

# 浅谈普通车床教学存在的问题与解决对策

沈 斌

(嘉兴市秀水中等专业学校, 浙江 嘉兴 314000)

**摘要:** 随着我国机械制造的迅速发展, 社会对于机械专业人才的数量和质量提出更高的要求。职业院校是培养技术型人才的重要场所, 车床教学是机械制造专业学生的必修之课。为此, 职业院校教师需要加强对车床教学的重视, 并结合现阶段车床存在的问题, 灵活开展相应的教学工作, 真正促进学生车床技能的增强, 将学生打造成为适应社会发展的高素质人才, 促进职业院校车床综合教学水平的增强。

**关键词:** 普通车床; 车床教学; 存在问题; 解决策略

众所周知, 车床教学是机械制造专业的核心课程之一。在传统的车床教学过程中, 部分职业院校教师并未真正结合实际的状况开展相应的机床教学, 而是将教学的重点放在理论的授课上, 并不注重教学方法的调整, 从而导致学生对车床学习存在严重的抵触心理, 而真正让他们获得专业能力的提升, 促进学生综合素质的增强, 使他们更好地适应未来的职业生涯, 便成为空谈了。在本文的论述中, 笔者主要从普通车床教学存在的问题以及应对的策略两个角度论述:

## 一、普通车床教学存在的问题

### (一) 学生普通车床认知存在偏差

职业院校学生对普通车床学习认识存在问题的表现有如下三点: 第一, 部分学生认为现在是数控技术的世界, 而普通车床操作已经成为一种落后于时代的生产方式。为此, 他们认为没有必要学普通车床操作技能。第二, 部分学生认为普通车床操作劳动量大, 而且较为辛苦, 因此, 并未积极参与到普通车床的操作学习中。第三, 因为普通车床的操作较为枯燥, 所以部分学生对于普通车床操作产生抵触心理。为此, 教师需要真正让学生树立正确的车床学习观念, 为后续的车床实习打下坚实的认知基础。

### (二) 车床教学理论实践比例失衡

在实际的职业院校普通车床教学中, 部分教师将教学的重点放在理论教学上, 并不注重结合学生实际的车床学习水平, 开展针对性的车床教学实践活动, 导致学生理论认知存在片面性、实践能力不足, 使学生无法在未来的工作中使用车床理论知识和实践知识, 造成整体的车床教学效果差。为此, 职业院校教师应该平衡普通车床理论教学和实践教学的比例, 真正在理论教学中融入实践教学, 在实践教学中学生结合理论知识, 增强学生的综合学习能力, 提升他们的车床操作水平。

### (三) 普通车床教学形式较为单一

在部分院校的车床教学过程中, 任课教师的教学方法较为单一: 有些教师采用传统的授课方式, 并不注重营造自由、轻松的教学氛围; 有些教师则采用 PPT 授课, 让学生观看机床图片, 并

不注重增强普通车床教学方式的多样性, 造成实际车床教学呆板, 整体车床教学效果差的尴尬局面。

### (四) 过于重视普通车床理论教学

在现阶段的普通车床教学过程中, 部分教师过于重视理论教学, 或者是容易产生理论和实践教学分离的尴尬状况, 导致学生对于车床理论知识的理解不透彻、不具备较强的车床实践操作能力, 造成整体的车床教学效果不理想。

## 二、解决普通车床教学的策略

### (一) 辅助学生树立正确的车床学习意识

为了辅助学生树立正确的车床学习意识, 中职教师可以从如下几点入手:

第一, 从客观生产实际入手, 树立学生正确的车床学习观念。为了让学生了解普通车床学习的重要性, 教师可以组织学生到机械厂生产车间参观, 让他们真实地了解除了数控车床生产方式外还有大量的一线生产在使用普通车床。此外, 教师可以组织学生到有实力的五金加工厂参观, 让他们观看普通的车床生产, 使学生真正意识到学习普通车床的必要性。此外, 教师可让学生浏览普通车床操作工的招聘广告等, 让学生真正意识到学习车床的必要性, 使他们树立正确的普通车床学习观念。

第二, 除了从现实生产角度入手外, 中职教师需要对学生进行思想道德教育, 真正让学生认识吃苦耐劳是技术工人必须具备的素质之一。为此, 教师可以让本校毕业的学长学姐介绍他们的职业生涯成功案例, 尤其是一些从生产岗走向管理岗技术岗的案例, 使学生真正意识到吃苦耐劳的重要性, 让学生真正端正普通车床的学习态度, 提升他们的普通车床操作学习积极性。

第三, 除了上述两个方法外, 中职教师可以现实为依据, 让学生认识到普通车床和数控技术之间的关系, 让学生真正认识普通车床的操作是数控车床操作的技术基础, 使他们真正地融入到实训学习中, 为未来的数控车床操作打下良好的技术基础。总之, 通过从实践操作、思想观念纠正以及普通车床与数控机床三个角度入手, 教师真正让学生树立正确的车床学习观, 并在此过程中锻炼学生的优良素质, 使学生更为客观地看待车床学习, 促进他们综合技能的提升, 获得良好的传统教学效果。

### (二) 平衡车床理论、实践教学内容比例

在平衡车床理论和实践关系的过程中, 教师首先需要改变传统的重视理论教学, 忽视实践教学的情况, 增强实践教学和理论教学的融合性, 并合理调整相应的比例, 促进学生车床操作能力的提升。在具体的执行过程中, 职业院校教师可以从如下角度入手:

第一, 合理开展课程理论教学。在理论教学的过程中, 车床

任课教师需要结合中职生的特点,灵活设置相应的车床教学理论内容,注重从生产实际入手,让学生真正地在理论学习中了解、掌握车床故障的方法。与此同时,任课教师还要让学生掌握车床相关资料的查询方式,更要注重让学生在理论学习中掌握必要的车床结构原理,比如工装卡具、量具、刀具等的结构原理,为学生将理论知识融入到具体的实践操作中,促进学生实践能力增强,打下充足的理论基础。

第二,在实训教学方面,教师需要合理安排实训教学内容,并遵循由易到难,由简单到复杂的逻辑。在具体的实训过程中,教师可让学生先学会加工单轴工件,再学习加工台阶轴工件,并在此基础上让学生学习带槽的台阶工件加工方法。在学生掌握上述内容后,教师可以适时地引入有锥度的带槽的台阶轴工件,不断提升车床操作能力,让学生在不断的实训中掌握相应的操作技巧,并形成良好的工作习惯。更为重要的是,教师可以为学生提供展示加工零件的空间,并结合他们的实际状况给予相应的指正,让学生真正在展示的过程中获得成就感,并更为积极地学习相对复杂的加工零件方法,提升他们的车床操作技能。除此之外,教师应注重选择合理的实行方法,根据具体的实训项目进行合理进行实训方法的选择。针对一些简单的车床内容,教师可以采用示范教学的方式,注重强调机械加工的操作步骤、要领以及技巧等,让学生避免一些容易犯的错误,提升他们的实训技能。在学生掌握一定的实训技巧后,教师可以设置一些相对较有难度的实训操作项目,并组织学生进行合作式的车床加工。更为重要的是,教师需要巡回观察并指导检查学生在加工过程中状况,并及时制止或者指导学生,让他们掌握更为科学的加工操作方法。

第三,重视总结,职业院校教师需要注重总结。在具体的实训结束后,教师需要总结在实训过程中学生存在的突出问题,并指出问题出现的原因,教导学生掌握正确的实践操作方法,让学生的加工工件精度得到提升,更为出色地完成相应的实训任务,提升他们的车床操作水平。

### (三) 构建多种模式下普通车床教学形式

在实际的车床教学过程中,教师可以采用多元性的车床教学方式,注重从理论和实践两个角度入手。在理论教学方面,教师可以采用微课教学、慕课教学等方式,让学生从更为多元的角度视角了解车床各方面的理论知识,并注重采用现代化的教学手段,构建具有趣味性的理论教学情境,调动学生的车床理论学习兴趣,激发他们的学习热情。在实践教学上,教师可以引入更为多元的实践教学方式,比如自主实践方式、合作实践方式,或者是带领学生走入工厂,开展相应的车床实习,使他们真正地在具体的实践中更为灵活运用车床知识,站在一个实际工作者的角度看待车床学习,真正更为自主地学习实践知识,促进学生综合实践能力的提升,增强整体车床教学的有效性。

### (四) 打造校企融合下普通车床教学形式

在打造校企融合下的普通车床教学模式过程中,职业院校可

以从以下角度入手:第一,教师;第二,实训基地;第三,策略;第四,实际生产。

在教师方面,学校需要从两个方面入手:方面一,是加强本校教师的培训工作。职业院校需要加强本校教师的培训,让他们真正掌握多元性的理论授课方式以及实践教学形式,使学校教师真正获得综合教学能力的提升。方面二,是构建双师队伍。除了进行本校教师的培训外,职业院校可以向企业聘请的优秀员工,比如技术骨干或是管理层员工,邀请他们到本校开展相应的实训教学,让本校教师了解企业的实际生产状况以及人才的招收标准,合理的改善本校的实训内容以及改良原有的课程授课方式,真正增强本校校企融合的有效性。

在实训基地建设方面,学校和企业双方可以达成合作协议,引入企业的各种设备以及专业性的操作流程。更为重要的是,学校可以让学生走入实训基地,在具体的实训过程中掌握具有实际效用的车床操作方式,使他们具备较强的未来岗位适应能力。

在策略方面,学校需要使用引进来和走出去策略。在引进来方面,职业院校要让企业中优秀的车床工程师到本校莅临指导,指出本校教师在教学过程中的问题,并给出相应的建议,促进本校教师教学能力的提升。与此同时,通过进行工程师的引进,学校旨在拓展教师的眼界,增强教师的实践能力。在走出去方面,学校需要让学生到企业去实习,使他们了解具体的工作内容、工作要求以及相应的工作岗位,让学生学习相应的普通车床操作知识。更为重要的是,学生在实习的过程中可以真正地个人的理想岗位,并为了获得此岗位,不断地学习实践,促进个人综合素质的提升。

在实际生产方面,为了增强学生的实践能力,学校可以真正接企业订单,让学生在一定时间内完成相应的订单,让学生在接受市场检验的同时,促进车床操作技能的提升,促进学生职业素养的形成。

### 三、结语

总而言之,在普通车床的教学过程中,教师需要真正借助各种力量,比如企业、学校,并结合学生的实际学习水平,灵活开展多种形式的车床教学,增强学生的综合技能,为社会源源不断地提供高素质的车床人才。

### 参考文献:

- [1] 肖扬.普通车床实习教学质量提升策略谈[J].知识文库,2019(02):133.
- [2] 徐宝军.理实一体教学法在零件普通车床加工课程中的运用[J].同行,2016(08):227.
- [3] 沈昱.普通车床教学存在的问题与解决对策[J].科教文汇(上旬刊),2014(07):183-184.
- [4] 杨文宣,赵贵胜,李杰.普通车床双向进给练习辅助装置研制[J].中国设备工程,2017(17):143-144.