

# 混合式教学在中职计算机课堂的应用策略分析

杭娟

(宜兴高等职业技术学校, 江苏 宜兴 214206)

**摘要:** 随着教育的持续深入, 职业教育改革迎来全新契机。对中职计算机教学来讲, 教师在教学中顺应时代发展, 结合当前教育现状积极采取全新教学方法, 如混合教学法、项目教学法等, 利于改善当前教学现状, 引导学生在知识学习中不断树立正确认知, 实现自我发展。本文就混合式教学在中职计算机课堂的应用策略进行详细阐述, 并对此提出相应看法, 希望为中职计算机教育改革提供参考。

**关键词:** 混合式教学; 中职计算机教学; 应用策略; 研究

混合教学法将线上与线下教学紧密结合, 帮助教师打破传统教学束缚。中职教育主要为社会培养高素质、强技能人才, 现阶段社会各岗位对人才综合能力有了全新要求, 其不仅需要扎实技能基础, 同时也需要有一定创新能力、自主发展意识, 对此中职计算机教师围绕满足社会发展现状, 并提升整体教育质量, 则可以将混合教学法应用到教学过程, 从而开展有效教学活动。不过在这一过程中教师、学校需有效把控外界因素, 如学生能力发展需求、教师教育能力等, 避免后续教学活动出现偏差, 借助混合教学法切实提升计算机教学实效, 提升人才培养质量。

## 一、混合式教学法内涵

结合实际进行分析, 教学模式具体是指在一定教育思想、理论指导下建立起来的相对稳定的教学活动结构框架、活动程序, 其能够充分反映教师整体教育理念, 且教学方式也直接影响着学生知识掌握情况和学习质量。在当前计算机技术逐渐普及的背景下, 充分结合了在线教学和线下教学优势的混合教学模式成为教育领域新产物, 成为众多教师沿用的教学方法。国内一些学者结合自身教学经验整合了混合教学法的内涵, 其认为混合教学法将传统的知识讲解法与网络教学结合起来, 在教学中不仅可以体现教师的引导, 同时也能够体现学生主体, 使其能够主动加入学习过程, 促使其综合能力、素养的全面发展。

近年以来, 随着 MOOC 教育模式的兴起, 混合式教学法也具备了全新教学内涵, 教师可借助翻转课堂开展有效教学活动。具体来讲, 在实际教学中主要是教师结合教学内容设计视频、案例等, 随后让学生结合学习流程进行学习, 预习新知识。在整个学习过程中学生也可提出自身在学习中存在的问题, 而教师可结合这些内容在线下教学中进行针对性讲解, 从而深化学生对知识的理解, 进一步提升教育教学效果。经过一段时间发展, 混合教学法已经有了一套完整体系, 在很大程度上提升了教学质量, 将其与职业教育融合, 利于推动职业教育发展, 提升学生核心竞争力。

## 二、混合式教学法与中职计算机教学融合的必要性

### (一) 顺应教育时代发展

《教育信息化十年发展规划》中明确指出, 围绕信息化、多媒体开展有效教学活动, 是现阶段职业教育改革重要发展方向。且当前社会急需高素质、强能力综合型人才, 各课程教师、数学教育者需顺应时代发展, 在育人过程中借助信息化教学手段开展有效教学活动, 让学生在知识学习中不断提升自身能力, 促使学生综合化、多元化发展。同时, 在素质教育背景下, 现代教学呼

吁广大教师在教学中侧重学生的主体性, 使其以自主学习的形式掌握更多知识, 实现自我认知、素养的发展。为了满足教育改革基本需求, 并在课堂中体现学生主体, 很多中职计算机教师开始转变自身教学思想, 重视学生主体, 围绕混合教学法开展有效教学活动, 使学生在知识学习中不断树立正确认知, 从而顺应教育时代发展。

### (二) 推动计算机教学发展

中职计算机教学须体现其职业教育特征, 因此教师可结合学生综合发展需求, 引入以学生自学为主的混合教学法。此种教学方式将课堂教学与第二课堂的线上教学紧密结合, 教师通过打造全新的教学体系, 可以进一步提升整体教学效果。在全新技术支持下, 中职计算机教师在课前可以将教学内容、教学重点、教学案例等进行整合, 并上传到这些线上教学平台、教学 App, 随后让学生在任务、学习流程的引导下, 主动完成学习任务。对学生来讲, 他们的思维以及能力发展不再限定于课堂, 而是以自主学习的方式完成学习任务, 其思维能力以及多元素养得以提升, 这样类似翻转课堂的教学活动, 可以帮助中职生进一步了解计算机相关知识, 使其树立发展思维, 提升自身多元能力, 切实强化人才核心竞争力。

## 三、中职计算机教学现状

结合职业教育特征、学生综合能力发展需求引入混合教学法, 已经成为众多中职学校提升自身发展水平、强化校内人才综合素质的重要方式, 很多学校以及教师在教学中也积极实践, 并取得一定教育成效, 特别是近年来社会对职业教育人才需求进一步提升, 混合式教学与课程、专业教学融合已经成为教育改革热点。很多中职学校在现阶段, 虽然已经着手推广实施混合教学体系, 但却没有获得理想的效果。在实际发展过程中, 很多计算机教师并没有对以全新教学方法支持下的教学目标、方案等进一步的细化, 导致二者未能很好地相互配合, 混合教学模式并没能真正实现全方位覆盖, 使得计算机教学效果不明显。

除此之外, 中职教育目标是以社会需求为基本导向, 因此培养学生职业素养、职业技能成为高职教育重要目标, 其开设的课程也可以满足学生基本知识、技能学习需求, 确保其在毕业之后具有较强竞争能力。而在现阶段很多中职学校在发展中开始统筹规划, 将全新教育体系作为核心教育理念, 鼓励教师在教学中围绕其开展针对性教学和管理活动, 从而构建全新的职业教育格局, 不过其中也存在并没有很好地发挥专业课的优势及强大的感染力的效果, 混合教学体系建设有待加强。

## 四、混合教学视角下中职计算机教学中存在的问题

新时期下, 借助混合教学体系开展有效教学活动, 成为现阶段众多中职教师教育改革指向标, 其中就有计算机教师。不过结合实际教学效果进行分析, 混合教学并未体现其引导价值, 且学生综合能力并未提升, 笔者认为出现这一问题的因素主要有以下几点: 第一, 一些计算机教师在实际教学中不够重视全新教学方式与教学的融合。在当前的教育背景下, 素质教育呼吁广大教师积极顺应教育时代的发展, 积极在教学中引入全新的教学理念和

教学方法,并结合这些内容,让学生在接受知识的过程中,树立正确价值认知。但结合一些调查资料显示,一些教师在教学中并未对全新的教学方式予以重视,在教学中依旧以单一的知识讲解为主,在这样的情况下学生自主学习意识以及能力被削弱,其探究能力以及多元素养难以提升,新时期的教学目标难以实现。第二,课堂教学改革进度较差。新时期下,很多中职计算机教师开始意识到学生全面发展的重要性,也开始借助全新教学方式开展教学活动,不过因其自身教育能力有限,其并未深刻理解混合教学法内涵以及教学注意事项,导致此种教学方式与课堂教学融合不彻底,新时期下的中职计算机教学改革目标难以实现。

### 五、基于混合教学的中职计算机课堂教学研究

针对混合教育视角下中职计算机课堂教学中存在的问题,笔者认为教师、学校需要形成全新教育合力,结合学生综合发展需求落实有效措施,强化课堂教学顶层设计:

#### (一) 提升教师教育能力,确保课堂教学质量

基于混合教学模式,教师在课堂教学中为了充分发挥此种教学方式引导价值,则需要按照目标性要求落实,并围绕学生综合学习特征制定教学目标和教学方案,以此来确保后续教学活动顺利开展。从这一角度进行分析,教师教育能力、教学思想在很大程度上影响着课堂教学改革进度,对此学校为了实现既定教育目标,则需要进一步提升教师综合教育能力,设使其能够深入掌握此种教学方式内涵、使用方法等,避免后续教学活动出现偏差。除此之外,混合式教学需要教师在实际教学中体现学生主体,对此学校所落实的一系列措施应转变教师育人思想,笔者认为学校可从以下几点入手切实提升教师综合育人水平:

首先,学校管理人员、领导转变教育教学和人才培养理念,重视校内计算机教师教育能力提升,制定初步教学改革目标。基于混合教育教学改革视角,中职计算机教师作为教育主体在很大程度上决定着整体极度,对此学校需要通过宣传让教师了解这一全新教学方式重要性,让教师了解借助此种教学方式开展教学活动需要注意的事项;学校定期开展相关培训工作,让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上“名师工作室”,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,教育主体就混合教学下中职计算机教学改革方案进行探索。第二,及时转变教师教育思想。学校要引导教师转变传统教育思想,使其深刻把握职业教育发展方向以及教学改革目标,以便开展后续有针对性的课堂教学活动;立足课程设计观念,将混合教学方式贯彻到育人过程中,同时也要以课程顶层设计作为落脚点,探索多元化、针对性的教学方法。第三,针对新时期下的职业教育,学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业,对市场人才定位、岗位对学生综合能力要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面,学校组织教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状。除此之外,在校企合作背景下,学校也可邀请企业专家、web开发人员、Java工程师等加入人才培养队伍,使其辅助教师开展教学活动,切实构建新时期下的计算机教学队伍,为后续计算机教学和混合教学法的深度融合做好充分保障。

#### (二) 搭建信息化教学品平台,便于教师开展教学活动

在互联网+背景下,为了确保后续教学活动顺利开展,发挥混合教学法的引导价值,学校在发展中要积极搭建混合教学平台。

这一平台应涵盖师生交互、师生资源库、虚拟模拟等几个板块,教师可在这一平台上开展线上教学活动,学生则可以及时与教师进行互动、查阅学习资料等,对此学校可组织计算机教师、软件开发人员组成开发团队,通过搭建教学平台为混合教学活动的顺利开展做好保障。首先,明确资源开发目标,笔者认为信息化教学平台应涵盖以下几点:信息化素材板块,其中主要是教师开展教学活动的基本材料单元,其涵盖了文本素材、教学案例、视频图像素材、动画模拟素材等。此外,信息化素材选取的渠道呈多样性,其能够有效供高职院校教育应用即可。例如,计算机教师可提供一些其自身在教学中积累的优秀素材,或通过网络收集具有教育价值的媒体素材,并将素材进行整合,分类成日后教学所用素材;网络课件,在学习和教学过程中,学生和教师可借助PC、手机等终端登录平台进行资料搜集与学习;PC端练习素材,其主要以学生日常学习的课件为主,通过各种途径收集各种类型是试卷,或者训练题等,将其收录到数字化教学资源库中,便于学生掌握更多操作技能。其次,混合教学资源平台。其中涵盖了多种教材内容,以2009年颁布的《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》为主,同时也配套了综合实训作业、教学参考书、辅助教师教学和学生学习资源等。同时,通过教材上所附的学习卡,学生可自行下载本课程的共性资源和各版本教材汇总资源;混合教学平台涵盖了不同板块,其中有直播课堂模板、直播回放模板、师生交互模板等,基于这一平台学生在教师的引导下输入学号与房间号即可加入平台进行学习,且相应的模块与资源库、素材库、虚拟模仿学习板块相连接,

#### (三) 线上教学,培养学生自学能力

线上学习阶段是教师结合教学内容、学生能力发展需求等,设计线上教学案例,随后将其上传至班级学习平台、App等,学生则是围绕教师上传的资料、学习流程等进行学习,掌握教学内容。同时,为了最大化教学效果,教师需要从以下几点入手:首先,教师需要对教学内容、学生学习情况等进行分析,掌握学生能力发展需求,如创新思维、探究能力发展等,从而在教学资源库中搜寻针对性案例,为后续教学活动顺利开展做好保障。其次,力争提升学生自主学习意识。素质教育要求教师在课堂教学中体现学生主体,让学生能够主动进行知识学习,对此教师在线上教学中可开展趣味性教学活动、在微课、MOOC中计入趣味教学元素,使教学资料符合学生认知而又在教学内容范畴之内。

例如,笔者在《安装和启用防火墙》相关知识教学中,通过线上引导学生自主预习的方式,开展了有效教学活动。本节知识相对简单,现阶段计算机技术、互联网十分普及,防火墙成为防止用户隐私泄露、确保网络安全的重要技术手段,因此通过本节知识教师不仅需要引导学生掌握防火墙安装技术,同时也要培养学生应用能力和网络安全意识。结合教学重点,笔者结合教育重点,制作了精良的学习视频、教学案例、防火墙安装方法、注意事项等内容。同时,为了最大化教学效果并强化学生学习意识,笔者还在视频中加入了符合“00后”学生认知的表情包、GIF图等趣味内容,并渗透了精益求精、计算机防火墙的应用范围,初步树立学生的认知以及发展意识。其次,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。学生则是在课下学习相关

知识,了解防火墙安装基本方法、内涵等。这样,教师围绕教学重点、学生综合需求等设计线上教学内容模块,利于后续教学活动的顺利开展,同时也能够逐步培养学生应用能力、探究意识等,整体教学效果极佳。

#### (四) 线下教学,深化学生知识理解

在线下教学阶段,教师主要是结合学生线上学习情况、知识掌握情况以及学习进度等开展针对性教学活动,帮助学生理解抽象知识并培养他们的实践能力。为了达成这一目标,教师在教学项目选择上不仅要确保其在教学范畴之内,同时也需要确保实践内容、项目等能够深化学生对知识的理解,促使学生多元能力和素养全面发展。例如,笔者结合学生线上学习详情,开展了以下几个教学活动:

例如,在针对服装设计专业学生的教学中,笔者选择了《Photoshop的色彩搭配》这一教学内容。在实际教学中,笔者首先播放了一则微课,其中的主要内容是不同地区五颜六色服装,使其了解搭配技巧。在此之后,笔者要求学生尝试操作服装搭配,借助线上3D试衣间进行颜色搭配和实践模拟,之后学生则需要将作品分享至线上班级学习平台。随后,笔者与学生共同对作品进行讨论与分析,在这一过程中学生可了解到作品的优缺点,并在笔者的引导下深入掌握借助技术手段进行色彩搭配的技巧,学生综合能力得以提升。

例如,在《DV和短视频制作》相关内容教学中,笔者分析了教学重点:学生需要掌握音频、视频剪辑软件使用技巧,同时也需要掌握对音频和视频文件进行简单处理。因此在教学中,考虑到课前学生对短视频制作已经有了一定了解,因此笔者让学生以《防止校园贷从我做起》为主题,利用课下时间在小组内完成简单的视频制作。笔者为学生提供了线上视频、音频资源库密码,他们可结合小组设计需求下载相关资料,之后学生需要完成主题规划、拍摄、剪辑、后期处理等工作,同时也需要将音频保存为不同的格式,并上传到班级学习平台。在教学中,笔者让学生逐一观看小组设计视频,使其分析不同文件处理情况,进一步深化他们对知识的理解。

例如,笔者在《VLAN划分》相关内容教学中,同学们对相关的知识已经有了一定的了解,对此在课堂教学中笔者借助任务驱动法开展了相关教学活动。此次教学笔者选择了当前企业中常用的VLAN设置方法,在教学开始之前笔者结合学生的线上学习弱势,如VLAN划分项目实验中,如何将VLAN设置在两台交换机上实现单向访问的问题进行讲解,并在此之后让学生在组内自行设计实验方案,并完成项目实践任务。随后,笔者为学生讲解了目前我国互联网事业飞速发展,现阶段已经涌现了大量全新技术,且各个领域也正在朝互联网方向发展,从而培养学生自信、创新创业意识,切实丰富计算机教学内涵。

#### (五) 做好课后总结工作

线上教学平台不仅可以为教师开展混合教学活动提供保障,同时也利于教师做好课后总结工作。一方面,教师需要在课堂结束阶段综合教学内容以及学生学习情况,指出段学生线上学习、课堂任务、实践任务完成的大致情况。另一方面,教师可将课堂教学内容、教学项目等上传到班级学习平台,让学生结合自身学习需求进行自主学习。例如,计算机教师在讲解完相关知识之后,则可以借助学校搭建的平台,将学生学情上传,同时也可开展线上反馈活动。首先,教师可在线上平台推送视频、动画等多种形

式的资源,满足学生个性化学习需求,并培养学生自主学习意识。其次,在线上平台开展签到、计时、直播等活动,且平台会对学生的每次学习情况进行总结,从而自动汇总其学习成果。最后,开放成绩对比板块,学生输入自己学号即可了解自身近几次学习详情,之后可以班级总成绩进行对比,以及对学习方式进行调整。这样,计算机教师充分发挥线上教育平台的应用价值,能够进一步激发学生自主学习意识,进一步深化混合教育视角下的中职计算机教学改革。

#### (六) 多元化教学评价,多角度评价学生学情

在混合教学视角下,中职计算机教师同样需要完善教学评价,做到从多元角度、深层次对学生进行评价,在以往教学评价内容、方式上进行创新以及完善。首先,教师需要就学生基本情况进行评价。教师需要从学生的基础考勤、学习参与积极性等,通过此方面的评价能够督促学生尽快进入学习状态。其次,学生的线上学习评价。一般学习平台都有记录功能,通过分析其学习时长,可以进一步把控他们的学习详情,并对其进行评价。再次,学生的项目完成情况,通过引入学习项目,对学生的项目完成过程、情况等评价,可以公平化教育评价,给教师更为准确的反馈。最后,学生的测验成绩。这一环能够直接体现学生的近期学情,以便进行课堂教学改革。在此之后,结合学生的评价反馈情况,计算机教师也要进一步丰富教学内容、教学方式等,将混合教学模式充分融入到计算机教学课堂,以此来深化教学改革,推动教学发展。

#### 六、结语

综上所述,中职计算机教师在课堂教学中充分引入混合教学法,利于构建全新教学格局,切实推动计算机教学发展。对此,为了进一步深化教学改革,在全新教育背景下中职学校应重视教师教育能力提升,并搭建信息化教育平台,全方位支持教师教学改革工作;计算机教师应结合当前教学现状以及学生综合能力发展需求,将混合式教学落实到教学过程,使学生在知识学习、技能实践中不断提升自身探究能力、创新意识,确保其综合能力符合课程教学标准,强化学生核心竞争能力。

#### 参考文献:

- [1] 谭焱.基于超星学习通平台的中职计算机课程混合学习教学模式研究——以《CorelDraw平面设计海报作品的设计》教学为例[J].广西教育,2020(10):108-109+127.
- [2] 袁斌.基于线上线下混合教学模式的中职计算机软件教学研究——以AutoCAD课程为例[J].数字通信世界,2021(04):267-268.
- [3] 戈贞玲,石连栓,赵笑瑜.混合教学模式下中职《计算机网络基础》课程教学设计[J].电脑知识与技术,2022,18(04):177-180.
- [4] 蓝永健.混合式教学在中职计算机专业教学的探索——以珠海市第一中等职业学校软件专业为例[J].教育信息技术,2020(11):19-23.
- [5] 邓俊丽.浅谈混合式教学模式的中职计算机基础教学改革研究[J].电脑迷,2018(05):172-173.