

就业导向下学前教育学课程教学模式的构建与实践

何 兰 张彩霞

(阿克苏教育学院, 新疆 阿克苏市 843000)

摘要: 职业能力是保障就业的重要元素, 构建以就业为导向的课程教学模式能在一定程度上提高学生的职业能力。培养用人单位需要的实用性人才是职业院校的主要职能, 我院也紧跟职业教育改革步伐进行了以就业为导向的课程教学模式的探索。学前教育学是我院多个专业的一门专业理论课, 在该课程教学中更新教学理念、合理调整培养目标、创新教学模式, 以提高应用能力、创新能力为出发点, 以提高岗位胜任力为目的, 使学生通过学前教育学课程的学习, 为学生未来职业发展提供帮助。

关键词: 就业导向; 教学模式; 构建与实践

当前, 在加快发展现代职业教育的政策引导下, 伴随着 2016 年的“全面二孩”, 及 2021 年 7 月 20 日《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》的发布和三孩生育政策及配套支持措施的到来, 这将开启我国人口发展新阶段。幼教机构学位需求增多, 教师数量需求进一步扩大, 将迎来幼师及相关专业职业的新发展, 更是在复合型、创新型人才的培养问题上, 需具备一定的含金量, 因此提质增量是满足学前教育市场需求的重要举措之一。但对学生的职前培养还存在诸多问题, 使职业院校培养出的学生与用人单位的实际需求匹配度不高。为此, 我院展开了“以就业为导向”的教学探索, 研究专业课在教学模式中存在的问题。本文主要针对就业导向下专业课中的学前教育学课程教学, 对教学模式进行分析和探究, 希望能给予其他专业课些许参考和借鉴。

一、就业导向下学前教育学教学中存在的问题

学校目前有学前教育专业(中职)学生 1341 人, 学前教育专业(高职)学生 534 人, 幼儿保育专业(中职)学生 240 人, 学前教育学是上述专业的理论核心课程。学生所学知识能否同毕业后的就业需求相匹配, 且能否提高毕业生的就业竞争力是本题需要研究解决的问题, 经过前期调研发现在学前教育学课程的教学过程中存在以下问题:

(一) 重视程度不够。教学管理部门对理论课缺乏重视, 在教材更新、教师教育理念的学习、教法的培训、用人单位对人才的需求等方面做法滞后。

(二) 师资条件问题。一方面专业带头人和骨干教师较为缺乏, 整体师资水平还有待提高。年龄上, 青年教师居多, 具有教学经验的老教师较少。学历上, 研究生学历人数较少, 职称上, 具有高级副高级职称的教师人数极少。另一方面“双师型”教师队伍建设滞后, 难以将理论教学同实践环节有效衔接, 教师对用人单位

需求不了解, 使得课堂教学同用人单位需求相脱节, 进而影响学生对就业形势的掌握。

(三) 缺乏专业知识与一线教学经验。学院专业课教师除了职前培养过程中的实习经历外, 入职后基本再没有去幼儿园实践的经验, 无法与时俱进, 对幼儿园、早教中心、幼教机构等用人单位的活动以及一日生活环节了解不够。课堂上以传统灌输理论为主, 与用人单位的实际应用相脱节, 无法指导学生把学前教育学知识有效运用在幼教机构的各环节中。学前教育学理论变成了枯燥的文字而不是生动有趣的感性认识。

(四) 学生学习内生动力不足。学校生源多是经过多层选拔后剩下的学生, 绝大部分是少数民族, 来自农村的贫困家庭, 普通话水平低, 学习能力不强, 学习兴趣不高, 更认为学前教育学课程理论性较强, 内容偏难, 存在学不会、不想学等问题, 从而导致毕业后自身承载的专业知识和技能水平较难满足用人单位标准。

(五) 校企合作不深。学校虽与区内多家幼儿园签订协议, 但基本限于实习, 其他方面的交流与合作极少。

二、就业为导向下构建学前教育学教学模式的积极意义

(一) 完成自我认识和定位

以就业为导向开展课程教学, 可以助推学生形成正确的择业观、职业观以及就业观, 在教育上做好就业准备, 完成自我认识和定位, 有计划地进行职业规划, 缓解就业时的不适教育和迷茫, 进而更好地胜任本职工作。

(二) 利于积累和更新专业课教师教学理念, 助力学生就业

伴随人们生活质量的不断提升, 很多家长对孩子的成长和教育几乎倾注了所有心血和精力, 同时对相关早教机构也提出了更高的要求 and 期望, 故早教机构也在适时地调整自身发展方向的同时, 招聘与需求相符合的人才。因此未来毕业生也面临着新的挑战。学前教育学作为一门专业核心课程, 更应将理论知识与实践活动相结合, 提升学生的职业能力, 为其日后的就业和发展提供保障。

调整专业课教学模式促使其同就业需求相衔接, 需要执教教师不断更新自身教学理念, 把教学过程与学生职业岗位需求更好地结合起来, 同时, 学院积极加强与幼教机构的合作, 采用订单式人才培养、实习、见习等方式, 使学生能够在学校学习专业课程期间获取一定的社会经验, 引导学生树立正确的职业道德和职业精神, 为毕业后的求职积累经验, 进而未来能更快地适应岗位工作。

（三）激发学生学习兴趣

以就业导向开展专业课教学，教学内容更加符合学生需求、贴近学生生活，能够激发学生学习兴趣，促使其主动参与到课堂中，完成与教师的良性互动，进而提升课堂效果和教学效率。

（四）提高学生就业能力，持续巩固拓展南疆教育脱贫攻坚成果

职业教育是离农村贫困人口和南疆各民族学生距离最近的教育类型，且学校生源主要来自农村，就读职业院校是学生实现就业的重要渠道和主要出路。创新职业院校理论课教学模式，探索提高学生就业能力的有效途径，发挥职业教育兜底作用的同时，为实现优质就业提供支撑，对维持新疆长治久安和巩固拓展脱贫攻坚成果具有重大意义。

三、就业导向下探索构建学前教育学课程教学模式的路径

（一）加强专业课教师队伍建设

培养出一批具有良好的专业思维以及职业思维的“双师型”教师是加强专业课教师队伍建设的有力举措。

1. 要求教师应尽量多地到幼教机构（如附属园、实习基地）去观摩去锻炼，不断提升自身的实践经验，丰富课堂内容的同时为学生渗透了就业相关知识。

2. 加强对校内资源的运用，依托在我院支教的浙江援疆团，当中有很多经验丰富的优秀教师，请他们参与到专业课的集体备课、听评课活动中来，提出有针对性的意见和建议，同时请他们根据需求做专题讲座，逐步带动学院专业课教师的成长。

3. 深挖校外各项资源，从附属园、实习基地等地聘请具有多年一线教学经历的骨干教师、园长加入到课程实践当中，以此为师资建设注入力量，助推教学模式的构建。

4. 强化专业课教师之间的交流与合作，定期组织教师外出培训、观摩等，力争培育出一批能够发挥示范引领作用的专业带头人和骨干教师。

（二）教学方法向多样化转变

1. 课程教学目标合理化。以就业为导向，培养学生应用能力，课程目标从“输入导向”向“实践导向”转变，结合岗位需要，探究满足人才需求的多维度目标，并结合课程思政背景，突出情感目标，提升职业素养。

2. 重构学前教育学教学课堂

（1）构建同就业相契合的模块化课程内容。整合教学内容，开展模块化教学，加强课程章节之间的联系，注重课程系统化，组织同学生学习、生活及与未来就业相关的教学内容，立足各模块知识点的特点和难易程度，设计实践教学活

（2）创新教学方法。基于重构的教学目标和内容，从激发学生学习兴趣和课堂参与度的角度出发，探索多种路径调整教学方法，从“重理论讲解”向“重实践能力培养”转变，如课堂模拟训练法、专业理论课章节思维导图法、项目教学法、改良版头脑风暴法、小组合作法、有效提问法、任务驱动下每学期幼儿园为期一周的跟岗见习，以提升学生的学习兴趣和就业能力。教师应努力收集融合五大领域的真实案例，并有针对性地选取案例和设置问题，展开讨论，提高学生分析问题和解决问题的能力。如讲到幼儿教师时，以频发不止的虐童事件为切入点，播放幼儿园发生的教师虐童视频，组织学生讨论，引发学生思考“幼儿教师应具备的职业素养是什么？如何做一位新时代的四有好老师”。另一方面充分发挥思维导图的作用，把知识点有意义的衔接在一起。可将学生分为相对固定的小组，每节课开始前随机抽取一个小组代表上台以思维导图的形式呈现上节课的知识框架，并请其他小组评价和完善。

（3）理论同实践紧密结合。一方面教师根据需要给学生安排课后微课题研究、课堂的微课题报告，提高学生实践、观察、研究能力。如为期一周的见习中提前设定任务，自选主题，完成一项微课题，结束后提交微课题报告。另一方面也可将幼儿园中的实际问题与教学知识融合，提高学生理论指导实践的应用能力。

3. 探索新型综合量化考评体系

将就业能力纳入评价系统，实现评价主体多元化、评价标准全面化、评价手段多样化，评价以自我评价、小组评价、教师评价相结合的方式学生学习全过程。把知识理解与实践应用相结合，结果性评价与过程性评价相结合，把学生课堂内外作业完成情况、课上表现、实践活动、教育见习表现，职业素质等纳入平时成绩的考核。

（三）加强校园深度合作

以市第四幼儿园挂牌我院附属幼儿园为契机，借助雅顶集团在我院订单式人才培养机制，构建较为稳定的实训基地，并且健全相应的制度和机制，从学生实习、见习，教师观摩、实践及相互间的交流研讨等方面多措并举的加深相互间的交流与合作，达到强强联手，互促发展，为学生知识与技能的掌握及就业能力的提升搭建坚实的平台。

参考文献：

- [1] 何芝暨. 基于学生应用能力培养为核心的课程教学改革探究——以“学前心理学”课程为例[J]. 文山学院学报, 2018(1): 94—102.
- [2] 张倩. 基于就业导向的职业学校计算机教学模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(22): 147—148.
- [3] 蔡晓庆, 陈燕平. 校企协同培养促进计算机应用专业“双师型”教师队伍建设[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2021, 38(3): 4.