培养高素质中等专业人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 刘卫民. 试论《数控加工编程与操作》课程教学中存在的问题及策略[J]. 科技视界, 2020(27): 2.
- [2] 徐小红. 中职数控加工专业存在的问题及改革策略[J]. 中国教育技术装备, 2011(35): 2.